### THE PREACHER'S COMPANION



## খ্ৰীষ্টায় শ্ৰোতাদিগকে দাতব্য ধৰ্মোপদেশ

বিষয়ক

পরামশ ও দৃষ্টান্ত।

#### Calcutta :

PRINTED AT THE HATTIST MISSION PRESS, FOR THE CALCUTA A

THE following pages are intended for the use of such native preachers as are appointed to minister to Christian congregations, without having enjoyed the advantages of a regular theological education. They contain a few plain directions for the composition of sermons, illustrated by one discourse given in full, and by a series of seventy skeletons, every one of which was originally prepared for the pulpit, and has actually served as the substratum of a sermon or address in Bengáli. The series commences with twelve historical subjects, which are followed by nine sketches explanatory of the Lord's Prayer. The remaining skeletons are arranged according to the biblical order of the texts which they are intended to illustrate. Should it be discovered that some weighty topics are omitted, the author hopes that such an omission may not be regarded as designed, but attributed to the circumstance that, in making his selection, he was obliged to reject, as unfit to bear the light of publicity, very many outlines of discourses on important subjects.

May the Lord be pleased to own this littly volume, and make it an instrument of spiritual good to many.

J. W.

# নিঘণ্ট।

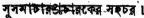
				98
ধর্মপ্রচারকের কর্ত্তব্য আচরণ.		• •	. •	•
ধর্মোপদেশ বিষয়ক পরামর্শ,		• •	• •	Œ
প্রথম ৰঙ। শাস্ত্রীয় বচনরূপ সূত্র বি	ৰয়ক প	রামর্শ,		. 9
ৰিভীয় থাও। মূলতচনের ধ্যান বিষয়	ক প্র	ামশ,		29
তৃতীয় খণ্ড। উপদেশের অনুক্রম বি				২৭
চতুথ থও। উপদেশের উপভাগ বিষ				9>
শেষ থণ্ড। ভাষা এবং প্রস্কার বিষয়				૭৬
উপদেশের ও ভাহার বিভাগাদি	প্রকাশ	ক পা	<b>3</b> -	
লেখ্যের দৃষ্টান্ত, 🕠 🕠	• •		••	88
পাণুলেখা। যোহন ১৬,৭,		••		82
औ तहन विषयुक उँश्रामण,		•		80
ধর্মোপদেশের পাণ্ড্লেথা,	• 4			G F
(১) যাকুবের স্বপ্নদশন। আদিপুরুক	₹₩;	b, 79,		e+
(২) দুঃখের সময়ে যুনসের প্রাথন				৬৽
(১) যুনদের লভা। যুনস ৪. ৯,				95
(৪) পিতলময় দপ। যোহন ৩; 18,				30
(৫) অন্যায়কারি বিচারকর্তাদারা	বিধবা	র রক্ত	11	
लुक ১৮; ७,				54
(৬) ক্রেবের চোর। লুক ১৩; ১৯	85, .			90
(প) প্রিভের স্বভার। মথি ২৭; ২	8,			9 3
(৮) কুরীণীয় শিমোনের বিবরণ। ম	।। कं २०	; २>,	• •	98
(৯) থোমার অবিখাদ। যো <b>চন</b> ২•:	, 38-53	,		93
(১০), স্ভিফানের মৃত্যু। প্রেরিভ ৭; (				99
(১১) कीलिक्रमत रााकूलका। প্রেরি				· 9 -
( ३१) (श्रोटनद्गं कथा। ८ श्रेतिक २५ ; २	٥,	•••	*	, p.

(১৩) মথি ৬; ৯। তে আমাদের মর্গন্থ পিতঃ, ৮১
(১৪) মথি ৬: ১। ভোষার নাম পূল্য হউক, ৮৩
(১৫) মথি ৬; ১৫। ছোমার রাজন্তর হউক ৮৫
(১৬) মথি ৬, ১০ ৷ তোমার ইজ্ঞা মর্গেডে ষেমন তেমনি
পৃথিবীতে ९ मिक्र ठऊँक, ৮৬
(১৭) মথি ৬; ১১। আমাদের প্রয়োজনীয় আচার
ञाना (नंड, ৮৮
(১৮) মথি ৬; ১২। আমরা যেমন আপন অপবাধিদি-
গকে ক্ষমা করি, ভদ্রেপ তুমিও আমাদের অপ-
রাধ ক্ষমা কর, ১০
(১৯) খথি ৬; ১৩ ৷ আমাদিগকে পরীক্ষাতে আনিও না, ৯১
( >০ ) মথি ৬; ১৩। মন্দ্রইতে আমাদিগকে রক্ষা করে, . ১৪
(২১) মথি ৬; ১৩। রাজন্ত ও শক্তি ও গৌরর এ সকল
স্দ্কোল ভোমার । আন্মেন, ১৭
(২২) লেবীয় ১৯: ১৭। প্রতিবাসিকে অনুযোগ করা
कर्तना,
(২৩) হিভোপদেশ ৪,১৮। স্বেরর সহিত ধার্মিকের তুলনা ১০১
(২৪) যিশায়িয় ৪৫; ১৯। ঈগরের অক্ষেষণ করিতে
' আগ্সে, ১০৩
(২৫) যিশায়ির ec; ৬। ঈখরের অন্বেষণ করা পা-
পির কর্ত্রন্য, ১০৫
(১৬) যিরিমিয় ২৩;১৩,১৬। ঈশ্বর সর্বতি বর্তমান, ১০৬
(২৭) দিখ <b>িয় ৩; ২। বিখাদি লোক অগ্নিছ</b> উতে <b>আ</b> কৃ <b>ষ্ট</b>
কাছয়কপ ১০৯
(২৮) মথি ৫; ৬। ধর্মাবিষয়ে ক্ষুধিত লোকের ধন্যতা ১১১
(২৯) মথি ৭;২৪, ২৭ গোপাষাণের ৪ বালুকার উপরে
গৃহনির্মাণকাবি দৃষ্ট শ্রমের কথা, ১১৩
(৩০) মথি ১১; ১৫। শিশুরৎ লোকদের পরিত্রাণে ঈশরের
গৌরব প্রকাশ, ১১৬
(৩১) মথি ১২; ১০ গেওঁংলানলের ও সধ্য শলিতার
প্রতিখীটেই দয়া,

(৩২) লুকঁ ৫; ৩৬। পুরাতন ও নূতন বন্ধের কথা,°	2>4
( ၁၁) ल्क १ ; ८१ । शुक्तिक श्चिम कहर १ व मृल,	:50
( 58 ) लुक ১১; २৮। बैनदब्द टाका नुन्धकादित्मव धनाडा.	255
(৩০) লুক ১২;৩১। খুীষ্টের মেষপালের সান্ত্রনা,	>>8
(৩৬) যোহন ১; ১৯। খুবিট ঈশরের মেষশাবক,	>>¢
(৩৭) যোহন ১৪; ২৭। খুীষ্টের শাস্তি,	258
(৩৮) যোহন ১৮; >>। ্দু:খ সহ্য করিতে আশ্বাস,	>5%
(৩৯) রোমীয় ৮; ২৬। প্রার্থনাতে আত্মাদারা আমা-	
तम्ब डेभकाव,	202
(৪॰) রোমীয় ১০; ১। সজীব বলিদানের কথা,	
(8)) > कतिचोष > ; > । भरतीकात मयदा माखुना,	200
(৪২)২ করিন্ডীয় er; ২°। ঈসরের সহিত সমিলিত	
• হউতে পাপিদের প্রতিবিনয়,	202
(८०) २ कति ही स १; २०। जैय ती स त्थापन त 🔉 मार्गातिक	
(थामिव मुडे প্রকার ফল, •	285
(৪৪) ২ করিস্তীয় ৮; ৯। খুীস্টের দীনভাদারা আমাদের	
धनलांच,	288
(৪৫) ২ করিছীয় ১; ৭। দানশীলতার কথা, ়	28¢
( 8%) २ कतिष्ठोय २; २०। ঈषद्वद अनिस्कृतीय मान,	>85
(८१) २ कविष्ठी ए ১२; ৯। ঈশदित व्यनुतुर्दं मर्त्तमाधक,	>89
(৪৮)ইফিষীয় ২; ১২। প্রত্যাশাহীন ও ঈর্ববিহীন	
त्लाकतम् बृदरम्।,	>85
(৪৯) ইফিষীয় ৪; ১৯। কর্তব্যাকর্ত্ব্য আলাপের কথা	> 200
(৫০) ফিলিপীয় ৪; ২৩। পৌলের শক্তি,	>&≤
(৫১) > থিবলনীকীয় ৪; ১৩। অনুপযুক্ত শোঁকের	
নিবারণ,	>68
(६३) > थियलनीकोत्र ६; >६। প্রতিহিৎ ना कর। অকর্তব্য,	266
(৫৩) ই থিষলনীকীয় ৫; ১৬-১৮। নিওঁয় আনন্দের ৪	
প্রার্থ ধন্যবাদের কথা,	>63
('৫৪) > থিবলনীকীয় ৫; ২१। পাপের ছায়াহইতে দুরে	
थाकियात्र विषयः, ,	362
(৫৫) २ थियम नीको स > ; ६। धार्मिक तर त मूः वर्षात	•
, ঈশবের ন্যায়বিচারের প্রমণ, •	292

( ६५) १२ थिष्ठलमीकोत् > ; ४->०। विठावृत्तितत् कथा,	105
খি(৫৭) ২ তীমথিয় ১; ১৫। পালিদের পরিতাণার্থে খ্রী-	
্রী ফৌর অবভার,	298
(উচ্-১ তামথিয় ৪; ৮। ইহকালে ধর্মদেবার ফল-	
<sup>ফ</sup> দায়কভা,	299
(৫৯) ২ ভীমখিয় ১; ১ণা সুসমাচার দারা জীবনের প্রকাশ,	222
(৬০) ২ ভীমথিয় ১; ১২। খুনিফেন্ডে পৌলের বিশাস,	<b>59°</b>
(৬১) > ভীমথিয় ২,৮ ৷ শুটিউটর পুনরুপান বিষয়ে,	285
(৯২) ইবুঁয়ে ২,৪। মহাপরিএাণের অবজ্ঞা করাভয়া-	
নক কৰ্মা,	>98
(৬৩) উর্বায় ৩; ১০। অবিশাস্ক উত্তে সাবধান হওন বিষয়ে,	246
(৬৪) উনুয়ৈ ৩; ১৩। পাপের বঞ্চনা,	294
(১৫) ইবুরিয় ৪; ৭। মনকে কটিন করা ভয়ানক কর্মা,	2 p.o.
(७७) हेर्तास ७; १, १। मृहे श्रकात सुधि विषया,	225
(৯৭) ১ পিডর ১,১৪। বুঁাস্টের জুশীয় সূহার অভিপ্রায়,	>►8
(১৮) ১ পিতর ৪, ১৮। অধামিকের দওনীয় হওন বিষয়,	240
(৬৯) ১ ঘোষন ৪: ১৮। ভারের ও প্রেমের মধ্যে তুলনা.	229
(৭॰)১ যোহন ৫;১৮। ঈশব্যস্তে জাত লোকের ৰভাব,	390





RDS 1

ধর্মপ্রচারকের কর্ত্তরা আচরণ।

১—প্রচারক অতি বিধান ও আয়দ্টিতে ধার্দ্ধিক হইলেও যদি হিন্দু মুসলমানাদি অনামতাবলম্থিদিগকৈ এবং থাইটারানদিগকে গৃহে ২ গিয়া উপদেশ দিতে একান্ত ইচ্ছুক না হন, তবে যে মেঘ জলে পরিপূর্ণ হইবা বিন্দুমাতা বারি বর্ষণ না করে, তিনি তাহার তুলা হন। তাঁহার কর্ত্বা যে তিনি প্রভূ যান্তর পশ্চাদ্গামী হন, কেননা প্রভূ লোকদের গৃহে ২ উপদেশ দিতেন।

২—উপদেশক বিৎশতি বৎসর পর্যান্ত উপদেশ দি-রাও বদি একটি ভারি পাপকর্ম করেন, তবে তাঁহার উপদেশে মনুষ্যের যত উপকার হইয়াছে, তদপেক্ষা অধিক অপকার হয়; এই হেতু প্রচারক আপনাকে খ্রীষ্টের সহিত কুশে বিদ্ধ করেন।

৩—পুচারক যদি মনুষ্যদের অন্তঃকরণে প্রবেশ করি-, তে চাহেন, তবে তিনি তাহাদের ঘরে ২ বাউন, ও তাহাদের বাটাতে গিয়া কোন ধর্মােপদেশ না দিয়া না ফিরুন, এবপ তাহার বাকা ইশরের নাায় অটল হউক। প্রভু যান্তর নিকটে উপদেশকের প্রথমে উপদেশ গুহুন করা কর্ত্তবা, তাহা করিলে তাহার উপদেশে অনেকের মঙ্গল হইতে পারে। ্র, ৪— মনুষোর মঙ্গল করা প্রচারকের কর্ত্তবা বটে, 
কিছি প্রীষ্ট ব্যতিরেকে মনুষোর সর্ত্রনাশ হইবে, ইহা
মক্তি ছাথিয়া উপদেশক তাহাদের কাছে যীশুর প্রেম
বিস্থাক কথা পুনঃ ২ প্রকাশ করুন। কিছু প্রচারক প্রথমতঃ নিজে প্রাফ্টের প্রেমের বিষয় জ্ঞাত হউন, তাহা
হইলে প্রভুর প্রেমরপ স্নোত উপদেশকের অন্তঃকর্ণহইতে নির্গত হইবে।

৫— উপদেশক আপনার অন্তঃকরণছইতে যদি
দা°নারিক সুথাভিলাষ ও অহস্কার দূর না করেন, তবে
প্রচারের ভার আপনার উপরে না লউন। প্রচারক
থ্রাফ্টের প্রতি দৃষ্টি করুন, তিনি ধনবান হইলেও আমাদের কনো দরিদু হইলেন। এব∿ প্রভূ হইবার নিমিত্তে
না আদিরা বর∿ সেবক হইলেন।

৬—প্রচারক উপদেশ দেওন কালে এমত মনে করুন.
যে কি জানি এইবার আমার শেষ উপদেশ দেওয়া
কিয়া শোতার শেষবার উপদেশ শ্রবণ করা হয়। ইহা
ভাবিয়া ভার ফেলিবার মত উপদেশ না দিয়া, বর্
ইশ্বরের এই কথা সারণ করত উপদেশ দিউন, যথা,
"পরমেশ্ব"কহিতেছেন, তুমি যদি তাহাকে আপন পথ
বিষয়ে চেতনা না দেও, তবে সেই পাপী আপন পাপে
মরিবে বটে, কিন্তু আমি তোমার নিকটে তাহার রক্তাপাতের পরিশোধ লইব।" অতএব প্রচারক আপন
কর্মেতে আলস্য ও তুটি না করিয়া খ্রাইটের এই কথা
সারণ করুন, যাহাতে কেহ কোন কর্ম করিতে পারিবে
না, এমত রাত্রি আদিতেছে।

ক-শুরারক উপদেশ দেওন কালে আপনার প্রশৎসা চেটা না করিয়া বর্ৎ যাহাতে প্রমেশরের মহিমা প্রকাশ পার ও পাপি লোক অক্রপাত পূর্বক আপন পাঁপছইতে ফিরে এমত যতু করুন। এতদর্থে প্রচারক প্রাষ্টের প্রতি দৃষ্টিপাত করুন; তিনি আপন গৌরব অন্ধেবন না করিয়া স্বীয় শিতার গৌরব চেটা করিলেন।

৮—শয়তান আয়ুবের বিরুদ্ধে যেমন সাক্ষ্য দিয়াছিল,
তজ্জপ পাছে আমার বিরুদ্ধে সাক্ষ্য দিয়া কহে, যে আমি
মনুষ্যের অমঙ্গলের নিমিত্তে যেমন চেষ্টা পার্র্যাছি,
এই প্রচারক তাহাদের মঙ্গলার্থে তাদৃশ যত্ন করে নাই,
ইহা মনে করিয়া প্রচারক ঈশ্বরীয়, তাবৎ অস্ত্রশস্ত্রে
আপনাকে সুসজ্জিত করুন'। তাহা করিলে তিনি শয়তানের সকল অথিবাণ নির্বাণ করিতে সমর্থ হইবেন।

১—উপদেশকের উপদেশে বিদ্যা প্রকাশ পাইলেও তাহাতে যদি থ্রীষ্টের কুশীয় প্রেম প্রকাশ না পায়, তবে তাহা নিম্নল। অতএব প্রচারক যীর্ত্তর কুশ বিষয়ক প্রসঙ্গে লজ্জিত না হউন; লজ্জিত হইলে লবণর হিত বিশ্বাদু বাঞ্জনের নাায় তাঁহার উপদেশ হইবে।

১০—তোমরা যদি এ জগতীয় সুখ ত্যাথ্য কর, তবে স্থর্গেতে পরম সুখ প্রাপ্ত হইবা, এব যদি ঈশ্বরের গৈয়ের নিমিত্তে কিছু বায় কর, তবে ইহার ফল স্বর্গে পাইবা, এই ত্তপ উপদেশ অন্যর্কে দিয়া উপদেশক ,যদি আপনি কিছু বায় না করেন, এব পা পা নারিক সুখ কিঞ্ছিৎমাত্র ত্যাগ না করেন, তবে তিনি যে নিজে স্কর্গীয় সুখের আশ্বাদন পাইয়াছেন, ইহা কে বলিভে পারিবে?

তিনি প্রভুর এই বাকা সারণ করুন, যে কেহ আমার নিমিত্তে সকলই তাাগ না করে সে আমার যোগা নয়। উপদেশক প্রথমতঃ নিজে স্বর্গীয় সুথের স্বাদ গ্রুহণ করিয়া পরে অন্যকে তদ্বিষয়ক উপদেশ দিউন।

১১—প্রচারকের উপদেশ যেমন শত থ লোক স্থনিতেছে, তদ্ধপ তাঁহার আচার ব্যবহার সহসুথ লোক দেখিতেছে, ইহা জানিয়া প্রচারক কেবল আপনার উপদেশ মনোহর বাক্যেতে সাজাইতে চেটা না পাইয়া সদাচরণদারা মনুষ্যদিগকে উপদেশ দিউন; কেননা প্রভ্কহিরাছেন, তোমাদের আচার ব্যবহারদারা তোমাদের স্বর্গন্ধ পিতার ধন্যবাদ হউক।

১২—প্রচারকের ইহা স্থরণ করা কর্ত্তবা, যে আমি যে সেবাকার্য্যের ভার পাইরাছি, তাহা আলস্যে দাৎসারিক দুথাভিনায পরিপূর্ণ করিতে নয়, পরস্ত দর্ব্বান্তঃকরণে ধর্মের ও ঈ্ধররাজ্যের বৃদ্ধার্থে পাইয়াছি। আমাদের প্রভু এ জনতীয় দুথাভিলাষের চেকটা না করিয়।
ঈশ্বরাজ্যের বৃদ্ধির চেকটা করিলেন।

১৩—প্রচারকেরা যদি সময় অন্তঃকরণে ও সময় প্রাণে আপ্রনং হস্তগত কার্য্য সাধন করেন, তবে তাঁহাদৈর জন্যে আহা কি চমৎকার পুরস্কার রক্ষিত আছে।
কলতঃ তাঁহারা যদি এক ২ জন পাপিকে ফিরান,
তবে আকাশস্থ তারার নাার দীপ্তি পাইবেন। অতএব
প্রচারকেরা ধর্মপুস্তকের উপদেশে ধ্যান যোগে ময়
হউব ও নিতাং প্র্থনাধারা ইশ্বরের নিকটছইতে উপকার যাক্রো করিয়া আপনু কার্য্য সয়য় করেন।

### थर्षां शरम विषयक श्रामर्म।

ু ধর্মপুচারক যে সময়ে সভার মধ্যে উপদেশ করে, সেই সময়ে তাছার কর্ম কি ? ইহা অগ্রে বিবেচনা না করিলে তাছাকে সেই কর্মবিষয়ক উপযুক্ত পরামর্শ দিতে পারা যায় না।

উপদেশ করণ সময়ে ধর্মপ্রচারক যে কর্ম করে, ভাহার বর্ণনা পৌল করিয়াছেন, যথা, "আমরা থ্রীষ্টের "নিমিন্তে দৃতের কর্ম সম্পন্ধ করিতেছি, এবং ঈশ্বর "আমাদের দ্বারা তোমাদিগকে সাধাসাধনা করিলে আ-"মরা থ্রীষ্টের পরিবর্জে তোমাদিগকে এট বিনয় করি-"তেছি, ভোমরা ঈশ্বরের সহিত স্মিলিচ হও; কেননা "আমরা যেন থ্রীষ্টের দারা ঈশ্বরীর পুণায়রপ হই, 'এই জনো ঘাঁহার সঙ্গে পাপের কোনংসম্প্রক ছিল না, ''তাঁছাকে আমাদের পরিবর্জে পাপ্স্তর্প করিলেন।'' ২ কর ৫; ২০, ২১।

পৌলের এই কথানুসারে ধর্মপুচারকের কর্ম অভি মহৎ, এবং ভদ্বিয়ে ইহা ২ বুক্কা যায়।

১। ধর্মপুলারক আপনার কল্লিত কথা না-কহিয়া যে কথা শ্রোতাদিগকে কহিতে ঈশর তাহাকে আজ্ঞা দেন, সেই কথা কহিবে, কারণ দে ঞুীন্টের দৃত ও ঈশরের মুখস্কপ হয়। অতথব যাহাতে তাহার সকল কথা শর্মপুদ্ধকে প্রকাশিত ঈশরের কথার সহিত মিলে, এমন চেন্টা সর্কান করা তাহার উচিত। আর আমার শ্রোতা-দিগের নিকটে আমি ঈশরের নামে কিং কথা কহিব

ও কি १ সংবাদ জানাইব ? অনুে এমন বিবেচনা করিয়া পরে উপদেশ করিবে। যে ব্যক্তি উপদেশের কথা কহিতে ২ কেবল কাল বাপন করিতে কিয়া শ্রোভ ভাদের তৃথি জন্মাইতে যতু করে, লে বক্তামাত, ধর্মপ্রচাবক নহে।

২। প্রভু যান্ত খ্রান্ট মনুষ্যদের পরিত্রাণেরই আকাছ্মী আছেন, ইহার প্রমাণ তাঁহার অবতার ও শিক্ষা ও মৃত্যুঁ। অতএব ধর্মপ্রচারক যদি তাঁহার নিমিত্তে দূতের কর্ম গর্মন্ন করে, তবে যাহাতে শ্রোভা সকল পরিত্রাণের পাতে হইয়া উঠে, কেবল ইহার চেন্টা করা তাহার কর্ত্ব্যা এই নিমিত্তে তাহার প্রত্যেক উপদেশ পরিত্রাণ সম্বনীয় প্রদক্ষ হইবে। কিন্তু পরিত্রাণ সম্বনীয় অনেক কথা আছে, বিশেষতঃ পরিত্রাণহান মনুষ্যের নির্ণয় ও তাহার ভ্রান্ফ অবস্থা, এবং পরিত্রাণপ্রাপ্তির পথ ও ও পরিত্রাণপ্রাপ্তি মনুষ্যের দূথ ও উপযুক্ত স্থভাব, এই ২ সকল কথা বার ২ প্রকাশ করিতে হইবে। যে উপদেশ পরিত্রাণসম্বন্ধীয় নহে, দেই উপদেশ থাটিটের অভিমত নহে, এবং গুরিশ্বন্ধ প্রত্যাকরের যোগ্যও নহে।

০। প্রক্রাক উপদেশে ঈশরের প্রতি বিশ্বস্তা ও শ্রোতাদের প্রতি দরা প্রকাশ করা প্রচারকের কর্ত্তবা, বেহেত্ক প্রেরণকর্তার আজাবহ ও বিশ্বস্ত দাদ হওয়া দূতের উচিত, এব ৭ খুন্তিইর ন্যায় দয়ালু হওয়া ভাঁছার দেব-কের উচিত। এই নিমিত্তে নির্ভুয়ে ঈশরের সমস্ত আদেশ শ্রোতাদিগকে জ্ঞাত, করা, এব ৭ দয়ালু বস্কুর মত আদু-চিত্ত হেইবা তাহাদিগকে বিনয় করা প্রচারকের কর্ত্বা।

এক আঁমার শ্রোভা সকল আমার তুলা মন্বা, অভএব আমার যেমন ভাছাদেরও তেমনি পরিত্রাণপ্রাপ্ত হওরা অভি আবশাক; এব আমার তুটিপুযুক্ত যদি ভাহার। পরিত্রাণ অগ্রাহ্য করে, তবে ভাহা অয়ীম দুঃথের বিষয়: কিন্তু আমার যজুতে যদি ভাহারা পরিত্রাণ গ্রাহ্য করে, তবে ভাহা অনির্কাচনীয় আনন্দের বিষয়; এই ২ রুপ বিবেচনা করণ পুর্বক উপদেশ করা ভাহার উচিত।

### প্রথম থণ্ড।

শান্ত্রীয় বচনরূপ হ্বুত বিষয়ক পরামর্শ।

যাহার। ধর্মপুস্তক ঈশরদন্ত জ্ঞান করে না, এমন শ্রোতাদের নিকটে প্রকাশত্তপে কোন শশস্ত্রীয় বচন লইয়া উপদেশ করণের কোন কল নাই, এই জন্যে হিন্দু মুসলমানাদি লোকদের নিকটে তাহা করা আবশ্যক নহে। কিন্তু যাহার। পর্মপুস্তক মানে এমন নামধারি থ্রীষ্টীরান শ্রোতাদের ও সত্যরূপে থ্রীষ্টাশ্রিত লোকদের নিকটে স্ত্রত্বপে কোন শান্ত্রীয় বচন লইয়া উপদেশ্লকরা ভাল, তাহার প্রমাণ এই ২।

১। প্রভূ যীষ্ট প্রবংশ কাঁহার প্রেরিতেরা যিহ্নদায় লোকদের সাক্ষাতে তাহাই করিত। লুক ৪:২০।
 প্রেরিতদের ক্রিয়া ২; ১৪।

। শাস্ত্রীয় বচন শইয়া কথা,কহিলে প্রচারক মনুবাদের কল্লিভ কথা না কহিয়া দুখরীয় আঁদিশানুসারে

শিক্ষা দিতে চাহে, ইছা বুকিয়া শ্রোতারা সমাদর পূর্বক মনোবোগ করিতে উদাত ছইবে।

৩। অগ্রে উপদেশের সূত্রপে শান্ত্রীয় বচন প্রচার করিলে শ্রোডারা উপদেশের সার প্রথমাবধি জানিয়া তাহার ক্রম বুকিয়া অনায়াদে স্বরণ করিতে পারিবে।

যে শাস্ত্রীয় বচন সূত্রকেপ গ্রাহ্য হয়, তাহার দার্ঘতার বিশেষ পরিমাণানুসারে উপদেশ বিশেষ প্রকার হইয়া উঠে। সেই মূলবচন যদি সংক্ষিপ্ত হয়, তবে শ্রোভ্রগণ তাহা অনায়াসে মনে রাখিতে পারে. এবৎ প্রচারক তাহার শব্দানুসারে শিক্ষা না দিয়া বরৎ তাহার অর্থানুসারে শিক্ষা দিতে পারে। ইহার উদাহরণ, "নিরন্তর প্রার্থনা কর," (১ থিষ ৫; ১৬) এই কথা যদি মূলবচন হয়, তবে প্রার্থনার বিষরে অনেক শিক্ষা দেওয়া যাইতে পারে, কিন্তু তাহা মূলবচনের শব্দানুসারে হইবে না, বেহেত্ক তাহার শব্দ অল্ল।

থদি মূলবচনের পরিমিত দীর্ঘতা ইইয়া থাকে, তবে প্রায় তাহার শব্দানুসারে শিক্ষা দেওয়া ভাল; যথা, "হে "পরিশ্রান্ত ও ভারাক্রান্ত লোক দকল, তোমরা আমার "নিকটে অইস, আমি তোমাদিগকে বিশ্রাম দিব," এই কথা মূলবচন হইলে তাহার শব্দানুসারে শিক্ষা দিতে হউবে। ফলভঃ প্রথমে পরিশ্রান্ত ও ভারাক্রান্ত লোকদের, পরে যীন্তর নিকটে গমনের, শেষে ভাঁহার দারা বিশ্রাম-প্রান্তির কথা কহিতে হইবে। এই বে দিতীয় ধারা ভাহাকে বচনানুযায়ি, প্রথমকে অর্থানুযায়ি ধারা বলিতে পারি। মূলব্রুন 'ষ্দি পাঁচ ছয় পদ পরিমিত হয়; তবে দুই প্রভার শিক্ষা হইতে পারে। প্রথম এই, যাহাতে পাদের ক্রমানুসারে এক ২ পদবিষয়ক কথা কহা যায়। ইহার উদাহরণ বীজবাপকের দৃষ্টান্ত, মধি ১৩; ৪-১। এই দৃষ্টান্তকথা ধরিলে অগ্রে বীজবাপক কে, ও তাঁহার হম্বস্থিত বীজ কি, ভাহা বলিভে হয়; পরে একে ২ পথ-পার্ম্ব ও পাষাণময় ও কণ্টকব্যাপ্ত ও উক্ররা ভূমির কথা কহিতে হয়। দিভীয় ধারা এই, যাহাতে সমস্ত মূলবচনের অর্থানুসারে শিক্ষা হয়. যথা, হারাণ মেবের ও হারাণ রৌপামুদ্রার দুই দৃষ্টান্ত যদি মূলবচন হয়,. তবে তাহার শব্দানুসারে তাহা নহে, কিন্তু তাহার অর্থানুসারে শিক্ষা দিতে হয়, ফলতঃ দুয়ালু প্রভূপাশি মনুষ্যের অবস্থাতে দুঃথিও হইয়া তাহার অস্বেদণ করেন, এবং ভাছার রক্ষাতে আনন্দিত হন, এই কথা বিষয়ে শিক্ষা দিতে হটবে। দেই দুই দৃষ্টান্তের একই অর্থণ; অতএব যদি পদানুসারে শিক্ষা দেওয়া যায়, তবে এक २ कथा मूहे २ तात कहिए इय ।

যদি মূল্বচন অনেক পদ পার্মিত হয়, তবে তাহা নানা ভাগে বিভক্ত করিয়া এক ২ ভাগ বিষয়ে পুর্মেতে শিক্ষা দিতে হইবে।

ইহার মধ্যে এই পরামর্শ মনোযোগের যোগা। মূল-বিচন যদি কিঞিৎ দীর্ঘ হয়, তবে ভাহা কি প্রকার, ইহার মীমাৎশা করিতে হইবে। যদি তাহা তাক শিক্ষা হয়, তবে পদের ক্রমানুসারে,এক ২ পদের কথা কহা ভাল। কিন্তু যদি তাহা ইতিহাস হইয়া থাকে, তবে একেবনরে কএক পদের অর্থান্সারে কথা কহা ভাল।

কোন ২ মণ্ডলীর অধাক্ষ ধর্মপুস্তকের কোন এক গুম্বের প্রথমাবধি শেষপর্যান্ত ধারানুক্রমে শিক্ষা দিয়া খাকে। ইহার অনেক ফল আছে, এক এই যে শ্রোভার। ধর্মপুস্তক ব্রিয়া পাচ করণে নিপুণ হয়; অন্য ফল এই ষে নানা প্রকার ভারি বিষয়ে অনপেক্ষিত ৰূপে শিক্ষা দেওয়া যায়; অর্থাৎ যে বিষয়ে প্রচারক ভর কিয়া অম-নোযোগ কিয়া অনিচ্ছুকতা প্রযুক্ত শিক্ষা দিত না. এমন ভানেক বিষয়ে শিক্ষা দিতে হয়। এই জন্যে প্রভুর দিনের এক বেলাতে কিয়া সপ্তাহের মধ্যে যে সময়ে ধর্মোপ-দেশ হইয়া থাকে, সেই সময়ে এই নিয়মানুসারে শিক্ষা দেওয়া ভাল। কিন্তু তাহার কতক বাধাও আছে, ফলতঃ দকল প্রচারক এই প্রকার শিক্ষা দেওনে বড় নিপুণ নহে; এব৭ যে শ্রোতা সকল ধর্মপুদ্ধক পাচ করিতে পারে না, কিছা পারিলেও তাহার অর্থ অবণত হইতে ইচ্চুক হয় না, তাহারা এই প্রকার শিক্ষাতে অসভ্তউ হয়। অতএব ধর্মপুচারক ইহাতে মনোযোগ করিয়া আপন বিচারানুসারে কর্ম করিবে।

যে ধর্মপুচারক অন্কে বার উপদেশ করে নাই, দে
যদি আপ্পন কর্মে নিপুণ হইবার চেট্টাতে জিজ্ঞানা করে,
আমি কিরপ শাস্ত্রীয় বচন মনোনীত করিব? তবে তাহার উত্তর এই। যে, অবধি দভার সমূথে শিক্ষা দিতে
তাহার নাহন না হয়, দেই সময় অবধি কোন শাস্ত্রীয়
ইতিহাল কিয়া তৎসূচক কোন বচন সূত্রকপে ধরিয়া
শিক্ষা দিউক। ইহার উদাহরণ, কুশে হত চোর, কিয়া
পিত্তলময়৺লপ্, কিয়া অপবায়ি পুত্রের দৃষ্টাত্ত, থিয়া

বনখানের দৃষ্টান্ত। পিত্তলময় সপের ইতিহাস বিষয়ে যদি উপদেশ হয়, ভবে যোহন ৩; ১৪, এই পদ মূল-বচন হইতে পারে। আর ইব্রীয়দের প্রতি যে পাত্র, তাহার ১১ অধ্যায়ে ইতিহাসসূচক অনেক বচন পাত্রা যায়। এই প্রকার উপুদেশের নানা উদাহরণ এই পুস্তু-কের নানা স্থানে প্রকাশিত হইবে।

যে ধর্মপ্রচারক বার ২ শিক্ষা দিয়াছে, এবৎ সভার সাক্ষাতে নির্ভিয়ে কথা কহিতে পারে, সে যদি জিজ্ঞাস। করে, আমি কিন্তুপ শান্ত্রীয় বচন সূত্রকপে গ্রহণ করিব? তবে তাহাকে নীচে লিথিত প্রামর্শ দেওয়। যাইতে প্রে।

 ১। যে বচনের অর্থ দন্দিয় কিয়া প্রচারকের বোধা-গমা, তাহা গ্রহণীয় নহে।

প্রচারক আপনি যাহা নাবুকে, সেই<sup>\*</sup>বিষয়ে কিরপে শ্রোতাদিগকে সুশিকা দিতে পারে ? \* •

২। যে বচনের অর্থ শ্রোতাদিগকে বুকাইয়া দিতে অতি দুদ্ধর বোধ হয়, তাহাও গ্রহণীয় নহে।

ধর্মপুস্তকের মধ্যে এই প্রকার অনেক বচন আছে, বিশেষতঃ ভবিষয়ত্ত্রণের অনেক বচনের অর্ধ সুনিশ্চিত, হইয়াও সামান্য লোকের অনায়াসে বোধগামা হইতে পারে না। সেই প্রকার কথা শিক্ষার সূত্রপে মনোন নীত করা নির্বোধের কর্ম।

৩। যে বচনের প্রকৃত অর্থ শোভাদের পদ্ধিতাণ চে-ফীর কিয়া সদাচরণের নিমিত্তে ফলদায়ক হয়ুনা, এমন বচন গুহণীয় নহে। ইছার উদাছরণ। নান গাঁধনির পরিমাণ বিষয়ক কথা, কিন্তা নানা লোকদের বংশাহ্বলি, কিন্তা ভবিষ্যদ্ধ-কোদের নানা ৰূপক কথা।

৪। যে বচনদারা লেখকের অভিপ্রায় প্রকাশ পায় না. এমত বচন গৃহণীয় নহে।

ইহার উদাহরণ, আদিপু ৩, ৪, "ভোমরা অবশ্য মুরিবা না" এই দৃত লইযা মনুষ্যের অমরতার বিষয়ে উপদেশ দেওযা মূর্থের কর্ম যেহেতুক দেই বচন শায়তানের মুথছইতে নির্নত, অতএব ভাহাদারা মনুষ্যের অমরতার বিবয়ে প্রমাণ দিতে লেথকের অভিপ্রায় ছিল না। কিয়া মর্থিংই, ৪২, "খুাফের বিষয়ে তোমাদের কেমন বোধ হয়।" এই কএকটি শব্দ কোন বিবেচক লোক দৃত্রকপে গুহণ করিবে না, যেহেতুক ভাহা বচনের অক্রেকমাত্র। দমপুর্ণ বচন এই, "খুাফের বিষয়ে ভোমাদের কেমন বোধ হয়, তিনি কাহার দন্তান '' অর্থাৎ, "খুইট কাহার দন্তান, এ বিষয়ে ভোমাদের কি বোধ হয়।"

৫। যে বচনের পুকৃত অর্থ উপদেশের অভিপ্রায়ের সহিত মিলৈ না, এমন বচন গ্রহণীয় নহে।

ইহার উদাহরণ, ঈখর, এবং পিতামাত। ও শিক্ষক-গণ, এই সকলের নিকটে আমরা যে উপকার পাইয়াছি, তাহার জনো কৃতজ্ঞতা স্থীকার করা আমাদের কর্তুরা, এই বিধয়ে উপদেশ করণ সময়ে নানা বচন গ্রহণীয় হইতে পারে, কিন্তু (রোম ১; ১৫) "সকলেরই কা-ছে আমি ঋণী আছি," এই বচন গ্রহণীয় নহে, যেহে- ভূক ইহাতে পৌলের অভিপ্রায় এই, ইশর আমাকে আপন ভাগুরী করিয়া দকলের নিকটে বিভরণার্থে যুদ্দমাচারকণ ধন আমার হত্তে দমর্পণ করিয়া-ছেন, তাহা দকল প্রকার লোককে দান করা আমার উচিত।

৬। অর্থানুযারি উপদেশ অপেকা বর একানুযারি উপদেশ ভাল, অতএব বাহাতে বচনানুযারি উপদেশ হউতে পারে, এমত সূত্র গুহুণীর।

ইহার অর্থ এই। কোন ২ প্রচারক অগ্রে বিখাস কিয়া
দরা কিয়া ইর্গ বিষরক উপদেশের কথা কারাজে লিথিরা
শেষে জিজাসা করে, এথনু আমার এই যে উপদেশ প্রস্তুত হইল, তাহার সূত্রত্বপে কোন্ শান্ত্রীর বচন সইব ? তাহাতে যে পদের মধ্যে ঐ বিখাসাদি শব্দ পাওরা যার, এমত কোন পদ দেখিলে সে হঠাৎ তাহাই মনোনীত করে। তাহা করা ভাল নহে। অগ্রে অ্লাবচন মনোনীত করিরা পরে তদনুসারে উপদেশ প্রস্তুত করা ভাল।

৭। যে বচন অনায়াদে শ্রোভাদের স্মর্থে থাকে এমন বচন গ্রহণীয়।

গুহণীর অগ্রহণীয় মূলবচনের পরীক্ষার্থ এই যে দপ্ত, লক্ষণ নির্দিষ্ট হইল, তাহা অতি লক্ষ্ট। কিন্তু গ্রহণীয় মূলবচনের অনুসন্ধান কি ক্রপে কৈনে যায় । ইহা বদি ধর্মপ্রারক জিজালা করে, হবে ভবিষয়ে এই ২ পরামর্শ মনোহোগের যোগা।

 ১। ধর্মপ্রচারক বর্থন আপন ভক্তির বৃদ্ধি করণার্থে ধর্মপুত্রক পাট করে, তৎকালে রে পান্ত্রীয় বচনছার। তা॰ হার নিজ মন আনন্দিত কি সান্ত্রাপ্রাপ্ত কি ভয়গুত কি আর্দু কি শিকাপ্রাপ্ত হর, দেই বচন চিহ্নিত করিয়া উপ-দেশের সূত্ররূপে গ্রাহা করিবে, কারণ যে বচন ভাহার পক্ষে ফলদায়ক হইরা উচে, ভাহা শ্রোভাদের পক্ষেও ফলদায়ক হইরা উচিবে, ইহা অতি সম্ভব।

ং। ভাহার শ্রোভাদের জানে কিয়া আচরণে কিং তুটি আছে, এব ভাহাদের কিং রপ সাস্ত্রনা ও পরান্মশ আবেশক আছে, এই সকল বিবেচনা করিয়া তাহার উপযুক্ত কোন শাস্ত্রীর বচনের অনুসন্ধান করিবে। ইহার উদাহরণ। শ্রোভাদের মধ্যে যদি মিথাকেথা চলিত থাকে, তবে সেই বিবয়ে শিক্ষা দিতে হইবে। কিয়া যদি ভাহারো বিবাদ করণে আসক্ত হয়, তবে একা বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া ভাল। কিয়া যদি ভাহাহের ভূমিতে ধানা না হওয়াতে মনে নানা ভাবনা জয়ে, তবে ইশর যে পিতার মত আপন লোকদের প্রতিপালনে মনোযোগ করেন, এই বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া ভাল। কিন্তু শ্রোভাদের মধ্যে কেবল দুই এক জন যে দোষ করিয়াছে, এমন দোবের কথা হচাৎ তথনই প্রচার করা অনুচিত; করিলে সেই দোষা বাক্তি কেবল রাগ করিবে।

৩। বিশেষ সময়ে বিশেষ বিষয়ে শিক্ষা দিতে হয়।
প্রভুর ভোজনের কময়ে ৠুয়ের মৃত্যু কিছা পাপক্ষমা
কিছা ভাতৃপ্রেম বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া ভাল। আর শর্মাকেছদনের সময়ে প্রতিপালক ঈশ্বরের দয়া, কিছা ঈশ্বরের
শর্মাচ্ছেদন্য়রপ বিচারদিন, এই প্রকার বিষয়ে উপদেশ
দিতে ইইবে।

৪। সভার সাক্ষাতে যদি, ধার্যনুক্রমে কোন শান্ত্রীর প্রস্থ পাঠ করা বার, ভবে যে দিনে যে অধ্যায়ের পাঠ হয়, সেই দিনে সেই অধ্যায়ের কোন এক বচন উপদে-শের সূত্র হইতে পারে। যদি অদ্য মথির প্রথম অধ্যায়, আগামি প্রভূর দিনে মথির দিভীয় অধ্যায় সভার সাক্ষাতে পাঠ করা যায়, ভবেঁ অদ্য সেই প্রথম অধ্যায়ের এবং আগামি প্রভূর দিনে দিভীয় অধ্যায়ের কোন এক বচন গ্রহণীয় হইতে পারে।

৫। ধর্মশান্ত্রের কোন ভারি থণ্ডের এক ২ বচন শৃঙ্থপমতে এক ২ উপদেশের সূত্র হইতে পারে। ইহার
উদাহরণ, দশ আজ্ঞার মধ্যে এক ২ নআজ্ঞা, কিয়া 'হে
আমাদের স্বর্গস্থ পিতঃ' ইত্যাদি যে প্রার্থনা প্রভু আপন শিষাদিগকে শিথাইরাছিলেন, সেই প্রার্থনার এক ২
বচন এক ২ উপদেশের সূত্র হইতে পারে।

ওঁ। পিতর ও যোহন ও পৌল পুড়তি যে সকল ভক্ত লোকের বৃত্তান্ত ধর্মপুদ্ধকে লিখিত আছে, তাহাদের মধ্যে এক জনের বৃত্তান্ত লইয়া তদনুসারে তাহার স্বভাব ও সদ্ধা ও দোষ এই সকলের বিষয়ে শিক্ষা দেওয়া হইতে পারে। এক ২ জনের বিষয়ে এক ২ আর কিয়া দুই তিন বার উপদেশ হইতে পারে।

• ৭ ৷ অমুক শাস্ত্রীয় বচন সূত্রতেপ গুহণ করিলে অমুক্র বিষয়ে শ্রোতাদের অতি ফলদায়ক শিক্ষা হইতে পারে, ধর্মপ্রচারক বদ্ধি কোন সময়ে এমন বোধ করে, তবে তৎক্ষণাৎ দেই বচন চিহ্নিত করিয়া সাদা কারজের পুরুকে লিখিবে, এবং তদ্বিয়ে কিং শিক্ষা হইতে

পারে, তাছাও সংক্ষেপে লিখিবে। এই ৰূপে বার ২ করিলে মূলবচন অনুসন্ধান করণের সময়ে আপনার লি-থিত দেই পুস্তকদারা তাহার অনেক উপকার হইবে।

এই ২ রূপে উপযুক্ত মূলবচন অনুসন্ধান করণের অনেক পথ মিলে। ধর্মপুচারক সর্কান কেবল এক প্রকার বিষয়ে শিক্ষা দিবে না, কিন্তু যাহাতে নানাবিধ বিষয়ে শিক্ষা হয়, এমত চেফাতে নানাবিধ মূলবচন সূত্ররূপে গ্রহণ করিবে।

আরি মূলবচন মনোনীত করা অতি ভারি কর্ম, এই নিমিত্তে প্রার্থনা পুর্বেক তাহা করা কর্ত্ব্য।

## দ্বিতায় থণ্ড।

মূলবেচনের ধ্যান বিষয়ক পরামর্শ।

ধর্মোপদেশের সূত্র নিশ্চিত ছইলে পরে পুচারকের তিহিয়ে খ্যান করা কর্ত্ত্ব্য। কোন অউালিকা নির্মাণ করিতে গেলে বেমন ইউক ও কার্চাদি সংগৃহ করা আবশ্যক হয়, তত্ত্বপ ধর্মোপদেশ করিতে গেলে বক্তব্য পুস্তাব সকল খ্যানদারা সংগৃহ করা আবশ্যক হয়।

১। ইহার মধ্যে পুখম কর্ম এই, পুচারক যাহাতে মূলবচনের অর্থ অতি ক্লেউক্লেপ এবন সম্পূর্ণরূপে বুকে এমন চেক্টা করা।

মূলবচনের অর্থ বৃক্তিবার নিমিত্তে প্রচারক প্রথমে ভাষ। মনোযোগপুর্ত্তক পাচ্ করিয়া এই ২ রূপ বিবেচনা করিবে, ইহার অর্থ কি? আর এই কথার প্রধান অভিপ্রায় কি? শরে মূলবচনের পুর্ব্ধে এবং পরে কিং কথা লিথিত ইইয়াছে, তাহা নিরীক্ষণ করিবে, এবং পুর্ব্ধে ও পরে লিথিত সেই কথার সহিত মূলবচনের কি সম্বন্ধ আছে। তাহা নিশ্চর করিতে চেইটা করিবে। কথনোং সেই কথার সহিত মূলবচনের কোন বিশেষ সম্বন্ধ থাকে না, কিছু কথনোং সেই সম্বন্ধের প্রতি মনোযোগ করা অতি আবশ্যক।

পরে মূলবচনের একং শব্দের বিষয়ে বিবেচনা করিবে। অমূক শব্দের অর্থ কি? আর সেই শব্দ কি জনো মনোনীত হইল? অনা কোন শব্দ লিখিলে অর্থা-তর হইত কি না? বিপরীত শব্দ লিখিলে কি অর্থ হইত? এই ২ প্রকার বিবেচনা করিতে হয়।

এইরপ বিবেচনা করণের উপায় তিন প্রকার। প্রথম, প্রচারকের নিজ বিচার, যেহেতুক তাহাঁবিনা দে কিছুই করিতে পারে না। দিতীয় উপায়, সদান অর্থবিশিষ্ট অনা ২ শান্ত্রীয় বচন। দেই রপ বচন অনুসন্ধান করা কিছু কচিন, যেহেতুক বড় ধর্মপুষ্ককে যে সম্পুহ হই-রাছে তাহা অতি অসমপূর্ণ। অতএব যে ধর্মপ্রারক ইম্রাজি ভাষা জানে, দেই ম্রাজি ধর্মপুস্তকে উল্লেখিত ঐরপ সকল বচনের প্রতি দৃষ্টিপাত করিবে, এবম্ম ক্মন করিবে। যে ধর্মপ্রারক ইম্রাজি ভাষা জানে না, দে সমান অর্থবিশিষ্ট যত গ্রচন করে। করে, দেই সকল দেখিবে। এই কর্মের নিমিত্তে সমস্ত ধর্মপুস্তক বার ২ ক্ষায়ন পূর্মক ক্ষরণত হওরা প্রচারকের অতি আবিশ্যক।

মূলবচনের অর্থ মামাৎসা করপের তৃতীর উপার পহরর বিচার। যে প্রচারক কেবল বলভাষা জানে দে এই উপাররছিত, বেহেতুক জ্বদ্যাপি ধর্মপুস্তকবিষয়ক কোন চীকা এতদেশীয় ভাষাতে লিখিত হয় নাই, এবৎ যে কএকটি ধর্মোপদেশ মূলুারিত হইরাছে, ভাহা জ্বজ্বপথ্যক। কিন্তু যে প্রচারক ইৎরাজি ভাষা জানে দে চীকাদি উপায়দার। পরের বিচার অবগত হইতে পারে।

মূলবচনের অর্থ অনুসন্ধান করণের একটি সুন্দর উদাহরণ ফুল্লর সাহেব লিথিয়াছেন, তাহার সার ভাষান্তর
করিয়া জানাই। দায়দের ১৪৫ গাতের ১৬ পদে লিথিত
আছে, "তুমি আপন হস্ত মুক্ত করিয়া তাবৎ প্রাণির
"মনোবাঞ্গ পরিপূর্ণ করিতেছ।" এই বচনের বিষয়ে
উক্ত সাহেবের খ্যান এই ২।

"হন্ত বিশ্বার, করণ পিতা ইখরের দরা ও দাঁতৃত্ব বুঝায়। অনৈক মনুষ্য কৃপণতাপ্রযুক্ত আপন ২ হন্ত সংকৃতিত করে। এবং হন্ত বিন্তার করা দহজ কর্মা, অত-এব প্রাণিগণের প্রতিপালন করা ইখরের দুদাধ্য কর্মা। এক মহানগরে প্রতিদিন মনুষ্যের আহারার্থে কত দুবাের বায় হর, তাহাতে এক দেশের ও দমন্ত পৃথিবীর মনুষ্যান্দের প্রতিপালন অতি মহং কর্মা। আর ইখর কেবল মনুষ্যাণণের প্রতিপালন করেন তাহা নহে, ভূচর ও এেচর ও জলচর যত প্রাণী, শেই দকলের প্রতিপালন ইখরের হন্ত বিদ্ধার করণাবারা হয়।

্শাসাপের মার্জনা ভাঁহার হস্ত বিস্তার করণদারা হয়

না, কেবল ভাঁহার রক্তব্যর্থারা হয়; অতথব অন্য দকল কর্মাপেকা পাপের মার্ক্তন্য দৃদ্ধর।

"ইশ্বর যদি আমাদের হিতার্থে আপন হন্ত বিস্তার করেন, তবে পরের হিতার্থে নিজ হস্ত বিস্তার করা কি আমাদের উচিত নহে ?

"ইশ্বর আপন হস্ত বিস্তার করণদারা আমাদের প্রতি যে অনুপূহ প্রকাশ করেন, তাহার নিমিতে কৃতজ্ঞতা স্থানকার করা আমাদের উচিত বটে, তথাপি সেই সকল অনুপূহ এই সৎসার সম্প্রীয়, এবং তিনি আপন শতুদিণ গকেও ঐইক বিষয়ে অনুপূহ করেন। এই নিমিত্তে আন্মাদের কেবল সেই অনুপূহপান্তির চেটাও কর্ত্তবা নহে, পরিত্রাণবিষয়ক অনুপূহপান্তির চেটাও কর্ত্তবা । যেহেত্তক তিনি যেমন আমাদের প্রতিপালনার্থে হস্ত বিস্তার করেন, তত্ত্বপ আমাদের পরিত্রাণার্থে প্রভু থান্ত এইক দিয়াছেন, এবং তাহার গুণে আমাদিগকে চিরস্থারি স্নেহের পাত্র করিতে প্রস্তুত আছেন। কোন গৃহস্থ দরিদু লোকের প্রতিপালনার্থে এবং আপন দাসকে বেতন প্রদানার্থে হস্ত বিস্তার কলেন বটে, তথাপি আপন পুল্রকে দাস অপেক্ষা অধিক স্নেহ করেন। "

"ইশর তাবং প্রাণির মনোবাঞ্গ পুর্ণ করেন, তিনি কৃপণ রছেন। এবং যে কোন মনোরাঞ্ছা তিনি জ্যান তাহাই পুর্ণ করিতে প্রস্তুত আছেন, এবং নিজ স্বভাবা-নুসারে যে প্রাণী বাহা বাঞ্ছা করে তাহা তিনি যোগাইয় দেন। আমার যে মনোবাঞ্ছা ইশকের অভিমত তাহা তিনি পূর্ণ করিবেন, ইহা জানিয়া আমি সাইবা পাই;

এব আমার যে মনোবাঞ্ছা তিনি পুর্ণ করেন না, তাহা পাপহইতে উৎপন্ন, ইহা বিবেচনা করিয়া আমি অনেক সুশিক্ষা পাইতে পারি।"

 ২। মূলবচনের অর্থ নিশ্চর করিলে পরে প্রচারকের দিতীয় কর্ম এই, যেন দাত্ব্য উপদেশের সারকথা নিশ্চয় করে।

্ কথনো ২ মূলবচনই উপদেশের সারকথা। ইহার উদাহ্রণ "নিরন্তর প্রার্থনা কর," এই শাস্ত্রীয় বচন যদি সূত্রকপে গৃহীত হয়, তবে তাহাই ধর্মোপদেশের সার-কথা হইবে।

কথনো ২ মূলবচনের এক অংশমাত্র ধর্মোপদেশের লারকথা হয়। ইহার উদাহরণ, "আমরা যেন এটিছার। "ইশ্বরীয় পুণায়রপ হই, এই জনো বাঁহার লকে পা"পের কোন কয়ুর্ক ছিল না, ভাঁহাকে আমাদের নিমিত্তে "পাপছরপ করিলেন।" ২ কর ৫; ২১। এই বচন লৃত্ররপে গৃহতি হইলে আমাদের ইশ্বরীয় পুণাছরপ হওন, ও গ্রাইের নির্দোষতা, ও আমাদের নিমিত্তে ভাঁহার পাপছরপ হওন, ও আমাদের পরিত্রাণে প্রকাশিত ইশ্বের আশ্বর্য জ্ঞান, ও ভাঁহার প্রেম, এই যে ককল বিশেষ ২ প্রকল, তাহার মধ্যে একটা উপদেশের লার-ক্ষা হইতে পারে।

কথনো ২ মূলবচন অপেক্ষা উপদেশের সারকথা সংক্ষিপ্ত। ইহার উদাহরণ, 'মানুষের প্রতি যে প্রীক্ষা "পদ্ধব হয়, তাহা ব্যতিরেকে তোমাদের আরু কোন ক্ষিয়াকীকা ঘটে নাই; আর বিখাস যে ইখর তিনি "তেরমানের ক্ষমতার অভিরিক্ত পরীক্ষাতে তোমাদিগকে "পড়িতে দিবেন না; কিন্তু তোমরা যেন সহ্য করিতে "পার, এই জন্য পরীক্ষা ঘটনের সময়ে রক্ষার পথ "প্রস্তুত করিবেন।" ১ করিছ ১০; ১০। এই বচন দুল্লরূপে গ্রুছ্ব করিলে "পরীক্ষা বিষয়ক সান্ধ্রনা" উপদেশের সারকথা হইতে পারে।

কথনা ২ মূলবচন উপদেশের লারকথার উদাহ্রণমাত্র কিয়া প্রমাণমাত্র। ইহার উদাহ্রণ। "দুই চুটক"পক্ষা কি এক পরলাতে বিক্রান্ত হর না? তথাচ তো"মাদের পিতার অনুমতি ব্যতিরেকে ভাহাদের একটিও
"ভূমিতে পড়ে না; এবন তোমাদের মন্তকের কেশ
"লকলও গণিত আছে।" মথি ১০; ২৯, ৩০। এই
বচন সূত্ররপে গুহণ করিলে পক্ষির কিয়া কেশের মীমান্লা উপদেশের লারকথা হইবে না; কিন্তু "অতি
কুদু বিষয়ে ইখরের মনোযোগ," এই লারকথা হইবে।

প্রচারক যে কোন বিষয়ে উপদেশ দিওে চাছে, তা-হার সারকথা স্লাউরপে নিশ্যু করা অতি আবশাক, যেছেতুক জলবাত্রার সময়ে দুই নৌকাতে পা দেওয়া ষেমন নির্বোধ যাত্রিকের চিহ্ন হয়, তদ্রপ উপদেশ করণের সময়ে তাহার সারকথার বিষয়ে সন্দিন্ধ হওয়া নির্বোধ প্রচারকের চিহ্ন জানিবা।

উপদেশের সারকথা যাহাতে মূলবচনের সহিত মিলে এমন চেক্টা করা সর্বাদা কর্ত্বা। অণ্ডে সারকথা, পরে মূলবচন নিশ্চয় করিলে এই বিষয়ে,বিশেষরপে মনো-যোগ করিতে হয়। আর অণ্ডে মূল্বচন নিশ্য ক্ষিলে যে সময়ে প্রচারক দাতব্য উপদেশের সারকথা নিশ্চর করে, সেই সময়ে যাহাতে মূলবচনের সমস্ত কথার সার সংক্রেপে নিশ্চিত হয়, এমন চেক্টা করা ভাল। মূলবচ-নের যে সারকথা তাহা যদি উপদেশের সারকথা হয়, তবে তাহাই উত্তম, যেহেতুঁক তাহা হইলে শ্রোতারা অধিক কল প্রাপ্ত হইতে পারে।

ষে প্রচারক উপদেশের লারকথা প্রথমবিধি নিশ্চর
না করে, দে নানা বিষয়ে নানা প্রকার ভাল কথা
কহিতে পারে বটে, কিন্তু তাহার কিছু ফল হইবে না।
অগ্রে লক্ষ্য নিশ্চয় না করিলে যেমন বাণ নিক্ষেপ করা
নিয়্রল হয়, তজাপ অগ্রে উপদেশের প্রধান অভিপ্রায়
নিশ্চয় না করিলে উপদেশ দেওয়া নিয়ৢল হইবে।
ইহাতে আশ্চর্যা এই যে অনেক প্রচারক এই বিষয়ে
অুটি করে। তাহারা কোন শান্তায় বচন স্ত্ররপে গ্রহণ
করে বটে, কিন্তু উপদেশের কোন বিশেষ অভিপ্রায়
নিশ্চয় না করিয়া যাহা মনে পড়ে, তাহাই কহে;
তাহাতে উপদেশের শেষ হইলে মনোবোগা শ্রোতাও
তাহার লার কি ছিল; ইহা না বুঝাতে লন্দিয় হইয়া
অলক্ষ্ট হয়।

এই বিষয়ে কেবল আর একটি কথা কহিব, তাহা এই; এক উপদেশের একমাত্র সারকথা হওয়া আব-পাক। বে উপদেশের সারকথা দুই তিন প্রকার আছে, ভাহা কিরপ? না, যেমন এক বাণাঘাতে দুই তিন লক্ষ্য মারিবার চেফী, ভদ্মপ।

৩। খ্রান করণ সমূরে প্রচারকের তৃতীয় কর্ম এই,

বেন "উপদেশের সারক্ষা শ্রোভাদিগের বোধগমা কর-পের উপার অনুসন্ধান করে।

কেই উপায় নানা প্রকার। প্রথম উপায় সামান্য নির্ণষ। বিভীয় উপায় শাস্ত্রীয় নির্ণয়। তৃতীয় উপায় অংশানুক্রমিক বিবেচনা। চতুর্থ উপায় নানা উদাহরণ। পঞ্চম উপায় দৃষ্টান্তকথা। এতদ্ভিন্ন অনা ২ উপায়ও আছে, যথা নানা বিষয়ে নানা প্রকার গুণের প্রকাশ, এবং বিস্তারিত বর্ণনা। উক্ত সকল উপায় দেখাইবার নিমিত্তে আমরা এক উদাহরণ লিথি।

বিশ্বাস কি? ইহা শ্রোতাদিগের বোধগম্য করণের নানা উপায়। প্রথম উপায়, সামান্য নির্ণা ইশ্বরের বাক্য সত্য জ্ঞান করিয়া তদনুসারে ইশ্বরের আশ্রয় সঙ্যা, ইহাই বিশ্বাস।

দিতীয় উপার, শান্ত্রীয় নিণয়। বিখাল প্রত্যাশিত বি-ষয়ের নিশ্চয়কারী ও অপ্রত্যক্ষ বিষয়ের প্রমাণদাতা। উব্রীয় ১১; ১।

ভ্তীয় উপার, অংশানুক্তমিক বিবেচনা। যে কেহ বিশ্বাস করে, সে প্রথমে ঈশ্বর্যক সভ্যবাদী জ্ঞান করে, পরে আমি পাপী এবং নরকের যোগাপাত, ইহা স্বী-কার করে। পরে পাপের মার্জনা না পাইলে আমার সর্ক্রনাশ অবশা হইবে, ইহা বুফে। পরে থ্রাইট পাপি-দের প্রভিদ্যা করেন, অভএব আমার প্রভিত্ত দয়া করি-বেন, এমন ভ্রমা করে। পরে থ্রাইটের মৃত্যুবারা পাপের প্রায়ন্তিন্ত করা গিরাছে, অভএব ভাহাবারা আমারও পাপক্তমা হইতে পারে, ইহা বুকে। পরে প্রার্থনা- ঘারা আপেন পাপের ভার থাক্টের উপরে অর্পন্ধ করে।
পরে যে কেহ খাুইকে জামানকপে গাুহা করে, ভাহাকে
ইম্মর গ্রাহা করেন, এমন কথা তিনি বার ২ বলিয়াছেন,
অভএব আমিও গ্রাহা হইলাম, ইহা সভা জ্ঞান করে।
পরে ইহকালের এবং পরকালের বিষয়ে ইম্মর যাহা
প্রভিজ্ঞা করিয়াছেন, ভাহা সকল সভা, ইহা মনেতে
যাকার করিয়া সাম্বনা পায়, এবং ষ্পায় সুথের অপেকাতে প্রফ্ল হয়।

চহুর্ছ উপায়, নানা উদাহরণ। ইবাহীম, মূদা, পৌল ইহার। বিখাদ করিয়াছিল। অন্য সকল উদাহরণ অপেক্ষা শাস্ত্রীয় উদাহরণ উত্তম।

পঞ্ম উপায়, নানা দৃষ্টান্তকথা। শিল্ত মাভাকে বি-শ্বাস করে। বালক পিভাকে বিশ্বাস করে। বন্ধু বন্ধুকে বিশ্বাস করে। রোগী লোক চিকিৎসককে বিশ্বাস করে। যাত্রী লোক নারিকদিগকে বিশ্বাস করে।

নানাবিধ উপার। নানা বিষয়ে এবং নানা সময়ে বিষাসের নানা প্রকার গুণের প্রকাশ। দুংখের ও তাড়-নার ও পরীক্ষার ও প্রার্থনার ও মৃত্যুর সময়ে প্রকা-শিত গুণদারা বিষাস আমাদের বোধগাম্য হর।

৪। ধান করণ সময়ে প্রচারকের চতুর্থ কর্ম এই, ষেন শ্লোভাদিগতে, সারকথার সভাতা দেখাওনের উপার অনুসন্ধান করে।

দেই সভাভা দেখাওনের নিমিত্তে যে প্রমাণের প্ররো-কর্ম হর, ভাষা ভিন্ন প্রকার।

প্রথম যুক্তিনিত্ব প্রমাণ, অর্থাৎ মনুষ্য আপন চেতনা-

ছারা কি বিবেকশক্তিছার। কি বৃদ্ধিছার। কি পরীক্ষীছার। যাহা অবগত হইতে পারে, সেই সকল প্রমাণ।

ছিতীয়, শান্ত্রীয় প্রমাণ, অর্ধাৎ ধর্মপুস্তুকের বচনত্বপ প্রমাণ। তৃতীয়, উদাহরণরপ প্রমাণ। দেই উদাহরণ শাক্তোভূত হইতে পারে, এবং অন্য ২ প্রকারও হইতে পারে। কোন ২ উদাহরণদারা উপদেশের সারকথা শ্রোতাদের বোধগম্যমাত্র হয়, অন্য ২ উদাহরণদারা তাহার প্রামাণ্য প্রকাশ পায়। এই দুই প্রকার উদাহ-রণের মধ্যে কিছু বিশেষ আছে।

এই তিন প্রকার প্রমাণ ব্যতিরেকে নানা মনুষ্যের নাল্যরূপ যে প্রমাণ, তাহার প্রতিও মনোযোগ কর। কথনো ২ ভাল হয়।

৫। ধ্যান করণ সময়ে প্রচারকের পঞ্চম কর্ম এই, যেন শ্রোভাদের মন আকর্ষণ করণের উপায় অনুসন্ধান করে।

শ্রোতাদের মন আকর্ষণ করণের নিমিত্তে তাহাদিগকে
লভ্য ফলাফল দেখাইতে হয়, যেহেতুক যাহাহইতে
কুফল জয়ে, তাহা সকলের ফ্ণার্ছ বোধ হয়; এবং
যাহাহইতে সুফল জয়ে, সকলে তাহার ইচ্ছুক হয়। যে
সুফল কিয়া যে কুফল অন্য লোকের প্রতি বর্ত্তে, তাহার
অনুসন্ধান প্রচারক করিবে না, ফিয়্ক নিজ শ্রোভাদের
প্রতি যে ফল বর্ত্তে, তাহারই অনুসন্ধান করিবে।

সুফ্ল তিন প্রকার, প্রথম ঐছিক সুথ ও লাভ, দিতীয় মনের সাস্থনা ও আনন্দ ও সুস্থিরতা, তৃতীয় ঈশ্বরের আজ্ঞা পালনার্থে যে শক্তি ও উদ্যোগ আবশাক আছে, তাহার বৃদ্ধি। তদ্ধপ কুফলও তিন প্রকার, প্রথম ঐহিক ক্ষতি ও ক্লেশ; দিতীয় মনের কাতরতা ও ভয়; তৃতীয় পাপচেষ্টার বৃদ্ধি ও ধর্মচেষ্টার হাুন।

এব প্রসায়ের প্রতি মনোযোগ করিলে ফলাফল দুই প্রকার হয়, অর্থাৎ ঐছিক এব ৭ পারত্রিক।

৬। ধান করণ সময়ে প্রচারকের শেষকর্ম এই, যেন আপন শ্রোতাদের অবস্থা মনে করিয়া উপদেশের সারক্ষা বিষয়ক তাহাদের অজ্ঞানতা কিয়া ভুান্তি কিয়া সন্দেহ কিয়া দোষ ইত্যাদি যে কোন অটি দেখে, তাহাপূণ করণের উপায় অনুসন্ধান করে। এই বিষয়ে ধ্যান করিতে গোলে শ্রোতাদের আচার ব্যবহার ও কথোপক্ষান প্রভৃতি স্মরণ করিয়া বিবেচনা করা অতি ফলদারক হইবে। এবং অমুক ব্যক্তির ভুান্তি দূর করণের নিমিত্তে কিরপ কথা কহিব? ও কিরপ প্রমাণ দিব? এবং অমুক ব্যক্তি যেন আপন মন্দ পথ ত্যাগ করে, এই নিমিত্তে তাহাকে কি রূপে ভর দেখাইব? এবং কিরপে বা সুপরামর্শ দিব? এবং অমুক ব্যক্তির ভর ও কাতরতা দূর করণের জন্যে কি রূপ সান্ধনার কথা কহিব? এই ২ বিষয়ে প্রচারক বিবেচনা করিবে।

ধ্যান করণের সময়ে কলম হস্তে করিয়া যাহা মনে পড়ে তাহা সংক্ষেপে লেখা ভাল হইতে পারে, কথাপি তাহা আবশাক নহে, কিন্তু ধ্যান করাই আবশাক; অগ্রে ধ্যান না করিলে উপদেশ রচনা করা অতি দুয়ুর, এবং উপদেশ দেওয়া নিমুল।

## তৃতীয় থণ্ড।

## উপদেশের অনুক্রম বিষয়ক পরামর্শ।

উপদেশের তিন অংশ আছে, প্রথম আভাষ, বিভীয় প্রধানাংশ, তৃতীর সমাপক বাক্য। সমুতি আভাষের ও সমাপক বাক্যের কথা হয় না, কেবল প্রধানাংশের কথা হইতেছে। ইহার মধ্যে আইস আমরা উপদেশের অনুক্রম নিশ্চর করণার্থে নানা ভাগে উপদেশ বিভক্ত করণের নিয়ম বিবেচনা করি।

মূলবচনানুসারে উপদেশের বিভাগ করা অতি উত্তম.
কিন্তু তাহা কিঞ্জিৎ দুম্কর, এই জন্যে আমরা সেই
বিভাগ করণের অন্যথ যে নিয়ম চলিত আছে, ভাহা
অগ্রেপ্রকাশ করি।

(मरे निरंभ नाना श्रकात।

- (১) সময়ানুজমিক নিয়ম। এই নিয়মানুসারে প্রথমে কি হয়, পরে কি হয়, শেষে কি হয়, তাঁহা প্রকাশ
  করা যায়.। কোন ঘটনার বিবরণ বিষয়ে উপদেশ দিলে
  কেই নিয়মানুসারে বিভাগ করিতে হয়। ইহার উদাহরণ,
  অনানিয়ের ও সাফারার বৃত্তান্ত বিষয়ে য়িদ উপদেশ
  হয়, তবে সময়ানুজমিক নিয়মানুসারে এই ২ ভাগ করা
  য়াইতে, পারে। ১, তাহাদের পাপ ১২, সেই পাপের
  প্রকাশিত হওন। ৩, সেই পাপের দও। ৪, ঐ দও হইলে মঞ্লীর এবং অন্যান্য লোকের ভাত হওন।
- · (২) সামান্য বিবেচনার নিরম । এই নিরমাদুসীরে প্রচারক প্রথমে কোন ইম্বরায়, আ্রজার কিয়া শিক্ষা-

বচনের ভাব কি, ইহা বুকাইয়া দেয়; পরে তাহার প্রমাণ দেয়; শেষে তাহার কল দেখায়।

- (৩) কর্মের আলোচনার নিয়ম। এই নিয়মানুসারে প্রথমে দেই কর্মা কিং পরে ভাষা কাছার কর্মা? এবং ভাষা সম্ভ্রম করণের ধারা কিয়া উপায় কিং শেষে তা-হার অভিপ্রায় কিয়া ফল কিং ইছা কহিতে হয়।
- ্ (৪) সামান্য আলোচনার নিয়মানুসারে প্রথমে সাধারণ, পরে বিশেষ বিষয়ের আলোচনা করা যায়। যেমন নারিকেল ফল ভোজনার্থে প্রথমে তাহার ছোবড়া ছুলিতে হয়, পরে তাহার মধ্যস্থিত মালা ভাঙ্গিতে হয়. শেষে মালার মধ্যহুইতে শাঁদ উদ্ধত হয়।

ইহার উদাহরণ। গাত ৮৪; ৪। "যাহারা তোমার মন্দিরে বাস করে তাহারা ধনা," এই বচনের বিসয়ে উপদেশ হউলে পুথমে, ঈশরের মন্দির কি? পরে, তথ্থে বাসকারী কে? শেমে, তাহারা ধনা কেন? এই অন্ক্রেম উপদেশ হইতে পারে। যেহেতুক মন্দির ঐ ছোব্ডাছরপ, এবং তথ্যে বাসকারিগণ মালাছরপ, এবং তাহাদের ধনাতা শাসস্করপ।

(৫) যদি কোন উপদেশের ভাগ কিঞ্ছিৎ বহুদৎ থাক হর, তবে বাহাতে দেই দকল ভাগের অনুক্রম উত্তম দোপানস্থকপ হয়, এমন চেন্টা করা কর্ত্বা। ক্থনো ২ দেই দোপান দিয়া কালবৃক্তের মূলহইতে তাহার অগু-ডাল পর্যান্ত উচিতে হয়, অর্থাৎ প্রথমে, পরে, শেষে কি ২ হয়, এই দ্ময়ানুক্রমিক নিয়্মানুসারে শিক্ষা দিতে হয়। ইহার উদাহরণ। বিশ্বাদা মনুষা থাক্টের আকারবিশিষ্ট হয়. প্রথমে, পুনর্জন্মের সময়ে; পরে, তদবিধি মৃত্যু
পর্যান্ত; পরে, মৃত্যুর সময়ে; শেষে,পুনরুত্যান সময়ে।
এবং কথনা ২ দূরছইতে মনুষাের নিকটে আসিতে
হয়, অর্থাৎ যাহাদারা তাহার মন আক্ষ্ট কিয়া আদু
কিয়া ভীত কিয়া আনন্দিত হয়, সেই প্রকার কথা শেষে
কহিতে হয়, কিন্তু তাহাঁর পুর্ফে অনা ২ কথা কহা ভাল।
ইহার উদাহরণ। আগামি কোধ। তাহা ১, ঈশরের
কোধ: ২, যথার্থ (অর্থাৎ ন্যাযা) কোধ: ৩, ৬৯%
কোধ (অর্থাৎ দ্য়া বিনা কেবল কোধ; ) ৪, রাশীক্ত
কোধ; ৫, অনন্তকালীয় কোধ। এই যে শেবকথা তাহা
সকলের মধ্যে অতি ভয়ানক।

অন্য উদাহরণ। প্রভূর "পুনরাগমন। ১, কে আসি-বেন ১২, কোথাছইতে ১৩, কোথায় ? ৪, করে ১৫ কি রপে ১৬, কি নিমিত্তে ? এই স্থানেও শেষকথা সকলের মধ্যে ভয়ানক কিয়া আনন্দজনক।

(৬) জুলনার অনৈকা দেখাইবার নিয়ম। এই নিয়মান্সারে কেবল দুই ভাগ হয়। ইহার উদাহরণ।
প্রথম পাপি লোকের গতি; দিতীয় ধামিক লোকের
গতি। অনা উদাহরণ। প্রথম, পাপ গুপ্ত রাখনের
বিবয়ে: দিতীয় পাপ স্বীকার করণের বিষয়ে।

এই ছয় নিয়ম বিনা অন্য কোন নিয়ম নাই, এমন নহে - কিন্তু সকলের মধ্যে এই ছয়টা প্রধান। মধ্যে ২ দুই নিয়ম যোগ করিতে হয়। ইহার উদাহরণ, ধনি লো-কের এব ৭ ইলিয়া সরের বৃত্তান্ত। সম্যানুক্মিক নিয়মা-নুসারে তাহার দুই ভাগ হয়, অধাৎ ১, ইহলোকে, এবং ২, পরলোকে তাছাদের অবস্থা। কিন্তু এক ২ ভাগের মধ্যে ভুলনার অনৈকা দেখাইবার নিমিত্তে প্রথমে এক জনের, পরে দিতীয় জনের অবস্থা দেখাইতে হইবে। কিয়া একেবারে চারি ভাগ করা যাইতে পারে, অর্থাৎ ১, ইহলোকে ধনি ব্যক্তির অবস্থা; ২, ইহলোকে দীনহীন ইলিয়াসরের অবস্থা; ৩, পরলোকে কেই ইলিয়াসরের অবস্থা; ৪, পরলোকে ধনি ব্যক্তির অবস্থা। ' এই ২ প্রকার মিশুত নিরম অনেক আছে। আর যে২ নিরমানুসারে তিন ভাগ হয়, সেই ২ নিরমের তিন ভাগহাতে কেবল দুইটা গ্রাহ্য হয়, এমনও বার ২ ঘটে।

উপদেশ নাবা ভাগে বিভক্ত করণের এই যে কএকটি
নিয়ম প্রকাশিত হউল, তাহার মধ্যে একটাও মূল্বচনান্যারি নকে: কিন্তু বিভাগ করণের সময়ে মূল্বচন আলোচনা করা অতি আবশ্যক, যেহেতুক কোন্ নিয়মান্সারে বিভাগ করিতে হয়, তাহা মূল্বচন না দেখিলে
নিশ্চয় করা যায় না; এবং কখনো ২ মূল্বচনের নানা
অংশান্সারে কিন্তু। শ্বানুসারে বিভাগ করা আবশ্যক
হয়; এবং কখনো ২ মূল্বচনের অর্থ বুকাইয়া দিবার
নিমিত্তে একটি বিশেব ভাগ করিতে হয়।

ইহার উদাহরণ, প্রেরিত ২০: ৯, ১০। এই দুই পদ্ দেথিবামাত প্রচারক বুলিবে যে সময়ানুক্রমিক নিয়মানুদারে বিভাগ করা কর্ত্তবা, অর্থাৎ ১,পৌলের যত্ন; ২, শারীরিক দুর্বলৈতার বাধাজনক হওন; ৩, জীবনের অর্পারতা; ৪, প্রভ যায় থ্রীষ্টের ন্যায় পৌলের দ্য়া প্রকাশ করেণ।

মথি ১১; ২৮। ১, বীস্ত কাছাকে পরামর্শ দেনী ? ২. কি পরামর্শ দেন ? ৩, সেই পরামর্শ মানিলে ভাছার। কি ফল পাইবে ?

মীথা ৬; ৮। ১, নায়ে করণ; ২, দয়া ভাল বাসন: ৩, ইম্বরের সহিত নম্তাচরণ।

উপদেশের প্রধান ভাগ অল্ল হউক, অর্থাং কেবল দুই কিয়া তিনটা প্রধান ভাগ হউক; কথনোং চারিটা হইতে পারে। অধিক হইলে ভাহা আরণে রাথা দুস্কর হইবে। এবং যদি কোন ক্রমে অধিক হয়, ভবে মূলকনানুক্রমিক নিয়মানুসারে বিভাগ করা ভাল। ইহার উদাহরণ ২ পিতর ১; ৫,৬,৭।এই পাদ পরিলে প্রভায় ও সাহস ও জান ও পরিমিত ভোগ ও ধৈর্য্য ও ঈশর্বেশের ও ভ্রাত্রেয়হ ও প্রেম্ এই আট ভাগ করিতে হইবে।

থেঁ কএকটি কথাছার। প্রচারক উপদেশের নানা ভাগ ভোডাদিগকে জানায়, দেই কথা অতি অল্লু এবং অতি স্লফ হউক্। যদি দেই কথা মূলবচনহইতে উদ্ধৃত হয়, তবে তাহা ভোতাদের পক্ষে অতি উত্তম হইবে।

## চতুর্থ থণ্ড।

উপদেশের উপভাগ বিষয়ক পর।মশ।

(১) আভাষেতে শ্রোতাদের মনোযোগ ও অনুগুহ জয়াইবার চেষ্টা করা প্রচারকের কর্ত্তবা। ভাহাদের অনুগুই পাইবার নিমিত্তে সে আপনার প্রশণ্না করিবে না, এবং আপনার দুর্জ্বভার কথাও কহিবে না, কিন্তু উপর্দেশ তাহাদের পক্ষে ফলদায়ক হইবে এই রূপ কথা কহিতে পারে।

উপদেশের আরম্ভ হইলে শ্রোতৃগণ মনে ২ ইহা জি-জ্ঞাসা করিবে, এই বার কোন্বিষয়ে উপদেশ হইবে ? আর প্রচারক এই প্রসঙ্গ মনোনীত করিয়াছেন, ইহার কারণ কি? এই ১ জিজাসার উত্তর আভাষেতে দিতে হয়।

আর উপদেশের সার ও অনুক্রম যেন শ্রোভার বোধ-গমা্হয়, এই নিমিত্তে প্রচারক অগ্রে আভাবদার। তাহ। দুংক্রেপ প্রকাশ করিবে।

আভাষ বিস্তারিত না হউক. এবৎ অস্ট না হউক। আর বে কথাভারে। শ্রোভাদের অসভাষে জনাতি পারে, এমন কথা আভাষেতে কহা নিভান্ত অন্তিত।

(২) সমাপক বাকা অথাৎ উপদেশের শেষবাকাও বিস্তারিত না হউক। দেই বাকা উপদেশরপ বাণের অগুভাগস্বরূপ, অতএব তাহা যেন অতি তীক্ষ ইইয়া অন্তঃকরণে পুবেশ করে, এমন চেফী করা প্রচারকের উচিত। যে কথাদারা শোতাদের মন আক্ষিত কিয়া আদু কিয়া ভাত কিয়া আনন্দিত হয়, এমন কথা কহিতে হয়। সমাপক বাকা যদি শোতার মনে স্থান না পায়, তবে উপদেশ নির্গক হইল ইহা জানিবা।

যে শেষভাগে ফলাফলের বিস্তারিত বণনা করা যায়, তাহার চৃষ্ক কথা শেষে দংগুছ করা অতি উত্তম। আর থ্রীষ্টপম দ্যার প্রকাশ, এই নিমিত্তে দর্ঘশেষে ভয়ানক কথা অপেক্ষা বর্ৎ সাজ্বনাদায়ক কিয়া প্রেমসূচক কোন কথা কহা ভাল। আর বিখাদী, এবং খ্রীষ্টের অবেষণকারী, এবং অবিখাদী, এই যে তিন প্রকার লোক শ্রোভাদের মধ্যে পাঞ্জা যায়, তাহাদিনের মধ্যে প্রভেদ করা উচিত। বিখাদি লোকের দান্ত্রনা করণ সময়ে অবিখাদির দান্ত্রনা করা অনুচিত, এবং অবিখাদিকে ভয় দেখাওন সময়ে বিখাদিকে ভয় দেখাওন সময়ে বিখাদিকে ভয় দেখাওন অনুচিত।

(৩) মূলবচনের অর্থ ব্যাখ্যা করণের উপযুক্ত সময় আভাষের মধ্যে কিয়া আভাষের পরেই পাওয়া যায়। মূলবচন যদি আপনি ক্লষ্ট হয়, তবে তাহার ব্যাখ্যা করা অনাবশ্যক। আর যদি দংক্ষেপে তাহার ব্যাখ্যা করিতে পারা যায়, তবে আভাষ্টের মধ্যে তাহা করা ভাল। কিন্তু যদি তাহার ব্যাখ্যা করণার্থে অনেক কথার প্রয়োজন হয়, তবে দেই ব্যাখ্যা উপদেশের প্রথম ভাগ হউবে।

মূলবচনের ব্যাথ্যা করণের সময়ে জাপন পাণ্ডিতা কিয়া বুদ্ধির তীক্ষতা প্রকাশ করা প্রচারকের অনুচিত, কেননা দপ্য করা তাহার কর্ম নহে, কিন্তু সুসমাচার প্রচার করাই তাহার ক্মা।

(৪) শোতাদের মধ্যে যে২ ভুন্তি ও আপত্তি ও কৃটি চলিত আছে কিয়া চলিত না হইরাও পরে স্থান পাইতে পারে, তাহার কথা এক ২ ভাগ্রের আরম্ভ্রানে কহিতে হয়। ইহার উদাহর । যে ভাগে প্রমাণ দকল প্রকাশ করা যায়, তাহার আরম্ভ্রানে অর্থাৎ প্রমাণ দকলের অগ্রে মনুষ্যদের মধ্যে চলিত নানা দন্দেইের কিয়া আপত্তির কথা কহা যাইতে পারে। কিন্তু কথনো ২ ভুান্তি কিয়া সন্দেহ কিয়া আপত্তি থপ্তাইবার নিমিত্তে উপদেশের বিশেষ ভাগ করিতে হয়। আর মূলবচনের অর্থ প্রকাশ করিলে ও উপযুক্ত প্রমাণ সকল দিলে পরে শ্রোভাদের মধ্যে কেই কোন প্রকার ভুান্তি কি আপত্তি কি সন্দেহ করিবে না, যদি এমন বোধ হয়, তবে সেই ভুান্তি প্রভৃতির প্রসঙ্গ অনাবশ্যক। পরিহাদ পূর্ত্তক কিয়া রাগপুর্ত্তক কোন সন্দেহ থগুন করা ধ্যাপ্রচারকের অন্টিত। আর যে ভুান্তি ও আপত্তি ও তুটির কথা কহা নিভান্ত অনুচিত, ভাহা দুই প্রকার আছে, প্রথম, যাহা থগুন করণে প্রচারকের সামর্থ্য নহে; দিতীয়, যাহার বিষয়ে এমন জান্তব নাই যে ভাহা শ্রোভাদের মধ্যে কথনো স্থান পাইবে।

(৫) প্রমাণাদির শেণী ইউকের ভিত্তির কুলা হউক।
কোন ভিত্তি 'গাঁথিলে যেমন দুই কোণে কিয়া দুই শেষভাগে অতি দৃঢ় ইউক দিতে হয়, কিন্তু মগে অতি দৃঢ়
ইউকের কোন প্রয়োজন হয় না, তজপে প্রমাণশ্রেণীর
প্রথম ও শেষ প্রমাণের প্রতি বিশেষ মনোযোগ করা
কর্ত্তবা, কিন্তু শ্রেণীর মধানানে যে২ প্রমাণ তাহার প্রতি
এত মনোযোগ করিবার প্রয়োজন হয় না। যে অতি দৃঢ়
প্রমাণভারা তাক্লবুজি লোকের বিশ্বাদ জয়ে তাহা অনা
দকলের অগ্রে রাথিবা; আর যে অতি দৃঢ় প্রমাণগ্রা
দামানা শ্রোতার মন আকর্ষিত হয়, তাহা দকলের শেষে
রাথিবা। আর কোন ২ উপদেশে শান্ত্রীয় এবং ফুজিদিজ দুই প্রকার প্রমাণের দুই শ্রেণী আবশাক হয়; আর
এই দৃই শ্রেণীর মধ্যে কোন্টা প্রথম, কোন্টা বা বিতীয়

হইবে, তাহার বিচার প্রচারক করিবে। আর অনৈক অদৃতৃ প্রমাণ অপেক্ষা দুই তিনটা দৃতৃ প্রমাণ ভাল; এব যে প্রমাণ শ্রোভাদের বোধগম্য নহে, তাহা দৃতৃ হইলেও কোন মতে গ্রাহা হইতে পারে না।

(৬) যে প্রচারক অগ্রে যতুপুর্ত্তক মূলবচনের বিবেচনা করে, সে উপদেশের অনুক্রম নিশ্চর করিলে পরে
অনায়াসে উপদেশ রচনা করিতে পারিবে, বেছেতুক
বিবেচনা করণ সময়ে যাহা ২ সঞ্জয় করিয়াছিল, তাহার
মধ্যে উপযুক্ত অর্থাৎ শ্রোভাদের বোধনামা ও ফলদায়ক
কথা সকল মনোমীত করা ও উপযুক্ত স্থানে যোগ করা
ভাষার অনায়াসে সাধা।

আর এক ২ উপভাগ যেন উত্তম সোপানস্করপ হয়,
আর্থাৎ প্রথম কথাছারা যেন দিতীয় কথা শ্রোভাদের গ্রাহ্য
ও বোধগমা হয়, এবং দিতীয় কথাছারা ধেন ভৃতীয়
কথা গ্রাহ্য ও বোধগমা হয়, এমন চেন্টা করা অভি
আবশাক। যে কোন কথা শ্রোভাদের বোধগমা হয়
না, কিয়া বোধগমা হইয়াও ভাছাদের ফলদায়ক হয় না,
সেই কথা উপদেশের যোগা নহে, ইহা প্রচারক মনে
ভ্রিকক্ক। এবং এক উপদেশের মধ্যে এক কথা পুনঃ
পুনঃ কহা ভাল নহে, যেহেতুক ভাহা করিলে শ্রোভারা
বলিধে, ঐ প্রচারক আমাদিগকে অভি ফুলব্রি লোক
ভান করে, কিয়া সে আপনি অভান বা অলস, এই
জনো এক কথা পুনঃ পুনঃ কহে।

### শেষ খণ্ড।

ভাষা এবং প্রস্তাব বিষয়ক পরামর্শ।

উপদেশের সারকথা ও অনুক্রম ও তাগ সকল প্রস্তুত হউলে প্রচারক ভাষার অর্থাৎ শব্দাবলীর প্রতি মনো-যোগ করিবে।

তাহার তাষা যেন ক্লফ্ট অর্থাৎ শ্রোত্রণের বোধগায় হ্র, ইহাতে বিশেষরূপে যতু করা তাহার উচিত, যেহে-তুক তাহার বক্তৃত্ব যেন প্রকাশ পায়, তাহা উপদেশের অভিপ্রায় নহে, কিন্তু শ্রোতা দকল যেন ধর্মজ্ঞান লাভ করে, ইহাই উপদেশের অভিপ্রায়।

এব । তাহীর ভাষা যেন আগন না হয়, ইহাতেও
মনোযোগ করিবে। যে সকল শব্দ কেবল অতি নীচ
লোকদের মধ্যে চলিত হওয়াতে তুচ্ছনীয় বোধ হয়,
সেই সকল শব্দ বাবহার করিলে শ্রোতারা তাহাকে
আজান কিয়া অলস জানিয়া তুচ্ছ জান করিবে। যদি
কোন কেমে এমন ঘটে যে অতি নীচ শব্দ বিনা শুন
শব্দ শ্রোতাদের বোধগমা হয় না, তবে অবশা সেই নীচ
কথা বাবহার্যা হইবে।

আর রহস্যের কিয়া পরিহাসের কথা নিতান্ত অব্য-বহার্যা, যেহেতুক প্রচারকের কর্ম গুরুত্র হওযাতে গন্ধীরমনা শোকের যোগা কথা কহা তাহার উচিত।

উপযুক্ত ভাষা শিথিবার নিমিত্তে ধর্মপুদ্ধক বার ২ পাঠ করা শ্রেষ্ঠ উপায়। এব ৭ তদ্ভিন্ন যদি অনা কোন সুরচিত্ত পুদ্ধক সর্কাধারণের বোধগামা হয়, তবে তাহাও পাঠ করা ভাল। তাহার উদাহরণ যাত্রিকের গতি।

এবৎ কিং শব্দ বাবহার করিতে হইবে, এই বিষয়ে উপদেশ করণের সময়ে সন্দিগ্ধ হওয়া ভাল নছে। যেহেতুক তাহা হটলে শ্রোতারা বলিবে, এ ব্যক্তি আমাদিগকে কি জানাইতে চাহে তাহা আপনি জানে না, এমন বোধ হয়। এব উপদেশ করণের সময়ে যদি প্রচারক বার ২ একট কথা কছে, তবে ভাহার সেই পুনরুক্তিতে শ্রোতারা অসম্ভট হইয়া বলিবে, এ ব্যক্তি বাচালের ন্যায় বকে, ইহার কথা শুনিলে আমাদের কি লাভ হইবে? অতথৰ যাহা ৰক্তৰা তাহা উপদেশের পুর্বের নিশ্চয় করা প্রচারকের কর্ত্তব্য। তাহা বৃষিয়া কেহ ২ দাতব্য উপদেশের সমস্ত বাক্যই কীগজে লিখে; কেছ বা কেবল অল্প কথা লিখিয়া মানসিক বিবেচনা কিয়া খ্যানদারা প্রথমাবধি শেষ পর্যান্ত সমস্ত বাকাই নিশ্চয় করে; কেহ বা অগ্রে অল্ল বাঁকামাত্র স্থির করিরী বোধ করে, উপদেশ দেওনের সময়ে যাছা ২ বক্তব্য-ভাষা আমি তৎকালেই অনায়াদে বৃক্তিব। এই বিষয়ে নিমুলিথিত পরামর্শ মনোযোগের যোগা।

যে ব্যক্তি কথনো সমপূর্ণ উপদেশের সমস্ত বাক্য কালজে লিথে নাই, সেই ব্যক্তির উপদেশেরে নানা তুটি প্রকাশ পাইবে। ফলতঃ তাহার উপদেশের দীর্ঘ-তার কোন নিশ্চিত পরিমাণ হইবে না, এবং তাহার ভাষা গুরু হইবে না, এবং দে নিঃসন্দেহে কথা কহিতে পারিবে না, এবং আনেক পুনক্তি করিবে, এবং এক উপদেশে যাহা কহিরাছিল, তাহাই পরে আর এক বার উপদেশ করিলে পুনরার কহিবে। অতএব মধ্যে ২ কোন ২ উপদেশের সমস্ত বাকাই সমপূর্ণ কপে কাগজে লেখা অভি আবশ্যক। আর কাগজে লিখিত উপদেশ শ্রোভ্বর্গের সাক্ষান্তে পাঠ করা, কিয়া অগ্রে তাহা কণ্ঠস্থ করিয়া পরে প্রচার করা ভাল নহে। যেহেতুক তাহা করিলে শ্রোভারা বলিবে. এই ব্যক্তি আপন মনের কথা কহে না, কেবল কাগজের কথা পাঠ করে, কিয়া পরের শিক্ষিত কথা প্রচার করে। সেই কাগজ যদি আমাদিগকে দেও্রা যায়, তবে আমরা আপনারা পাঠ করিতে পারি; এবং উর্ম উপদেশের কথা মুখন্ত করিয়া প্রচার করা দুইট লোকেরও অনায়াদে সাধ্য। যে কথা প্রচারকের মনের কথা তাহাই আমরা শ্রনিব, কাগজের কথা কিয়া কণ্ডন্ত করা কথা আমরা শ্রনিবত চাহি না।

অমন ছইলে প্রচারক কি করিতে পারে? তাহার উত্তর এই। উপদেশের সমস্ত বাক্য লেখা ভাল, ইহা পুরের দেখিলাম, এবং তাহা করিলে প্রচারকের অনেক উপকার দিশিবে বটে, তথাপি সেই উপায় বিলা উপদেশ দেওনে সমর্থ হওনের চেক্টা করা তাহার আব-শাক। অতএব সে কথানো হ উপদেশের সমস্ত কথা লিখিয়া অগ্রে দুই তিন বার পাঠ করিবে, পরে উপদেশ দেওনের সময়ে যদি সমস্ত বাক্য স্থান করিতে না পারে, তবে তৎকালে আপন শক্তানুসারে উপযুক্ত কথা কহিবে। এবং কথানো হ উপদেশের অনুক্রম অর্থাৎ প্রধান ভাগের স্থারণার্থে কতক বাক্য কাগজে লিখিয়া অগ্রে মরণার্থে কতক বাক্য কাগজে লিখিয়া অগ্রে মরনার্থিক কতক বাক্য কাগজে লিখিয়া আগ্রে মরেনা করিবে, পরে উপদেশ দেওনের সময়ে আপন শক্তানুসারে উপযুক্ত কথা কহিবে। যে

প্রচারক অনেক বৎসর পর্যান্ত নিতা উপদেশ দিয়া থাঁকে, সে শেষে অল্প কথা লিথিয়াও উত্তম উপদেশ দেওনে সম্পূর্হইয়া উঠে। কিন্তু নূতন প্রচারক উপদেশের অনেক কথা না লিথিলে কথনো উত্তম প্রচারক ইইবে না।

এই যে পরামর্শ দেওয়া গেল, তাহার দুই প্রতিবন্ধক আছে, প্রথম আলদা, দিতীয় অহস্কার। যে ব্যক্তি অলদ দে বলিবে এত কথা লেখা অতিশয় শ্রমের কর্মা, এব মদাপি আমি দেই শ্রম স্বীকার করি, তথাপি উপ-দেশের লিখিত কথা মৃথস্থ করিতে হয় না, এ কি ? দেই কথা মৃথস্থ করগপুর্মকে প্রচার করা কচিন, কিন্তু কণ্ঠস্থ করণ বিনা কেবল দুই তিন বার পান্ঠ করণ পূর্মকে তাহা প্রচার করা আমার অতিশয় দুঃদাধ্য বােধ হয় । যাহারা এই রপ আলদা করে, তাহারা কথনা ভাল প্রচারক হইবে না। এব মামার বুলি স্থল নহে, এত শ্রম করা অন্য লোকের আবশাক হইতে পারে, কিন্তু আমি এত শ্রম না করিয়াও ভাল প্রচারক হইয়া উচিব, এই রপ অহস্কারের কথা যে কহে, দেও ভাল উপদেশ দেওনে কথনা সমর্থ হইবে না।

আর উপদেশ দেওনের সময়ে কিং আবশ্যক. তাহাও সংক্রেপে বলি।

- (-১) শ্রোভাদের প্রতি প্রেমেতে পরিপূর্ণ মনে উপ-দেশ দেওয়া প্রচারকের কর্ত্তবা, যেছেতৃক ভাছা ছইলে শ্রোভারা উপদেশে বিব্রক্ত ছইবে না, কিন্তু মনোযোগ পুর্বেক ভাছা শ্রনিবে।
  - (१) बात श्रुवातक उपलिए त मप्राय गाँद। करह,

তাহাঁ তাহার নিজ মনের কথা হউক, কেননা দে যদি কেবল পরের শিক্ষিত কথা কিয়া কল্পিত কথা কছে, কিয়া হঠাৎ যাহা মনে পড়ে ভাহা কহে, ভবে শ্ৰোভা দকল অনায়াদে তাহা বৃকিয়া কহিবে, এ ব্যক্তি যে সরলত্তপে আপনি বিচার করিয়া আমাদিগকে শিক্ষা কিয়। পরামর্শ দেয় ভাহা নছে; এ অজ্ঞান্ত কোথাকার কথা সঞ্চয় করিয়া কেবল লোক দেখান উপদেশ দেয়। প্রচারকের মুথহউতে নির্গত যে কোন কথা পরের কথা বোধ হয়, তাহা শ্রোতাদের মনে কথনো লাগিবে না, এই নিমিত্তে পরের অতি উত্তম উপদেশ অপেক্ষা পুচা-রকের নিজ মনের কথা গ্রাহ্য জানিবা। আর পরের কোন উপদেশ মুথম্ভ করিলেও ভাহা আমার নিজ মনের কথা হট্যা উচে না, কেবল আমি আপনি শ্রম-পুর্বেক অনুসর্ঠান ও বিবেচনা করিয়া ভালরূপে বুকিয়া যাহা সত্য জান. করি, তাহা আমার নিজ মনের কথা হইয়া উঠে। আর সেই পুকার উত্তমকথা যদি **দুইট** লোকের মুথহইতে নির্গত হয়, তবে শ্রোভাসকল বলি-বে, এ কেবল তাহার তীক্ষু বৃদ্ধির ফল, কিন্তু ভাহার অন্তঃকরণে অন্য ভাব আছে। প্রচারক আপনি যাহা অন্তঃকরণে মানে না, তাহা মানিতে আমাদিণকে পরা-মর্শ দেয়, কিন্তু এমন কপটি লোকের বাকে) আমরা কেন মনোযোগ করিব ? অভএব উপদেশের সহিত যেন প্রচা-রকের দিবসিক আচরণ মিলে, এমত চেক্টা করা তা-হার কর্ত্বা।

(৩) আর প্রচারক আপনি এই কথা অতি গুরুতর-

কপে জ্ঞান করে, এবং আমার মনকে লওয়াইতে নিতান্ত চেটা করিতেছে, ইহা যেন শ্রোতা বুকিতে পারে,
এমত যতু করা প্রচারকের কর্ত্তা। দে যদি আপনি
উদ্যোগ না দেখায়, তবে শ্রোতার উদ্যোগ কিরপে
জিমিতে পারে? অতি প্রিয় লোকের প্রাণরক্ষার্থে যেমন
সকলে উদ্যোগ পূর্বেক কথা কহে, তদ্ধপ শ্রোতাদের
পরিআণার্থে তাহাদের নিকটে উদ্যোগপূর্বেক সুসমাচার প্রচার করা প্রচারকের উচিত।

- (৪) আর এই কথা দতাও প্রকৃতর এবৎ আমার হিতজনক বটে, ইহা যেন শ্রোতাকে মনে ২ স্বীকার করিতে হয়, এমন চেফী করা প্রচারকেরু উচিত।
- (৫) আর শ্রোতারা যেঁন ক্লান্ত না হয়, এই জনো অতি দীর্ঘকাল পর্যান্ত উপদেশ করিবে না, কেবল অর্জ ঘটো কিয়া পৌনে এক ঘটা পর্যান্ত উপদেশ দিবে।
- (৬) আর আমি প্রভু যান্ত গ্রাফের, দুত, ইছা সর্কান স্মরণ ক্ররিয়া কেবল সুসমাচার অনুযায়ি কথা প্রচার করণের চেকী। করা প্রচারকের অভি উচিত।

উপদেশ দেওর। অতি গুরুতর কর্মা, যেহেতুক তাহা ঈখরের আজ্ঞাপিত, এবং তাহা নিম্নুল থাকিলে শ্রোতার সর্ব্রনাশ ও নরকগমন হয়, কিন্তু সফল হইলে তাহার অনস্ত্রকালীয় পরিত্রাণ হয়। অতএব উপদেশ প্রস্তুত করণে এবং উপদেশ দেওনে বেন পবিত্র আত্মা তাহার সহায় হন, এবং সেই উপদেশ বেন প্রথমে তাহার নিজের পক্ষে, পরে শ্রোতাদের পক্ষেও ফলবান হয়. এই নিনিত্তে প্রার্থনা করা প্রচারকের অতি আবশাক।

# উপদেশের ও তাহার বিভাগাদি প্রকাশক পাঞ্লেখে/র দৃষ্টান্ত।

### মূলবচন।

যোচন ১৬; ৭। আমি যথার্থ কছিছেছে, আমার গমন ভোমা-দের হিভজনক, যেহেতুক না গেলে, সচাব ভোমাদেব নিকটে আ'দিবেন ন', কিন্তু যদি বাই, ভবে ভোমাদের নিকটে তাঁচাকে পাঠাইয়াদিব।

উপদেশের সাবকথা। ৰগে গত প্রভূমীত ধূীক্টের ভার' পবিত্র আহোব প্রাপ্তি

# डेनरम्या भाखूरवया ।

আভায় ৷

প্রথম ভাগ। প্রিত্র আহা কে, ইহার নিগ্য।

বিঠায় ভাগ। আংখাদের সহিত পাবএ আংজার যে সক্পর আংকে, তাহার নিল্য।

তিনি আহাদের সংহায়। করেন।

- ১। ইবরের প্রতিমন ফিবাওনের কমো।
- ঃ ঈখবেব আজা পালন কর্মো।
- ৩। ঈ্পরেতে বিখান ও আনন্দ কবণ কমে।
- ৪: প্রের প্রম্হিতের চেন্টা করণ ক্রে।

ভূতায় তাল। প্রভূ যাত্র পুরিষ্ঠার সহিত প্রতি আয়োর সে সম্প্রত আছে তাহার নিশ্র।

- ১। কেলল খুঁকিটৰ অনুৰেধে পলিও আছা আমোদেৰ মাচাৰাকৰেন। খুঁকট সদিনা মৰিছেন, তবে পৰিও আনহা আমোদের সাচাৰাকৰিছেন না।
- >। প্ৰিত্ৰ আন্ধা শুটিউৰ প্ৰতিনিধিস্বৰূপ চইস । ওঁচাবই মহিলা প্ৰকাশ কৰেন। এবং ধৰ্মাপুস্তকে লিখিত কথা বিন'
- িকোন নূতন কথা কাহাকেও জানান ন ।

সমাপক বাক্য।

## উপদেশ।

#### আভ:য।

থৈ রাত্রিতে প্রভু যার খুটি আমাদের নিমিত্তে মৃত্যু-ভোগ করণার্থে আপনাকে শত্রণণের হস্তে সমর্পণ করিতে উদাত ছিলেন, দেই রীত্তিতে তিনি অগ্রে আপন শিষ্য-দিগকে সাস্ত্রনা দিতে আবশাক বৃকিয়া ভাঁহাদের সহিত অনেক ক্ষণ পর্যান্ত কথাবার্তা কহিয়া তাঁহাদের মনকে সৃষ্টির করিতে চেটা করিলেন। তৎকালে তাঁহার। অতিশয় শোকার্ত ছিলেন, যেহেতুক যিনি আমাদের অতি প্রিয় ওঞ্, তিনি আমাদের হইছে নীত হইবেন, এব ও তাঁহাকে অভান্ত ক্লেশ ও অপমান ভোগ করিতে ও হত হউতে হউবে, তাহাতে আমাদের অদীম মনো-দুঃশ ও শত্রুনা ভয় হইবে: এবং যদাপি তিনি শে-মেতে সকল দুঃথ উত্তীৰ্ ছইয়া স্বৰ্গেতে যাইবেন, তথাপি এমন অূপ্তর বন্ধুর বিচ্ছেদে আমাদের মন তথনও শো-কান্বিত থাকিবে; কারণ তাঁহার তুলা বন্ধ আর কো-থার পাইব ? আমরা দুর্বল, তিনি আমাদের নিকটে না থাকিলে কে আমাদিগকে ধর্মপথ দেথাইতে, ও পাপ-হইতে রক্ষা করিবে, ও পরীক্ষার সময়ে শয়তানের ছল্হউতে উদ্ধার করিবে ? এই প্লকার চিন্তা ভাঁহাদের মনেতে উপস্থিত হইতে লাগিল। অত্তৰ দেই দকল চিন্তা নিবারণার্থে তিনি তাহাদিগকে নানা সাজ্বনার কথা কহিলেন, তাহার মধ্যে এই একটি কথা আছে, "আমি যথাথ কহিতেছি, আমার গমন তোমাদের ইছতজনক,

যেহেতুক না গেলে দহায় ভোমাদের নিকটে আসিবেন না; কিন্তু যদি যাই, তবে ভোমাদের নিকটে তাঁহাকে পাঠাইয়া দিব।"

এই বচনদারা আমাদেরও সান্ত্রনা জন্মিতে পারে। প্রভার প্রেরিভেরা ধনা ছিলেন,যেছেতুক তাঁহারা প্রভুকে দাক্লাতে দেখিতেন, কিন্তু আচারি। শত বংসরান্তে জন্ম পাইরাছি যে আমরা, আমাদের এমত পরমভান্য নছে, এই পুকার কথা কহিতে আমরা কি কথনো ২ পুরুত্ত হই না ? কিন্তু দেখা, প্ৰভু আপন শিষ্যদিগকে যাহা কহিয়াছিলেন, তাহা আমাদের প্রতিও বর্ত্তে। প্রভূ এই জগৎকে ত্যাগ করিয়া আমাদের দৃষ্টির অগোচর হুইয়া-ছেন, ইহাতে আমাদের কি'ছু ক্ষতি হয় না, বর্ণ, লাভ জ্যো, যেহেতৃক তাঁহার ম্বর্গে গমন আমাদেরও হিত-জনক হইয়া উটিয়াছে। তাহার অনেক প্রমাণ আছে। একটি এই যে তিনি স্বর্গেতে সর্স্ত্রদা আমাদের নিামত্তে প্রার্থনা করিতেছেন। অন্য প্রমাণ এই যে ঠাহার স্বর্গে গমনের ফলে এক জন সহায় আমাদের নিকটে উপস্থিত হইয়া পরিতাণের চেষ্টাতে নিরন্তর আমাদের সাহায্য করেন। সেই সহায় কে? না, পবিত্র আত্মা। অতএব আইস পবিত্র আত্মার যে গুণ, এবং আমাদের ও পুভ योख श्रीस्केत महिल लाहात य मह्मर्क, अहर विवरस विरवहनां कति।

#### প্রথম ভাগ।

>। পবিত্র আত্মা যিনি, তিনি ইখর। ইখর একই বটেন, তথাচ পিতা ও পুল্র ও পবিত্র আত্মা এই তিন কর্মকন্তা আছেন, এই নিগৃঢ় বাকা আমরা ক্লমকৈপে বৃকিতে পারি না ; কিন্তু যে ধর্মপুস্তক ঈশ্বরদত্ত তাহাতে এই কথা লিখিত আছে, অতএব এই কথা দত্য বটে। অার পিতা যেমন ঈশ্বর আছেন, ও পুত্র যেমন ঈশ্বর আছেন, পবিত্র আত্মাও তদ্ধপ ইশ্বর আছেন। বিশ্বাসি লোকেরা পিতা ও পুত্র ও পবিত আত্মার নামেতে বাপ্তাইজিত হয়, এবৎ তাহারা পিতা ঈখরের পর্ক্র-লক্ষ্যানুসারে পবিত্রভাজনক আত্মার গুলে যীও খুট্টের আজ্ঞাবহ ও তাঁহার রক্তে প্রোক্ষিত হওনার্থে মনোনীত হয়, এবং প্রভু যায় খাুীষ্টের অনুগুছ ও পিতার প্রেম ও পবিত্র আত্মার সহায়তা তাহাদের প্রতিবর্তে। আর পৰিত্ৰ আত্মা দৰ্অস্থানে উপস্থিত আছেন, তাহার প্রমাণ এই.স্বনেতে কিয়া পৃথিবীর নানা দেশে হউক, যত পবিত্র লোক আছে. দেই দকল পৰিত্ৰ লোকের মন পৰিত্ৰ আত্মার মন্দির ধরপ। তদ্ভিন্ন পবিতা আত্মা সর্বাজ্ঞ, যে-হেতুক- তিনি ইখরের মর্মকথাদি সর্ক্রবিষয়ে অনুসন্ধান "করিয়া থাকেন।" আর ধর্মপুদ্ধকে যত ভবিষ্যদাকা লিখিত আছে, দেই সকলই সর্ব্বহ্ন পরিত্র আত্মা কর্তৃক প্রকাশিত হইয়াছে। এই রূপ নানা পুমাণদারা আমরা জানিতে পারি পবিত্র আত্মা ইশ্বর বটেন। এবৎ ইহার আয়ও প্রমাণ এই যে পবিত্র আস্থার বিকুদ্ধে পাপ যে-মন ভয়ানক, তদ্ধপ ভয়ানক আর কোন পাপ নাই। অননিয় ও দফারা এই দৃই জন ঈশরের অর্থাৎ পবিত্র আত্মার নিকটে মিথ্যাকথা কছিলে একেবারে মরিকা, কেবল তাহা নহে, ইহাও লিখিত আছে, যথা, 'মন্-

"বাদের সকল প্রকার পাপ ও নিদার ক্ষমা হইতে পারে, "কিন্তু পবিত্র আত্মার বিরুদ্ধে নিদার ক্ষমা হইতে "পারে না। আর বে কেহ মনুষাপুল্রের বিরুদ্ধে কথা "কহে, দে দোষের ক্ষমা পাইতে পারে, কিন্তু যে কেহ "পবিত্র আত্মার বিরুদ্ধে কথা কৃহে, ইহলোকে কি পর- "লোকে তাহার সেই দোষের ক্ষমা হইতে পারে না।" এই ভয়ানক কথাদারা আমরা বুক্তিছে, যে পাপ পবিত্র আত্মার বিরুদ্ধে হয়, সেই পাপের পরে আর ভারি পাপ নাই। অতএব পবিত্র আত্মা ইশ্বর বটেন, ইহার কোন সন্দেহ হইতে পারে না।

এব পরিত্র আত্মা কোন ইশ্রীয় গুণ কি শক্তিনাত নহেন, কিন্তু কর্মাকর্ত্ত আছেন, ইহার অনেক প্রমাণ ধর্মাপুস্তকে আছে, তাহার মধ্যে কেনল এই একটি জানাইব। করি খ্রিদের প্রতি প্রথম পতের ১২ অধ্যায়ের ১১ পদে লিথিত আছে, যথা "এক অদিতীয় আত্মা যে"ছানুসারে প্রতি জনকে অংশক্রমে শক্তি প্রদান করি"রা এই সকল কর্মা আপনি সাধিতেছেন।"

### বিতীয় ভাগ।

২। এইক্ষণে বিধাসি লোকদের সহিত পরিত্র আ আর সমূর্ক কি তাহা বিবেচনা করি। তিনি আমাদের সহায় আছেন, অর্থাৎ আমাদের সাহায্য করেন।

তিনি আমাদের অপেকা মহান, যেহেতুক তিনি য়য়ৎ বৈধর। তাঁহার মহিমার ও শক্তির ও জানের দীমা নাই। তিনি আমাদের মনের অবস্থা জানেন, এবং আমাদের কিং আবশাক আছে তাহাও জানেন, এব আমাদের উপকার করিলে সম্পূর্ণৰূপে করিতে পারেন।

বিনি এমত মহান তিনি আমাদের বকু হইয়া আমাদের পারমার্থিক মঙ্গলের চেষ্টা করেন, এ আমাদের কেমন নৌভাগা। তিনি আমাদের নিকটবর্ত্তী, কেবল তাহা নহে, আমাদের মনেতে অধিষ্ঠানও করেন, তাহাতে অযোগ্য ও দুর্ত্তল ও পাপিষ্ঠ যে আমরা আমাদের মন ও শরীর তাঁহার মন্দিরস্বরূপ হয়। সর্ব্বভ্ত ও সর্বাভিন্যান ও সর্বাণ নিকটবর্ত্তি যে বক্ষু এমন বক্ষু বাতিরেকে আর কাহার উপকার ও বক্ষুতা বহুমূল্য হইতে পারে?

তিনি আমাদের যে উপকার করেন, তাছা বিশেষ প্রকার। তিনি আমাদের সৃষ্টিকর্তা নহেন এবং প্রতিপালনকর্তা নহেন, এবং শারারিক ও সাংশারিক বিষয়ে আমাদের উপকারও করেন না। আর তিনি আমাদের ত্রাণকর্তাও নহেন এবং মহাযাজকও নহেন। তিনি আমাদের নিমিত্তে প্রাণ দেন নাই এবং প্রায়শ্চিত্তও করেন নাই, এবং তিনি যে এখন স্থর্গতে আমাদের নিমিত্তে প্রার্থনা করিতেছেন, তাছাও নহে। তবে তিনি আমাদের যে উপকার করেন দে কি প্রকার? না, তিনি আমাদের মনের উপকার করেন, আমাদের মনেকে স্পুর্ভি জ্যান, আমাদের মনকে পারমার্থিক আনাদের অমাদের মনকে পারমার্থিক আনাদের জ্যান, আমাদের মনকে পারমার্থিক আনাদেতে প্রকুল্ল করেন। যেমন আলো কেবল চক্ল্রারা গ্রাহা

হউতি পারে, তজাপ পবিত্র আত্মার ফল কেবল মনছার। লব্ধ হয়।

যে ২ কমে পিৰিত্ৰ আত্মা আমাদের সাহায্য করেন, ভাহার মধ্যে চারি কমেরি কথা সংক্রেপে কহিব। (১) ঈশ্বরের প্রতি মন ফিরাওন কর্মো পবিত্র আত্মা আমাদের সাহায্য করেন। মনুষ্যমাত্র স্বভাবতঃ পা-পকে ভাল বাদে এবৎ ইশবকে মন্দ বাদে। কিন্তু পবিত্র আত্মা যথন কোন পাপি লোকের মনে পাপ বিষয়ে প্রবোধ জন্মান, তথন সেই ব্যক্তি বুকে, আমি পাপী, এব ৭ ঈশরের যত আজ্ঞা সেই সকলকে লঙ্গন করিয়াছি। আমার স্বভাব ও আচরণ অতি ঘৃণার্ছ, আমি অবশ্য **ঈশরের ক্রোধের পাত্র, এব**৭ তিনি যদি আমার ক্রিয়া-নুসারে আমাকে প্রতিফল দেন, তবে আমাকে নরকে যাইতে হইবে। আর যে ব্যক্তি পৰিত্র আত্মার শিক্ষা-ছার। এই রূপে পাপের বিষয়ে চেতন। পায়, নেই ব্যক্তি অতি নমুভাপ্ককৈ পাপ ক্ষমার চেক্টা করিনে, এবং মুসমাচারের কথাতে মনোযোগ করিয়া পুজু যীর খ্রী-ষ্টেতে বিশ্বাস করিবে, অর্থাৎ প্রভু যীষ্ত পুরিষ্ট পাপি লোকদের নিমিত্তে প্রায়শ্চিত্ত করণার্থে আপনি বলিকপে

হত হইয়াছেন, অতএব পাপী যে আমি আমার পরিতাণ করিতে, তিনি প্রস্তুত আছেন এবং পারক্ও আছেন, ইহা মনে ২ কহিয়া পুডু যীস্ত ধ্রীষ্টের শরণ লইবে, এবং আপন সকল পাপ স্বীকার করণ পূর্ত্তক আপনার ভার প্রুত্তীস্তত অপণ করিয়া তাঁহার আশ্রু লই-

বে। পরে পবিত্র আত্মাকর্তৃক শিক্ষিত দেই মনুষ্য

পাপকে ঘূণা করিয়া শয়ভানের সেবা ত্যাগা করিয়া ঈশ্বরকে প্রেম করিতে ও তাঁহার আজ্ঞা সকল ভাল বাসিতে আরম্ভ করে। এই রূপে পবিত্র আজ্ঞার সাহায্যেতে মনুষ্যের পুনর্জন্ম অর্থাৎ স্বভাবান্তর হয়।

(২) ইশবের আজ্ঞা পালন কর্মে পবিত্র আত্মা আ-মাদের সাহায্য করেন। যে মন্যা পুনর্ভাত হইয়াছে, সে ঈশ্বরের আজ্ঞা পালন করনে একেবারে বড় নিপ্ন হয় না। মনুষ্য যে কর্মা ব্যবহারদারা শিথে নাই, সে**ই** কম হঠাৎ করিতে চাহিলেও করিতে পারে না। যেমন আট কি দশ মাদের শিখু যদ্যপি হঠীৎ চলিতে ইচ্ছা করে, তথাপি পারে না. তদ্রপ পুনর্জাত মন্যা ঈশ্বরের আজ্ঞাপথে গমন করিতে চাহিলেও একেবারে পারে না, কেনল ক্রমে ২ ব্যবহারদারা শিথিলে তাহা করিতে পারে। আর দে একেবারে দকল পাণ্ ত্যাণ করিতে পারে 👫 বর্ণ জন্মকালাবধি পাপের প্রতি তাহার যে অন্রাণ ছিল, তাহা অনেক কাল পথান্ত থাকে, তৎ-প্রযুক্ত দে ইচ্ছা না করিলেও বারু ২ পাপকর্মা করে। কিন্তু পবিত্র আত্মার দাহায্যেতে মনুষ্য ক্রমে ২ পাপহইতে ষ্ঠন্ত হয়। প্রিত্র আত্মা তাহাকে ইশ্রের আজ্ঞা ব্রা-**টয়**ণ দুেন, এব∾ সেই আভে। পালন,করিতে তাহার পুরুত্তি জন্মান, এবৎ পাপ করিলে তাহাকে ভয় দেখান, ও ভাল কমা করিলে তাহাকে আনন্দিত করেন, এব^ ভাহাকে দাবধান হইতে শিক্ষা দেন, এবং উপযুক্ত সা-হদ ও শক্তি পুদান করেন। তাহাতে বাহার সভাব পূৰ্ফো কেবল মন্দ ছিল, এমত লোক উত্তরোত্তর ধান্মিকে ও পৰিত হৈইয়া উঠে।

(৩) ইশবেতে বিশ্বাস ও আনন্দ করণ কর্মে প্রিত্ত আত্রা আমাদের সাহাযা করেন। মন্সানিজে অবি-খাদা হইয়া ইখরকে কচিন জ্ঞান করে, এবং পাপ ও মৃত্যু ও বিচারদিন ও নরক মনে পড়িলে, কিয়া কড় ও ্বানাদি ঘটিলে তাঁহাহইতে ভাত হয়। আর পাপি লোকদের পক্ষে ইম্বর ভয়ানক আছেন ইহা সতা বটে, এবং ইহার অতি মুষ্ট প্রমাণ আমাদের তাণকতার ক্লেশ ও মৃহাভোগ। যে ঈশ্বর আমাদের পাপ পুযুক্ত আপন অদিতীয় প্তের প্রতি এমন ভারি দণ্ড ঘটাইলেন, সেই <del>ইখুরুইতে পাপিকে অবশ্য ভয় করিতে হয়, ইহা</del> প্রত্যেক পুনর্জাত মানুস উত্তমরূপে জানে। কিন্তু পবিত্র আত্মা ভাছাকৈ দেই ইম্বরেডে বিশ্বাস করাইয়া আন-নিত হটতে দিকা দেন, তাহাতে ইমার আমার প্রতি আর কোণ করেন ন', তিনি তাণকতার গুলে আমার সকল অপরাধ ক্ষমা করিয়া পিতার নাায় প্রামার প্রতি স্থেহ করিতেছেন; এব<sup>৭</sup> আমাকে আর শত্জান না করিয়। পুত্র কিয়া কন্যার ন্যায় জ্ঞান করাতে আমার মঙ্গলের চেষ্টা করিতেছেন; ইছকালে আমার প্রতি যে কিছু ঘটে, যেই পকলছ:রা আমার পরম মঞ্ল'সিক হউতেছে: আমার প্রতি যে দুঃশ ও ক্লেশ ঘটে, তাহা কোন ডিক্ত ঔষধের তুলা বটে, কিন্তু দেই ঔষধলার। আমার স্বাস্থ্য হউতেছে; আমার মৃত্যু হইলে আমি ম্বৰ্গে যাইব, তথায় দৰুতোভাবে পৰিত হইয়ানিতা

হ্যে প্রফুল্ল হইব, ইত্যাদি বিবেচনা করিতে থ বিশ্বাদি লোকের মন সৃদ্ধির হয় এবং শান্তিতে ও আনন্দেতে প্রফুল হইয়া উচে। তন্তিন্ন পবিত্র আআার নিকটে শিক্ষা পাইয়া দে ধর্মপুস্তকে যত প্রতিজ্ঞার কথা লিখিত আছে, দেই সকল বৃষ্ঠিতে পায়, এবং নিতা নিকটবিত্তি পিতার কাছে আপন মনের কথা সকল ভাঙ্গিয়া বলিতে শিথে, এবং যাম্ব যেমন প্রথমাবধি আমার প্রতি দ্যা করিয়া আদিতেছেন, তেমনি সদাকাল প্যান্ত দ্যা করিবেন, ইহারও দ্ত প্রমাণ পায়। তাহাতে মন প্রফুল হইলে ইম্বর ও মনুষ্য উভয়ের প্রতি প্রেম প্রকাশ করা এবং মৃদুশীল ও শান্ত হত্যা আরও সহজ হয়।

(৪) পরের পরমহিতের চেষ্টা করণ কম্মে পরিত্র আত্মা আমাদের সাহাত্য করেন। মনুষ্য স্থাৎ পরের পরিত্রাণার্থে কিছু চেষ্টা করেন। করু প্রভু যাস্ত থাস্ট থাই থাই বাদ মনুষ্য জাতির পরিত্রাণাথে স্বর্গকে তাগা করিয়া পাপেছছ পরিপূর্ণ এই পৃথিবীতে বাদ করিতে এবং আপন প্রাণ পর্যান্ত সকলই দিতে স্বীকার করিয়াছেন, করে পরের পরিত্রাণাথে চেষ্টা ও শ্রম ও অর্থবায় করা অবশ্য আমারও কন্তর্য, এমন বিবেচনা পরিত্র আত্মা বিশাদি লোকের মনেতে ছ্মান। আরে তিনি ঐ প্রকার কর্মেত্বে তাহাকে যতুবান করিয়া উপ্যুক্ত জ্ঞান ও শক্তি প্রদান করেন। তাহাতে দকলে উপদেশক হইয়া উচে এমন নহে, কিন্তু কেছ্ ক্থোপক্থনদ্বারা, কেছ বা বারোগ লোকের তত্ত্বাবধারণদ্বারা, কেছু বা সাল্পনা করণদ্বারা, কেছ

বা দুপরামশ্দিদারা, এই ২ প্রকার কোন উপায়দারা দকলে পরের পরমহিত করণে নিপুণ হয়। আর এই কপ কোন ২ মতে তাবৎ বিখাদি লোক ঈশরের দহকারী হইতে পারে, এমন কথা ধর্মপুস্তকে লিখিত আছে। তাহাতে যাহার যে প্রকার নিপুণতা হউক, তাহার দেই নিপুণতাকে পবিত্র আআরার দত্ত বলিতে হয়। এবং ঐ নানা প্রকারে পরের হিতার্থে চেটা করিলে যে ফল উৎপন্ন হয়, তাহাও পবিত্র আত্মাহইতে জন্মে, বেহতুক বৃটি না হইলে যেমন ক্ষাণের শুন্ন নিম্নল হয়, তদ্দেপ পবিত্র আত্মার দাহায্য বিনা ঐ দকল চেটা নিম্নল হইবে, কিন্তু তিনি দাহায্য করিলে অতি ক্দুবীজহইতে অতি উত্তম ফল উৎপন্ন হয়।

উক্ত চারি কর্ম বিনা অনাং নানা বিদয়ে পরিত্র আজা আমাদের সাহায্য করেন। বিশেষতঃ পরা প্রযুক্ত তাড়না উপস্থিত হউলে তিনি শতুদিনকে উত্তর দেও-নার্থে আমাদিনকে জান প্রদান করেন, এবং দুঃ ধর ও শোকের সময়ে আমাদিনকে সাল্বনা দেন, এবং প্রার্থনা করেন করেন করেনে আমাদের সাহায্য করেন, যেমন লিথিত আছে, যথা, "আজাও আমাদের দুরুলতার "প্রতিকার করেন, ফলতঃ কিসের জন্যে প্রার্থনা করিতে" হয়, তাহা আমুরা উপযুক্ত রূপে জানি না, কিন্তু আজা "আপনি অল্পক্ত আর্ভিয়েরা আমাদের নিমিত্তে সা- "ধনা করেন।"

় তৃতীয় ভাগ।

৩। এই ক্লনে আমরা ভ্তীয় ভাগেতে, প্রভু যীও থাঁ-

ষ্টের সহিত পরিত্র আত্মার যে সমুর্ক আছে, তদ্বিরের কএকটি কথা কহিব, অর্থাৎ ষে ২ কথাদার। আমাদের পারমার্থিক লাভ হয়, এমন কথা কহিব, নতুবা নিগুঢ় বিধয়ের অনুর্থিক চর্চা করা আমাদের অনুষ্ঠিত।

পৰিত্ৰ আত্মা কেবল খুটিটের অনুরোধে মন্সাদের অগরে অধিঠান করিতে স্থাক্ত হইয়াছেন, এই প্রথম কথা। জলপ্লাবনের পূর্দের বোধ হয় পবিত্র আত্মা মন্-মাজাতির পুতি অধিক দয়া করিয়াছিলেন, কিন্তু তৎ-কালের মন্যা দকল দৃষ্ট হট্যা তাঁহার অসংস্থাস ক্মা-<u>উলে তিনি পৃথিবীকে ত্যাগ করিলেন, যেমন লিপি</u> আছে, "পরমেশর কহিলেন, আমার আছা মনুদোর "সহবাদে সন্ধদা থাকিবেন না।" তংকালাব্ধি তিনি (मतशृकक लाकिमिशतक छाड़िया मिया (कवल हेत्रही-মের • বংশজাত ইসুায়েলীয় লোকদের মধ্যে কোন ২ ব্যক্তিকে পরেত্রাণের পথ দেখাইলেন, এব্ং ভবিষ্য-দক্ত্রণকে আশ্চর্যা জ্ঞান প্রদান করিয়া তাহাদের মনে বাস করিলেন, নতুব। পুরাতন নিয়মের সময়ে তিনি মনুষাজাতিকে প্রাব ত্যাগ করিলেন এই জনো পুরাতন নিয়ম সম্বন্ধীয় ধর্মাগুরু সকলেতে পবিত্র আত্মার বিষয়ে অনেক কথা লিখিত হয় নাই। এবং তিনি যে তৎকা-লে মনুষ্যভাতিকে দমপূর্ণকপে ত্যান করেন নাই, তা-হাও ত্রাণকর্ত্তার অনুরোধে হইয়াছিল, কারণ তৎকালে ভাবি তাণকর্তা বিষয়ক জ্ঞান রক্ষা করিতে ও ভাঁছার গুণে কতক লোককে পরিতাণের পাত করিতে তাঁহার অভিপ্লায় ছিল।

প্রভ্যীর খুীষ্টের মৃত্যুদার। যাবৎ মনুষ্টাভাতির পা-পের নিমিত্তে প্রায়শ্চিত্ত না হইল, তাবৎ পবিত্ত আত্মা মনুষ্জাতিতে সম্ভট হইতে পারিলেন না। এবং যে পযার পুড় যার খারী সমপূর্ণ প্রায়শিস্ত করিয়া স্বর্গে গ্রমন না করিলেন, তাবৎ পবিত্রে আগ্রাদ্ত হইলেন না। পরে ত্রাণকতা স্বর্গে গেলে পরিত্র আত্মা তাঁছার অনু-রোধে মন্যাজাতির প্রতি অনুগুহ করিতে সমত হই-লেন, এবৎ উপযুক্ত দিনে প্রেরিত প্রভৃতি তৎকালীয় বিশ্বাসি লে।কদের মনেতে বাস করিতে লাগিলেন। তা-হাতে যীৰ যে সভা ভাণকৰা বটেন, ইহা পুভাক হইল। এবং "ঈখর কহিতেছেন, শেষসূরোর সময়ে আমি সমূ 'দয় প্রাণির উপরে আপন আত্মার বর্ষণ করিব তা-''হাতে হোমাদের পুত্র কন্যাগণ ভবিষ্যদাক্য বলিতে ' পারিবে, এবন তোমাদের যুবকের। প্রত্যাদেশ পাই-"বে, ও প্রাচানের। রপ্প দশন করিবে , তৎকালে আমি "আপনার দাস দাসীগণেতেও আপন আগ্নার বর্ষণ ''করিব, তাহাতে তাহারা ভবিবাদাকা ক'হিবে,'' এই যে প্রতিজ্ঞা ইমর অতিপ্রতালে করিয়াছিলেন, তাহঃ ত্ৰকালাৰ্য দিৰ হইতেছে। যদাপি পবিত্ৰ আত্মা এথন ভাঁবি ঘটনার কথ। আর কাছাকেও না জানান, তথাখি তিনি এখন ও স্ত্রী ও পুরুষ ও যুব ও বৃদ্ধ ও দাস ও দাসা প্রভৃতি দকল জাতীয় দকল প্রকার লোককে উত্তম পুর্যাবনা করিতে শিক্ষা দেন, তাহাতে তাহারা যে ইশ্বরের শিক্ষিত লোক ইহা প্রকাশ পায়।

আর পবিত্র আত্মা থাঁটের স্থানে প্রফত্বপদ পাইরা আপনাকে কেবল থাঁটের প্রতিনিধি অর্থাৎ বদলিরপে দেখান। "তিনি আমার মহিমা প্রকাশ করাইবেন." এই যে কথা প্রভু কহিয়াছিলেন, তদনুসারে পবিত্র আত্মা যে কোন লোকের মনে বদতি করেন,দেই লোককে প্রভু যীপ্ত থাঁটের অত্লা দরা ও মহিমা বুকাইরা দেন: তাহাতে দেই বাজি প্রভু যীপ্ত থাঁটেতে সমপুণ বিশাস করিয়া তাঁহাকে অতি বহুমূলা এবং সকলের শ্রেভ জান করে, বিশেষতঃ কেবল প্রভুর কুশীয় মৃহ্যুদ্রা আমি পাপক্ষমা ও পরিত্রাণ পাইলাম, এই যে সারকথা তাহাই সর্বাণ মনে রাথে।

আর পবিত্র আত্মা থিনি, ভাঁহাকে গুটিইর আত্মাও বলা যায়. এবং তিনি বাছার মনেতে বাদ করেন, তা-হার স্বভাবকে থুটিইর স্বভাবের তুলা করেন, তাহাতে দে ক্রুমে ২ থুটিইর ন্যায় ধার্মিক ও প্রেম্পাল, ও ন্মু ও মৃদুশাল হইয়া উচে, এবং দেই ব্যক্তি যে থুটিইর পশ্চদিনামা ইহা সকল লোক দেখিতে পায়।

এন প পবিত্র আত্মা মন্ধাঁকে কোন নূতন কথা না শিথাইয়া যে ২ কথা ধমপুদ্ধকে লিখিত আছে, কে-বল দেই কথা বৃকাইয়া দেন। "তিনি আমনি বিষয়ের "কথা" লইয়া ভোমাদিগকে বুকাইবেন, এব \ আমার "ডজ্জ সমস্ত কথা ভোমাদিগকে আরণ করাইবেন," প্রভ্র এই প্রতিজ্ঞান্দারে পবিত্র আত্মা পুর্বে প্রেরিত-দিগকে প্রভ্র উক্ত কথা বুকাইয়াছিলেন, মুব্ব প্রেই কুথা সকল তাহাদের স্বেগে উপৃষ্তি করিয়া ধ্যাপুদ্ধকে লিথিয়া দিতে তাহাদিগকে আদেশ দিয়াছিলেন, এবং এথনও ধর্মপুস্তকে লিথিত কথা সকল যাহাতে আমাদের বোধগমা হয় ও আমাদের স্মরণে থাকে ও উপযুক্ত সময়ে মনে পড়ে এমন চেষ্টা সর্বাদা করিতেছেন। বিশেষতঃ তিনি ধন্মপুস্তকের বিপরীত কোন প্রকার কথা কথানো কাহাকে শিথান না, যেহেতুক তিনি চঞ্চল নহেন, এই জনো তাঁহার নিজের আদেশানুসারে লিথিত ধর্মপুস্তকের বিপক্ষ হউতে পারেন না।

প্ৰভূ যাৰ খাষ্ট আপনি যদি অদা প্ৰান্ত এই পথি-বাতে বাস করিয়া থাকিতে ম্বাক্ত হইতেন, তবে ঠা-হারও ক্লেশ হইত এবং আমাদেরও এত লাভ হইত না, কারণ তিনি এখন প্রযান্ত মনুষ্যোর বেশ ধারণ করি-লে মন্যাদেহপুযুক্ত এক সময়ে কেবল এক স্থানের लाकिमिशात निकरि विमामान इङेख পातिराजन, जा शास्त्र अक् एन्टमं शाकित्न (कवन त्मडे एम्मीनवानिता তাহার শিক্ষা পাইতে পারিত, এব নানাদেশ ভুমণ করিলে বিশ্বাসি লোকেরা বার ২ তাহার বিচ্ছেদে দৃঃ-থিত ও অস্থির হইত। কিন্তু থাইটের প্রতিনিধি যে পবিত্র আত্মা তাঁহার পরিবর্ত্তে আমাদের সাহাত্য করেন্ তিনি মনুৰী হ্ন নাই, ঈশর্ই আছেন, এই জনো দর্ক দা সকলে উপস্থিত হইয়া এক সময়ে নানাদেশীয় লোকদের মনেতে অধিষ্ঠান করিতে পারেন: অতএব প্রভূ যীত্ত হবর্গে গমন পুতরক পবিত্র আত্মাকে আমাদের সহায় হ্রনার্থে পাচাইয়া দিয়াছেন, ইহা আমাদের হিত্তনক বটে। 🗼

#### সমাপক বাক্য।

এই ক্লেণে আইল আমরা সকলে আপন ২ মনের পর্মক্ষা করিয়া এই জিজালা করি, আমি পবিত্র আন্থা-কে পাইয়াছি কি না? পাইলে তাঁহার প্রণের ফল অবশ্য দেখা যায়, তবে. দেই ফল আমার মনেতে ধরি-যাছে কি না? হে প্রিয় বস্তুরা, এ অতি ভারি জিজালা, যেহেতুক পবিত্র আন্থা যাহার না হন, দে খুীষ্টের কেহ নহে। পবিত্র আন্থার দান ইশ্বরের মুদ্বাস্থরপ; যে কেহ দেই মুদ্বাতে মুদ্বান্ধিত না হয়, তাহাকে ইশ্বর আপনার লোক জান করেন না। এই নিমিত্তে নি-দেন করি, তোমরা এ রিষয়ে আপনাদের পরী-ক্ষা

যদি তোমরা অদ্য প্রয়ন্ত পবিত্ত আজাকৈ প্রাপ্ত হ ও নাই, কুবে অবিলয়ে প্রার্থনাদারা ঈশ্বরের নিকটে সেই উত্তম দান যাব্রা কর। লিপি আছে, "ভোমরা মন্দ "হইমাওঁ সদি আপন ২ বালকদিনকে উদ্ভম দুব্য দিতে " কান, তবে তোমাদের স্বগস্থ পিতা আপন যাচক-"দিগকে কি পবিত্ত আত্মা দিবেন না ১

আর যদি তোমরা পবিত্র আত্মাকে পাইরাছ, তবে এই শাস্ত্রীয় বচনেতে মনোনিবেশ করিও, যথ । "ঈখ-"রের যে পবিত্র আত্মাধারা তোমরা মুক্তির দিন পর্যান্ত্র "চিহ্নিত হইয়াছ, তাঁহার অসন্তোষ জন্মাইও না।"

## ধর্মোপদেশের পাণ্ডুলেখ্য।

( ) । याकृत्यत् अक्षानर्भनः

আদিপুস্তক ২৮; ১৬; ১৭।

## পুথম ভাগ। যাকবের তৎকালীয় অবস্থা।

- যাক্র তৎকালে প্রথম বার পিতামাতাকে তাাগ করাতে তাহাদের বিচ্ছেদে কাতর ছিল।
- ং। সেই রা'ল্রতে পুথম বার দীনহীনতালন) ক্লেশ
   পাইল।
- ৩। তাহার পলায়নের কারণ মনে পড়িলে তাহার কাতয়তা বৃদ্ধি পাইল। সেই কারণ এযোঁ নামক তাহার অদিতীয় ভা-তার শত্তা। সেই শত্তার মূল যাক্বের প্রবঞ্না ছিল। এবং যাকুবের পলায়ন তাহার প্রবঞ্নার দিওয়-রুপ ছিল।
- ৪। এমন সময়ে কেবল পিতাছটতে প্রাপ্ত আশীর্কাদ তাহার সাত্মাদাযক হটল, কিন্তু সেই আশী-র্কাদ কথনো সফল হটবে কি না, এ বিষয়ে স্ত্রের মনে সম্পেই জ্বিল।

## দিতীয় ভাগ। যাক্ষের স্বপ্রদর্শন।

- পূর্ত্তকালে ইখর স্বপ্পদার। আপন ইচ্ছা প্রকাশ করিতেন, কিন্তু এখন ধর্মপুদ্ধকদার। তাহা জানান।
- '২। স্থাপুন কোপান। ভাহার তাৎপর্যা। ঈখর মনুষ্যদিগের প্রতি মনোযোগ করেন।

পুতৃ যান্ত থাইট সেই সোপানৰরপ, যেহেঁতুক ভাঁহার দার মত্যদের নিকটে ঈশবের অনুপুহ আনীত হয়। যোহন ১: ৫১।

এবৎ তিনি স্বর্গে উটিবার পথ।

আরে তিনি ঈশ্বর ও মনুষ্য দুই হওয়াতে স্বর্গ ও পৃথিবী এই উভয় সমৃদ্ধীয় আছেন।

আর তাঁহার কৃত পরিতাণে স্বর্ণানুতবাণ আফলা-দিত হন, এবি পরিতাণের পাত্রদের দেবা করেন।

আবে প্রভ্যীত পুটি যাকুবের বংশে জয় লই-বেন. এই নিমিতে, সেই সোপীনের মূল যাকু-বের নিকটে স্থাপিত হইয়াছিল।

৩। ইমরের প্রতিজ্ঞা।

তাহার প্রথম কথা পরিতাণ বিষয়ক, দিতীয় কথা এইকি প্রতিপালনাদি,বিষয়ক, উহার কারণ এই ২।

যাকৃব যেন ভাগকর্ত্তার আদিপুরুষ হয়, ঈশ্বর জীহা স্থির করাতে গাক্বের প্রতি তিনি মনোযোগ করিবেন, এ বিষয়ে সন্দেহ হইতে পারেনা।

মনুষ্যজাতির পরিত্রাণ যেমন প্রধান বর, যাক্-বের প্রতিপালন তদ্ধেপ বড় বর নছে, ইহা যাক্বকে বুকাইতে ইখরের বাঞ্চা ছিল। যিনি আমাদের পারমাধিক মঙ্গলদ্বতা, তিনি আমাদিগকে ঐছিক মঙ্গলও দেন।

- ভৃতীয় ভাগ। সেই স্থাদশনের পরে যাক্বের মনের অবস্থা।
  - ১। যাক্র ভীত হইল, কারণ ইম্বরকে নিকট্রন্ত্রী জানিয়া পাপী ভয় পায়।
  - ২। যাকৃব ঈশবের সেই অনুগুছ স্মরণ করিতে চেটা-নিত ছইল। বিশেষ অনুগুছ প্রাপ্ত ছইলে আমা-দেরও তদ্ধে কর। উচিত।
  - যাকুব বুভ করিল। আমেরাকি তাহার মভ বুভ করিয়াছি?

চতুর্থ ভাগ। নানাবিধ শিকা।

- )। ইখর সীয়েত আছেন, এবৎ সয়য়য়ান ভাঁছার গৃহয়য়প ও য়য়ের ছারয়য়প হয়তে পারে।
- থাকৃব্ বুতের সময়ে যেকপে ইখরীয় প্রতিজ্ঞার কথা ধরিয়াছিল, তজ্তপ প্রার্থনার সময়ে আ্লামা-দেরও করা উচিত।

# (২) দুঃশের সময়ে সূনসের প্রাথন । যুনস ২:৭।

প্রথম ভাগ। প্রার্থনা করণের সময়ে যুনসের অবস্থা। তাহার প্রাণ মৃদ্ধিত ছিল।

- ১। সে মৎদোর উদরে ছিল।
- १। ইহা তাহার দণ্ড এব শ ইখরের ক্রোধের প্রমাণ ছিল। দে ইখরহইতে পলাইবার জনো সমূদ্রে গ্রিয়াছিল, তাহাতে সমূদ্রের অতি গুপ্ত স্থানেও দে ইখরের হস্তরত আছে এমত প্রমাণ পাইল।

ত। তাহার শারীরিক বল ক্ষীণ হইরাছিল, এবং সে প্রায় হতবুদ্ধি ছিল, এবং পাপের অরণদার। তাহার মানসিক যন্ত্রণা হউল। এই রপে নরকে পাপির প্রাণ মৃচ্ছিত হউবে, কিন্তু সেই স্থানে প্রার্থনা করণের সময় আর হউবে না।

দিতীয় ভাগ। তাহার পুরার্থনা কি প্রকার, ইহার আং-লোচনা।

- ১। দে পুস্তকে প্রার্থনা পাঠ করিতে পারিল না।
- । তথাপি পর্মপুদ্ধকের, বিশেষতঃ গাতের, নান।
   বচন স্থারন পুদ্ধক প্রার্থনা করিল।
- গে সুন্দর বক্তানা করিয়ামদের কথাভালিযা
  কহিল।
- ৪। সে ঈশ্বরকে পুনরায় ফারণ করিল। পুরের উাহাকে বিফাত হউয়া কড়ের সময়ে জাহাজমধে।
  নিদা গিয়াছিল, পরে তাঁহার,পুবিতাতা ও দ্য়া
- · 'পুনরায় মনে পড়িল।
  - ৫। সে, ঈশ্বরের পবিত্র মন্দিরের (অর্থাৎ যিক্রশালমন্ত্র মন্দিরের) প্রতি দৃষ্টি করিল। ৪ পদ। তদ্ধপ
    প্রার্থনার সময়ে খ্রাফের প্রতি দৃষ্টি করা আমাদের উচিত।
- ত্তীয় ভাগ। ঈশবের নিকটে সেই প্রার্থনার উপস্থিত হওন।
  - ১। বিশ্বাসি লোকের প্রার্থনা পধহার। হয় না, এব
     তাহা অতি ক্রতগামী। দান ৯; ২৩।
  - ২। শারীরিক ও মানদিক দুর্বলতা ও বক্ত্ত্বর

- ঁ অভাব ইত্যাদি যে সকল তুটি, তাহাধারা প্রার্থনা অগ্রাহ্য হয় না।
- গাইবার সময়ে যে বাক্তি বিশাসপূর্ত্তক
  প্রার্থনা করে সেও গ্রাছা ছয়।
- ৪। সূনস পাপক্ষমা ও উকার পাইল, কেবল তাহা নহে, দে আরও ভাল মানুষ হইয়া উচিল। চহুর্থ ভাগ। প্রোপক্ষা।

  - ই । ছে বিখাসি লোক, শারীকিক কিছা মানসিক পীড়ালার। যথন ভোমার প্রাণ মুচ্ছপিল হয়, তথনও প্রার্থনা কর । এমত সময়ে যদাপি সুন্দর-কপে প্রার্থনা করা ভোমার অসাধ্য হয়, ভ্রাপি যুনসের ন্যায় ইম্বরকে মারণ করা ও তাঁহার মন্দিরের প্রতি দূফিপাত করা ভোমার সাধ্য হউবে রোম ৮; ২৬।

(**১**) যূনসের লঙা।

্য্নদ 8; 2।

প্রথম ভাগ। নিনিবী নগরের রক্ষাতে যূনসের ক্রোধ।

>। সে নিনিবী নগরের বিনাশ দেখিবার অপেক্ষাতে নগরের বাহিরে গিয়াছিল, কিন্তু তল্লিবালিদের অনুতাপ হওয়াতে তাহাদের বিনাশের অপে- ক্ষাতে থাকা ভাছার উপযুক্ত ছিল না। যিহি ৩০: ১৪, ১৬।

- ২। নগরের রক্ষাতে দে কৃত্র হউল তাহার কারণ এই।
   (১) নগরের রক্ষাদারা ফুনদের কথা মিথা

  হওয়াতে লোকেরা তাহাকে মিথা। ভ্রিসাদকা

  জান করিবে, তাহার এমত ভয় হউল।
  - (২) এমত দুষ্ট দেবপুদকের। যদি রক্ষা পায়. তবে পাপি সকল দুঃসাহসী চইবে, তাহার, এচ তয় ১ইল।
- ১। মনের এই রূপ মন্দ অবরাতে দে প্রার্থনা করেল.
  কিন্তু তাহার দেই প্রার্থনাও মন্দ, ইহার প্রমাণ।
  (১) পরের প্রতি দ্যা করণার্থে তুমি আমার অন্যার করিতেছ, এই প্রকার দোষ ইম্বরেতে আরোপ করিল।
  - (২) ইপুর আমাকে এই জগতে থাকিতে বলি-'লেও আমি থাকিতে চাহি না, এই কপ কথা বলিল।
- দ্বিতীয় ভাগে। দুঃথহউতে অর্থাৎ দুঃথের মূল সে পাপ তাহাহউতে যুনসকে রক্ষা করণার্থে ঈশ্বরের উপায়।
  - ১। রোগি লোকের অবস্থাতে 'যেমন কোন কবিরাজ মনোযোগ করেন, তজাপ ঈশারও নিজ লোকের মানসিক অবস্থাতে মনোযোগ করিয়া বিশেষ সময়ে বিশেষ ঔষধ তাহাকে দেনু। যুনসের পক্ষেত্র লতা ঔষধয়ন্তপ হইল।

- ং'। অগ্রে যুনস সেই লতাতে অভিশয় আহ্লাদিত
  হউল, পরে তাহা দ্লান হউলে অভিশয় কাতর
  তর হউল।
- া সেই লতাদারা ইশর তাহাকে যে শিক্ষা দিলেন,
   তাহা এই।
  - (১) চঞ্চল বস্তুতে আসক্ত হইলে মন চঞ্চল হয়, কেবল আনন্দিত ও কাতর হয় তাহা নহে, কিন্তু জীবন ও কর্ত্তবা কর্ম ঘৃণা করে, এব ৯ ঈখ-রেতেও অসন্তুষ্ট হয়।
    - (২) লতার প্রতি মমতা কর। যদি তোমার উপযুক্ত থবাধ হয়, তবে পাপিগণের প্রতি মমতঃ করা ইশ্বের আরও উপযুক্ত।

## তৃতীয় ভাগ। প্রবোধকথা।

- ১। ঈশ্বর যেমন যূনদকে ঐ লতা দিয়াছিলেন, ভৃদ্ধপ আমাদিগকেও দন্তানরূপ কিছা মললকপ লতা দিয়া থাকেন।
- ২। আমাদের সেই সকল লতা ম্লান হউতে পারে।
- থা আমাদের লতা । য়ান হউলে আমাদের মনের ভাব প্রকাশ পায়, এবৎ আমাদের সুশিক্ষা হউতে পায়ে।
- ৪। লতার ছায়াতে মনকে আসক্ত করা আমানের অনুচিত, এবং লতা স্লান ছইলে সুশিক্ষারূপ ফলের অস্থেষণ করা আমাদের করেবা।

#### পিতলময় সপ।

(8)

#### বোহন ৩; ১৪, ১৫ |

্পিন্তলময় দর্পের বিবরণ গণনাপুদ্ধকের ২১ অখ্যা-রের ৬ পদে পাওযা যায়। তাৎকালিক ঘটনা পরিত্রাণ-প্রাপ্তির দ্ফীন্ত ছিল।

পুথম ভাগ। ইসায়েল লোকদের পীড়া পাপের দটাব।

- । সেই পীড়ার কারণ কি ছিল । না, বিষপরের দংশন। সেই ক্রপ সপবেশধারি শয়তানদারা পাপ এই জগতে আদিয়াছিল: আর শয়তান সপের নায় য়ল ও দুরন্ত।
- ং। সেই পীড়া যেমন সাঁও ঘাতিক অধাৎ মৃণ্ড নক
  ছিল, তক্রপ পাপহইতে শরীরের মৃত্যু হয়
  এবও দিতীয় মৃত্যু অধাৎ পরকালীয় সক্রি
  নাশ হয়।
- \*৩ ° শৈই পীড়া বিষ্মালা পুযুক্ত যেনন অতি কেশেজনক ছিল, তদ্ধপ পাপ অতি কেশেজনক যেহেতুক তাহাতে ইহকালে মন ভীত ও আসমুক্ত
  হয়, এবং পরকালে নরক্ষালার যন্ত্রণা সহা
  করিতে হয়।

দিতীয় ভোগ। ইসাুুুুুেল লোকদের রক্ষ: পরিভাণের দুষ্টাত্ত।

- ১। ইশ্বর রক্ষাকর্তা। তিনি দ্যানাকরিলে রক্ষার উপায়মাত হউত না।
- ২। পিত্তলময় দর্প যান্তর দৃষ্টান্ত।

- '(১) পিত্তলময় সপেতে বিষ নাই, এব থীভাতে পাপ নাই।
  - (২) পিত্তলময় সপের এব প বিষযুক্ত সপের আ-কার এক। তদ্ধপ তাপকর্তা যান্ত পাপি মনুষ্যের বেশ ও স্বভাব গুহন করিয়াছিলেন; কেবল তাহা নহে, যান্ত পাপষ্কপ হট্যা সপের নাায় শাপগুদ্ধ হইলেন, যেহেতুক আমাদের ভাবৎ অপরাধের ভার ভাঁহার মন্তকে বর্ত্তল। ২ কর ৫;২১। গাল ৩;১৩।
- গভলমর দর্পের উত্থাপিত ছওন যীয়র কুশায় মত্যুর দৃষ্টায়।
  - (১) সপের শব দণ্ডে টাসান হওয়া আনন্দের বিষয়, যেকেতুক তাহা সপের মৃত্যুর প্রমান; তদ্ধপ যীপ্র কুশায় মৃত্যু আনন্দের বিষয়, যেহে-তুক পাপ নয় হইয়াছে, ইহা তদ্বায়া সপ্রমান হয়।
  - (২) সর্প উত্থাপিত হওয়াতে সকলে তাছাকে দেখিতে পাইয়াছিল, তদ্রুপ ক্রুশ হত যায় সকলের নিকটে পুকাশিত হন, এবং তিনি বি-খাসি লোকদের প্রভাষরপ।
  - - (১) ইশ্বরীয় কথা মনে দত্যজ্ঞান করিবামাত্রে পাড়ার নিবারণ হইয়াছিল, তাহা নয়, কিন্তু দেই কথা সত্যজ্ঞান করিয়া দৃষ্টিপাত করিলে পাড়া

নিবারণ হইল। তদ্রপ বীপ্ত আণকর্জ ইইয়া পাপিদেঁর জন্যে মরিয়াছেন, ইহা স্বীকার করি-বামাত্তে পরিত্রাণ হয়, এমন নহে; কিন্তু ইহা স্বীকার করণ পূফ্রক তাঁহার কাছে পরিত্রাণের অপেক্ষাতে প্রার্থনা করিলে পরিত্রাণ হয়।

(২) ঐ রূপে দৃষ্টিপাত করণদারা সুস্থা হইল. ইহা আশ্চর্যা বটে, কিন্তু সত্যা তদ্ধপ থ্রীষ্টেতে বিশ্বাস করণদারা পরিতান হয়, ইহাও অতি আশ্চর্যা বটে, কিন্তু সত্যা।

- (৩) দৃটিপাত করা কচিন ছিল না, তজপ এনিটে বিখাস করা দুয়র কয় নহে. ইহাতে ইখরের দয়াপুকাশ পায়। মুমূস্ লোকও দৃটিপাত করিলে রক্ষা পাইল, তজপ যে ব্যক্তি অভিশয় পাপিত, সেও বিখাস করিলে পরিতান পায়ঁ।
- (৪) দ্টিপাত করিতে বিলয় কর। অতি মূর্থের

   কমা। যাহার। দ্টিপাত করিল না, তাহার। নিজ
  দোষে মরিল।
- . **৫** ) অন্যায়কারি বিচারকভালারা বিখবার র<del>হ</del>ং।

লুক ১৮: ৬।

প্রথম ভারা। দেই বিধবার এবৎ ধার্মিক লোকের মধ্যে জুলনা।

১।, ধান্মিক লোকদের মধ্যে অনেকে দীনহীন বিধবণ লোক, তাহার। এই দৃষ্টান্তহইতে বিশ্বেষ দার্থন। পাইতে পারে।

- ২ | প্রত্যেক ধার্মিক লোকের মন কোন ২ সময়ে ঐ বিধবায়রূপ হয়, ফলভঃ সে,
  - (১) শোকাবিদ, অৰ্থাৎ নানা দুঃথপুযুক্ত শো-কাবিড হয়।
  - (২) শৃত্ঘারা ক্লি**ফ,** অর্থাৎ নিজি মদ্দ অভিলাফ, এবি দুফী লোক এবিৎ শৃষ্ভান, এই সকলদারা ক্লিফী হয়।
  - (৩) मुर्खन इरा आप्रदा मकला वनशीय:
- ৩ : আর এমন সময়ে ঈশ্বর কথানা ২ অন্যায়ি বিচারকভায়য়প বাপ ছন, অর্থাৎ তিনি অন্যায়-কারী নছেন, কিন্তুমানুস তাঁছার বিষয়ে সন্দেছ করে, কেননা,
  - (১) দুক্ত লোকের ঐহিক দুথ হয়, এবৎ ধান্মিক লোকের ঐহিক দুঃথ হয়।
  - (২) প্রার্থনার ফল অনেক দিন পর্যান্ত প্রকাশ পায় না।
- দিতীয় ভাগ। এমন সময়ে ঐ বিধবার নায়ে প্রার্থন। করা বিখাসি লোকের কর্ত্তবা।
  - ১। সেই বিধবা বিচারকর্ত্তার নিকটে কাঁদিল, অর্থাৎ
    য়য়ট কথাদার। আপন দুঃথ তাহাকে জানাইল।
    ঈশবের নিকটে মনের কথা জ্ঞাত করাই প্রার্থনা।
    সেই কথা পুকাশ করণার্থে বক্তৃত্বের আবশাক
    নয়; ঐ বিধবার নাার কাঁদিলে হয়।
  - ং। সেই বিধবা ক্লান্ত ছইল না, কিন্তু বার ২ নিবেদন করিত। অনবরত প্রার্থনা করা আমাদের ও

উচিত। এই বিষয়ে ভিক্ক লোক আমাদিগকে শিক্ষা দৈয়, বেহেতুক তাহারা ভিক্ষা করিতে ক্লান্ত হয় বা।

- .ত। সেই বিধবার বিখাস ছিল, অর্থাৎ ঐ বিচার-কর্জা আমার রক্ষা করিলে করিতে পারে, কিন্তু ভাষা বিনা আর কেছ পারে না. উছা মনে দ্বির করিয়াছিল। এবং শেষে সে আমার প্রার্থনা উনিবে, এমত ভরসাও করিল।
- ভৃতীয় ভাগ। ঐ বিচারকর্তা অপেক্ষা ইম্বর প্রার্থনা স্ত-নিতে অধিক প্রবত্ত আছেন।
  - ১। সে দুয়্ট এবং অন্যায়্রী ছিল, কিছু ঈশর পবিত্র এবং নায়য়নান।
  - ২। সে নিদায় ছিল, কিন্তু ইশ্ব দ্যাবান্।
  - ৩। সে কেবল আপন সুথের চেট্টা করিত, কিন্তু ঈশ্বর নিজ লোকের সুথ চেট্টা করেন।
  - ষ্ঠ দ গৈ থ বিধবাকে নিকটে আসিতে বলিল না, কিছ ঈশার, আমাদিগকে আপনার নিকটে আসিতে নিমন্ত্রণ করেন।
  - ৫। আমি তোমার প্রার্থনা খনিব, ইছা সে ঐ বিধ নাকে পুরের বলে নাই, কিন্তু ইখর আমাদিগকে
     । ছাছা বলিয়াছেন।
  - ৬। সেই বিচারকস্কার নিকটে বিধবার উকিল কেছ ছিল না, কিন্তু ইখরের পুত্র আপন পিতার নিকটে আমাদের উকিল আছেন।

#### 101.

#### ক্শ কন্ধ চোর।

#### लुक २०: ०२ ८०।

পুভূ যী খু খু কি যথন কুশে টাঙ্গান ছিলেন, তথন দুথে সাগেরে মহা ভইয়াও পরের পুতি প্লেম প্রকাশ করি-লেন, বিশেষতঃ তৎকালেও পাপি লোককে পরিতাণ দিতে প্রস্তুত ও পাদক ছিলেন।

প্রথম ভাগ। ঐ ত্রেশ বদ্ধ চোর অতি পাপিষ্ঠ লোক ছিল।

- ১। দে এক জন দৃদ্য অর্থাৎ ডাকাইত ছিল।
- । তাহাতে বোধ হয অনেক বৎসর পর্যান্ত দ্মান কৃত্রি করিয়া অনেক মনুষ্যকে বধ করিয়াছিল।

দ্বিতীয় ভাগ। মরণের কিঞিৎ কাল পূকে দেই রাকি মন ফিরাইল, ইহার প্রমাণ।

- গে আপনাকে পাপিত জানিয়া আপন অনার।য়
  য়ীকার করিল। লূক ২৩: ৪১।
- । দে খুটিকে কুশে টাঙ্গান দেখিবাও ভাঁছাতে
   বিখাদ করিল।
  - (১) থুটি আমাকে পরিতাণ দিতে পারেন.
     ইহামনে দ্বিয় করিল।
  - (২) তিনি নিক্সাপ হউয়াও পাপিষ্ঠ যে আমি. আমাকে গ্রাহা করিবেন, এমন ভরদা করিল।
- গ্রেনমুতা পূত্রক অল্প কথাদারা খুীষ্টের নিকটে পরিতাণ পুর্থেনা করিল।

- সাছস পূত্রক অনেক লোকের সাক্ষাতে খ্রী-উের নাম স্বীকার করিল।
- ৫। তাহার মনে প্রেম জিখল।
  - (১) থুীষ্টের প্রতি প্রেম জন্মিল, এই জন্যে থুা-ষ্টের নিন্দা তানিতে পারিল না।
  - (২) আপন দঙ্গি দৃদ্যুর প্রতি প্রেম ছারিল, এই ছন্যে তাহাকে চেতনা দিতে চেফী করিল।
- তৃষীয় ভাগ। খুীয়ট তাছাকে গ্রাহ্য করিয়া পরি,তাণ দিলেন।
  - ১। ইহার প্রমাণ। নীও তাহাকে কহিলেন, অদ্যই তৃমি আমার দঙ্গে (প্রলোকের) দুঝয়ানে উপ-ভিত হটবা।
  - ১। দেই ব্যক্তি কেন গ্রাহ্য হইল, ইহার মীমাৎদা।
    - ু (১) পুরের ভাষার কোন পুণ্য ছিল না।
      - (২) অল্ল কাল পগাৰ যে.মনস্তাপ করিয়া-
  - ·— 'ছিল, দেই মনস্তাপের ওবে গ্রাহা' হইল তা-হাওুনহে।
    - (৩) গুরিউর দযা প্রযুক্ত গ্রাহা হইল।
    - (৪) দে উপযুক্ত ৰূপে পাপস্বীকার ও বিশ্বাদ ও প্রার্থনাদ্বারা দেই দ্যার পাত্র হইতে চেক্টা
       করিবাছিল।
- চতুর্থ ভাগ। এই বিবরণছ্ইতে আমরা কিংশিক। পাইতে পারি?
  - ১। যে ব্যক্তি পাপি লোকদের মধ্যে প্রধান, কেও পরিতাণ পাইতে পারে।

- মৃত্যুর কিঞিৎ পূর্ব্বে মন ফিরাইলে পরিতাণ হইতে পারে।
- তথাপি উহাতে কেছ দুঃসাহসা না ইউক, এবং
   কেছ বিলয় না করুক।
- ৪। দেই চোর দে প্রকার চেক্টা করিয় পরিতাণ পাইয়াছিল, দেই প্রকার চেক্টা করিলে পরিতাণ পাওয়া য়য়, তদ্ভিয় পরিতাণের অনা কোন উপায় নাই।

#### (৭) পীলাতের স্বভাব।

মথি ২৭; ২৪।

প্রথম ভার। পীলাতের সদ্ধণ।

- ১। সে যিহুদীয়দের হিৎসা বৃক্তিল।
- । এটি যে নির্দোষ, ইছা বুকিয়া স্বীকার করিল।
- ৩। খাষ্টকে ব্লফা করিতে ভাহার চেষ্টা ছিল।
- ৪। সেই দিনে তাহার মন কিঞিৎ আর্লু'অর্থাৎ নরম হইল।
  - (১) সে সভ্যধর্মের জ্ঞানপাইবার বাঞ্চ্পুকাশ করিল।
  - (২) আপন ভাষ্যার স্বপ্নদর্শনে মনোযোগ করিল।
  - (০) কি জানি যীর আগকন্তা এব< ইম্বরের পুত্র বটেন, ইহা ভাবিয়া ভয় পাইল।
  - (৪) সে থ্রীষ্টের দুঃথেতে দুঃথিত হইল।
  - (৫) এব॰,ৠুয়েইরে বিষয়ে কৈসরের নিকটে পত্র লিখিয়া অতি উত্তম সাক্ষ্য দিল। ইহার প্রমাণ

যদাপি ধর্মপুস্তকে পাওরা যার না, ভথাপি পুরুকোলীয় খ্রীফীয়ান লোকদের রচিত নানা গুদ্ধে পাওয়া যার।

#### ছিতীয় ভাগ। পীলাতের দোষ।

- ১। পালাত যিহুদায়দের হইতে ভীত ছিল, অর্থাৎ আমি পুরের তাহাদিগের অভিশয় উপদুব করি-য়াছি, অতএব তাহারা যদি আমার নামে না-লিশ করে, তবে দেই উপদুব প্রকাশ পাইলে আমি অবশা পদচ্যত হইয়া দও পাইব, এই রূপ ভয় করিল।
- শে ঈশ্বর এব জনতের লোক, উভয়কে ভূট করিতে চেটা করিল। ইহার প্রমাণ।
  - (১) প্রথমে দে আপেনি বিচার না করিয়া ছেরো-দের এবং যিহুদীয়দের উপরে নেই বিচারের ভার দিতে চাহিল।
- (•২) পরে যীত এব বরুরা, ইহাদের মধ্যে কাহার রক্ষা হইবে, তাহা নিশ্চয় করিতে যিহু-দীয়দিগকে অনুমতি দিল।
  - (৩) পরে শ্রীষ্টের প্রাণদণ্ড যেন করিতে না হয়,এই আশাতে তাঁহাকে কশাঘারা প্রহার করাইল।
  - (৪) শেষে তাঁহার প্রাণদও করিয়াও আপনার অসমতি দেথাইবার জনো আপন হন্ত ধুইল।
- ভতীয় ভাগ। পালাতের আচরণের ফল।
  - ) লৈ যাওকে রক্ষা না করিয়া তাঁহার ক্লেম্ব অভিশর
    বাড়াইল।

ং! সে অল্প কালের পরে পদচ্যত হইয়া বিদেশে আপনার পান আপনি নয়্ত করিল, সুতরাং নরকে গেল।

চতুর্থ ভাগ। নানা শিকা।

- ১। মন নরম হইলেই মনের পরিবর্তন হইল, এমন নছে।
- ২। জগতের লোকদিগকে ভুক্ট করণের চেক্টা ভয়ের বিষয়।
- গ্রীঘ কাল পর্যান্ত দুইট হওবা শেষে পরিত্রাণের বাধা হউবা উঠে।
- ৪। গে দিনে মন নরম হয়, সেই দিনে মন না ফিরা-ইলে তাহা আরও কটিন হইয়। উটে।

'**৮** : ক্রীণীয় শিমোনের বিবরণঃ

• মার্ক ১৫; ২১।

আজাস। পুরি তৎকালে অতি দুর্বল হই গাঁকি হৈ কুশ বহন করিতেছিলেন। প্রথম ভাগ। কুরীণীয় শিমোনের বৃত্তান্ত।

- )। কুরাণী মিদর্দেশের পশ্চিমে দ্বিত এক দেশ,
   তাহা যিরশালমহউতে প্রায় ৩০০ ক্রোশ দূর।
- শিমোন নিস্তারপর্কের জনো যিকশালমে আসি-য়াছিল এমন বোধ হয়।
- কোন গ্রামহউতে নগরের নিকটে আসিবার সময়ে
  সে হঠাৎ লোকারণা দেখিয়া নিকটে গেল।
- ও। তথন রোমীয় সৈনাগণ তাছাকে বিদেশীয় ও

নিরুপার বুঝির। বলেতে ধরিয়া তাহার স্কল্পে দেই কৃশকাঠের ভার দিল।

৫। এই রূপ অপেমানে ও অন্যায়ে শিমোন পুথমে বিরক্ত হইল এমন বোধ হয়।

. দিতীয় ভাগ। এই ঘটনাতে ইশ্বরের অভিপ্রায়।

- ১। শিমোন যেন যাশ্তকে জ্ঞাত হইতে পারে।
- श শিমোনের ও তাছার পরিবারের পরিতাণ যেন

  হয়। তাছার জীর ও তাছার পুত্র রুফের কৃথা

  পর্মপুস্তকে পাওযা সায়। রোম ১৬; ১৩।
- । মিদর ও কুরীণীদেশে দুদমাচার যেন ব্যাপে।
- ৪। শিমোনের ও তাছার দুই পুত্রের নামের উল্লেখদারা অনেকে যেন খুঁাটের মৃত্যুর এক স্লেট
  প্রমাণ পায়।
- ৫। খুবিউর কুশ বহন করা অর্থাৎ ভাঁহার নিমিত্তে অপমান ও ক্লেশ দ্বীকার করা তাবৎ বিখাসি
- 😁 'লোকের উচিত ইহার ভাব খেন বুকা যায়।
- জুতীয় ভাগ। শিমোনের সৌভাগোর বিবেচনা।
  - ১। শিমোন অতি আশ্চৰ্যাৰূপে বীশ্তকে জানিতে পাইল।
  - ২। সেই দিনে শিমোন বিনা আর কেছ যীখর কোন উপকার করিতে পারিল না।

## চতুর্থ ভাগ। শিক্ষা।

যীর কুশ বছন করা প্রথমে অপমানের ও কেশের কর্ম বোধ হয়, কিন্তু পরে তাছা অনন্ত-কালীয় দৌভালোর আরম্ভ ছইয়া উট্টে।

#### **(৯)** থোগার অবিশাস।

#### যোহন ২০: ২৪.২১।

## श्रधम जाता। मूर्खन विश्वास्त्र वर्गना।

- ১। দুর্বল বিশাদের মধ্যে কিঞ্ছিৎ বিশাদ গুপ্ত আছে,
   ইহার প্রমাণ খোমা।
  - (১) খ্রীষ্টের প্রতি প্রেম দেখা যায়।
  - (২) ধর্মবাকোর সভাতা যেন প্রকাশ পায়. ইছার ৰাঞ্চাদেথা যায়।
  - (৩) ধর্মবাক্য নিভান্ত মিখ্যা, ইহা খোমা বলিল না।
  - ২। দুর্বল বিখাদের মধ্যে অবিশ্বাস আছে।
    - (১) থোমা পরের সাক্ষা অগ্রাহ্য করিল, অর্থাৎ আমি আপনি যাহার সাক্ষী নহি তাহা সত্য জ্ঞান করিব না, ইহা বলিল।
    - (২) খোমা কেবল আপনার বাঞ্ছিত প্রমাণ গ্রাহ্য করিতে সমত হইল, অর্থাৎ অন্য কোন প্রকার দৃঢ় প্রমাণ আমি গ্রাহ্য করিব না, কেবল আমি যে প্রমাণ চাহি ভাহাইমাত গ্রাহ্য করিব।

দিতীয় ভাগ। দুর্বল বিশ্বাদের বিষয়ে যীশুর অসন্তোষ।

- ১। যান্ত বিশ্বাদের দূর্বলভা দেখেন।
- ২। তিনি তাহাতে অসম্ভট হন।
  - (১) খোমা যে অবিশ্বাদী ইছা কহিলেন।
  - (২) অবিশ্রাদ ত্যাগ করিতে তাহাকে আর্জ্রা করিদেন।

- (৩) অন্য শিষ্যদের সাক্ষাতে তাছাকে অনুযোগ করিলেন।
- ়। যাহার বিখাস দুর্বল তাহার প্রতি তিনি দয় করিলে করিতে পারেন, কিন্তু সর্বদা দয়া করি-বেন, এমত অজীকার করেন নাই।

### ত্তীয় ভাগ। শিকা।

10

- থামার অবিখাসদার। আমাদের বিখান জায়িতে
  পারে, কারণ লে তাঁতার পুনরুথানের অতি য়য়
  প্রমাণ পাইয়াছিল।
- । আমাদের বিশ্বাস নথান দুর্বল ছয়, তথান ঐ ক্লিইট বালকের পিতা যেরপ প্রার্থনা কর্পরয়াছিল,তদ্ধেপ প্রার্থনা করা আমাদের উচিত (মাক ৯; ১৪।)

#### ভিফানের সূত্য।

#### প্রেরিক ৭; ৫৯,৬০।

- ে। মরণের সময়ে কোন ২ ধার্মিক লোকের অতি-শয় ক্লেশ হয়।
- ২। সেই ক্লেশের সময়েও সে বিশাসচলু দিয়া স্থারের দশন পাইতে পারের তথাপি তাহা সকলের হ্য না। কিন্তু স্তিফানকে আপনার নিকটে গ্রহণ করে-বার জনো যীপ্ত যেমন দাঁড়াইয়া উচিয়াছিলেন.
  - বার জনো যাও যেমন দাঁড়াইয়া উচিয়াছিলেন্
    তদ্ধপ এখনও বিশ্বাসি পোককে গুছন করণার্থে
    প্রস্তুত আছেন। ইশ্বর ইলিয়ালরকে স্বর্গে কইবার জনো আপন দৃত্যাণকে পাঁচাইয়াছিলেন।

- ৩। য়র্নীয় সুথের সার খ্রীয়্টের সহবাস। খ্রীয়্টের প্রতি

  যাহার ভক্তি ও প্রেম না থাকে, সে কেন য়র্নে

  যাইবে?
- ৪। বিখাদি লোক মরণের সময়ে প্রার্থনা করে। স্তিকান পুজু যায়র নিকটে প্রার্থনা করিয়াছিল। এবং মরণের সময়ে যায় যেয়প প্রার্থনা করি-য়াছিলেন, স্তিফানও তদ্ধপ প্রার্থনা করিল।
- ৫। মরণের সময়ে মনের যে উপযুক্ত অবস্থাতা-হার চিহ্ন।
  - (১) থুটিউ স্বয়ণ ঈশার, ইহাজানিয়া ওঁাহার উপরে সমস্ত ভার দেওয়া।
  - (২) থাইটের ক্শার মৃত্যু ধানে করা।
  - (৩) মনুষ্যদের প্রতি প্রীতিভাব কর।।

# (**১১**) ফিলিকসের আকুলভা।

প্রেরিড ২৪; ২৫।

প্রথম ভাগ। পৌলের ইম্বরীয় বাক্য প্রচার করণ।

- ১। পৌল থ্রীফটধর্মের সারকথা, অর্থাৎ থ্রীফের মরণে বিশাস করিলে পরিতাণ হয়, এই কথা প্রচার করিয়াছিল, ইহার সন্দেহ নাই।
- ২। তথাপি পাপ বিষয়ে শুোতাদের মনে যেন ভয় জন্মে, এই তাহার বিশেষ অভিপায় ছিল।
  - (১) তাছার শোতা ফীলিক্স উৎকোচগুাহি
    শাসনকর্তা ছিল। সে ও তাছার ভার্য্যা উভয়ে

ব্যভিচারি লোক ছিল, কারণ দেই জ্বিলা পরের জ্রী ছিল। তাহারা দুই জন স্ক্বিবয়ে অতি দুষ্ট।

- (২) এই কারণ পৌল ন্যায়ের ও পরিমিত ডো-গের (অর্থাৎ ইন্দ্রিয় দমনের) ও শেষবিচারের বিষয়ে কথা কহিল।
- (৩) ইহাতে দেখা যায় যে ভাহাদিগের মন ফিরাইতে পৌলের অভিপ্রায় ছিল। যদি কেবল কাল কাটাইতে কিয়া বক্তা দেখাইতে চাহিত, ভবে ঐ কথা কহিত না।

## দিতীয় ভাগ। ফালিক্সের ভয়।

- ১। ফালিক্স যে ভয় করিবে ইহা অতি অসম্ভব, কারণ সে দেশের শাসনকর্তা ও রাজার প্রতি-নিধি ছিল, কিন্তু পৌল তথন কারাবদ্ধ ছিল।
- ২। মিথাাধমের কথা শ্রবন ও আলোচনা করিলে
- পাপির মনে ভয় জয়ে না, কিন্তু থাইউধয়ের কথা খনিলে তাহার ভয় জয়ে কারণ সেই ধয় লতা বটে, তাহার মন এমত লাকা দেয়।

## ভৃতীয় ভাগ। দেই ভয়ের নিয়ুলতা।

১। ধর্মবাকা জনিলে যাহার ভয় হয়, তাহার মনঃপরিবর্তনের ভয়লা হইতে পারে বৄটে, তথাপি
ভয় হইলেই মনঃপরির্তন হইল, এমত নহে।

- থ কীলিক্সের ভয় নিয়ৢল রহিল। তাছার কারণ এই থ।
  - (১) সে বিলম্ব করিল। আমি কথনো পাপ ভাগে করিব না, এমন কথা না বলিয়া সে মনে ২ বলিল, আমি আরও বিলম্ব করিব।
  - (২) সে মিখ্যা ওছর্ষারা আপনাকে ভুলাইল.
    অর্থাৎ সম্ভাতি আমার অবকাশ নাই ইহা বলিল।
     (৩) সে ভর করণের সময়েও লোভ ও পরস্ত্রা
    এই দ্টয়েতে আসক্ত রহিল।

## চত্থ ভাগ। প্রযোধকথা।

- । আমি শৈষে ঈশরের প্রতি ফিরিব, কিন্তু স্ফ্রুতি
   ফিরিতে পারি না, এমন কথা যেন কেছ না বলে।

(52)

পৌলের কথা।

প্রেরিন্ত ২৭; ২৩।

প্রথম ভারা। পৌল ইশ্বরের লোক ছিল, ইহার প্রমাণ।

- ১। সে ঈশবের সৃষ্ট বস্তু ছিল।
- । এটি আপন প্রাণ বার করিয়। তাহাকে কিনিয়াছিলেন, আর পোল তাহা বুকিয়া ঈশ্বরের
  লোক হইতে শ্বীকার করিয়াছিল।
- গাল ইখনের দাস হইয়া ভাঁহায়ার বিশেষ কর্মেনিযুক্ত হইয়াছিল।

দিভার ভাগ। পৌল ঈশ্বরের দেবা করিভ, ইহার প্রমাণ।

- )। দে যাজকের ন্যায় ইশ্বরের নিকটে প্রার্থনা ও
   তাঁহার প্রশৎসা করিত।
- .২। সে পুত্রের নাায় আপন পিতা ঈশ্বরের আ-জ্ঞাবছ ছিল।
  - । সে বিশ্বন্ত দাদের ন্যায় ইশ্বরের আদেশানুসারে আপন বিশেষ কর্মা করিত।

ত্তীয় ভাগ। পৌলের সৌভাগা।

- ১। ইখর তাহাকে আপনার পোক জানিয়া তাহার
   প্রতি মনোযোগ করিতেন।
- ত। ইখর তাহার অনুরোধে ও তাহার দার। আরও
   অনেক লোকের প্রতি দয়। করিলেন।

#### (১৩) মথি ৬; ১। হে আমাদের স্বগন্থ পিতঃ।

প্রভুর উপদিষ্ট প্রার্থনা আমাদের প্রার্থনার নমুনা জানিয়া বিবেচনা করা কর্ত্তবা।

১। পিতা ইখরের নিকটে পুত্রের নামে প্রার্থনা করা চলিত ধারা বটে, তথাপি আমরা বিশেষ সময়ে পুত্রের নিকটে এব পবিত্র আ্তার নি-কটেও প্রার্থনা করিতে পারি।

- ২। ঈশ্বর আমাদের পিতা।
  - (১) তিনি আমাদের দৃষ্টিকর্তা ও প্রতিপা-লনকর্তা।
  - (২) তিনি প্রভু যাস্ত খ্রাস্টের অন্রোধে বিশাসি লোককে আপন পোষাপুল্ররপে জ্ঞান করেন, সুতরাৎ তাহার প্রতি স্নেহ করেন ও তাহার মঙ্গলের চেষ্টা করেন।
- । তিনি পিত। হওয়াতে প্রার্থনার সময়ে আমাদের উচিত, যেন.
  - (১) ভাঁহার সমাদর করি।
  - (২) তঁহার আজো মানিতে সমত হই।
  - (৩) তাঁহার শক্তিতে ও জ্ঞানেতে ও স্নেহেতে বিখাস করি।
  - (৪) দরলতা ও প্রেমপূর্ত্তক তাঁহাকে আপন ২ মনের কথা কহি।
- ৪। তিনি আমাদের অর্থাৎ অনেকের পিতা । "
  - (১) আমরা বিনা ইখরের আরও অনেক সন্তান এই জগতে আছে, ইছা মনে করিতে হয়।
  - .(২) দখরের যত সন্তান আছে, তাহারা দকলে
    সমানরপে তাঁহার প্রির, অতএব তাহাদিগকে
    প্রেম করা এধ ৭ তাহাদের জন্যেও প্রার্থনা করা
    আমাদের উচিত।
- ৫। তিনি স্বর্গেতে আছেন, অতথ্য ইহা মনে স্থির কয়িতে হয়, যে
  - (১) তিনি অতি পবিত্র।

- (২) তিনি সর্কোপরিস্কৃত সর্কালকিমান।
- (৩) ভাঁহার স্বর্গীয় বাসস্থানই আমাদের পৈ-তৃক বাটীস্থলপ, অতএব আমরা শেষে সেট স্থানে বাইব।
- (১৪) মথি ৬; ৯। তোমার নাম পূজা হউক। প্রথম তাগ। ঈশ্বরের নাম কি? ঈশ্বরের নাম, এই শব্বের নানা অর্থ আছে, তাহার মধ্যে দৃই অর্থ প্রধান।
  - ১। ঈশবের স্বভাব এবং তাহার যে বর্ণনা মনুবোর বোধগামা হয়, ভাহাই ঈশবের নাম। যাত্রাপুস্কক ৩৪; ৬, ৭।
  - ইপ্রের মহানাম অর্থাৎ মনুষ্যদের নিকটে তাঁ-হার সুঝ্যাতি ও মান।

খিতীয় ভাগ। সেই প্রার্থনার অভিপ্রায় কি ।
প্রথম অভিপ্রায়, সকলে যেন ঈশ্বরকৈ, জানে।
১। অনেকে ঈশ্বরকে জানে না, ইহার উদাহরণ।
(১) নাস্থিক,

- (২) দেৱপুত্তক ও বিধৰ্মি,
- (৩) অজ্ঞান, ও
- (৪) অপুনর্জাত লোক সকল।
- ২। ঈশ্বকে জানাইবার উপায়।
  - (১) অনেক স্থানে সুসমাচারের প্রচার।
  - (২) দুক্টদের দমন ও ভবিষয়ধকুণণের বচন সফল করণ ও প্রার্থনা শুবণ ইত্যাধি কর্ম্বার। কথবের স্বভাবের প্রকাশ।

(৩) পবিত্র আত্মাধারা অনেক পাপি লোকদের মন ফিরাওন।

দিতীয় অভিপ্রায়, সক**লে** বেন ইশ্বরকে মানে।

- ১। অনেকে ঈশরকে মানে না, ইছার প্রমাণ।
  - (১) অনেকে মিখ্যাদেবভাকে মানে।
  - (१) অনেকে ঈশ্বরের সেবা কিছুমাত্র করে না।
  - (৩) অনেকে কেবল ৰাহ্যৰূপে ভাঁহার দেবা করে।
    - (৪) অনেকে ইখরের নাম উচ্চারণের সমরে সমাদর পূর্বকি তাহা করে না।
    - (৫) আঁনেকে আপেনাদিগকে ঈশবের শোক বলিয়া মন্দ আচরণদারা তাঁহার অপমান করে।
- ২। অতএব আমরা ইছা প্রার্থনা করি।
  - (১) সকলে যেন ইশ্বরকে সমাদর করিতে শিথে।
  - (২) স্কলে যেন ভাঁছার ভলনা করে।
  - (৩) সকলে যেন তাঁহার আজাবহ হর্দা™

ভূতীয় ভাগ। এমত **প্রার্থনা কেন কর**। যায়?

- ১। ঈশবের প্রতি প্রেমেতে, অর্থাৎ তাঁহার অপমান যেন না হয়, এই চেউটাতে।
- ২। মনুষ্যের প্রতি প্রেমেতে, অর্ধাৎ তাহার। যেন অপরাধী ও দগুনীয় না হয়, এই চেফাতে।

## (১৫) মথি ৬; ১০। ভোমার রাজকা হউক।

নীধর জগতের যামী ও শাসনকর্তা আছেন, কিছ এই. স্থানে তাঁহার সেই রাজত্বের কথা হয় না; এব তাঁহার স্থান্থ রাজ্যের কথাও হয় না, কিছ তাঁহার প্থিবীস্থ প্রজাদের উপরে তাঁহার যে রাজত্ব আছে, তাহার কথা হইতেছে।

প্রথম ভাগ। দেই রাজ্যের বর্ণনা। তাহা ঠাহার আ-জ্ঞাবহ পুজাদের শাসন ও মঙ্গলদান।

- ১। রাজা থাই।
- থ জাগণ বিখাদি লোক, বিশেষ্তঃ মণ্ডলাভুক্ত লোক,কারণ মণ্ডলাকে,ও ইখরের রাজ্য বলা যায়।
- গাদনের উপায় ঈশবের বাকা ও পবিত্র আত্মা
   ও লগতের উপরে ঈশবের কর্তৃত্ব ও মণ্ডলী।
- ৪ । প্রজাদের মঙ্গল, অর্থাৎ মনঃপরিবর্ত্তন ও পাপ-ক্রমা ও পবিত্রতা ও স্থারি সুঝো ক্রাধিকার।
- ৫। সৈই রাজ্যের বৃদ্ধিলারা মনুষ্যদের মঙ্গল অর্থাৎ পৃথিনীতে সভাতার ও প্রেমের ও সদাচরণের অধিষ্ঠান।

বিতীয় ভাগ। দেই রাজ্যের তেজ এখনও সমপূর্ণরূপে প্রকাশ পায় না, ইছার প্রমাণ।

১°। এথনও সাৎসারিক রাজ্য সঁকল অভিশর প্রভা-পাস্থিত আছে। সাৎসারিক রাজ্য মন্দ তাহা নহে, কিন্তু ঈশরের রাজ্য সম্পূর্ণ হইলে সাৎ-সারিক রাজ্য সকলের প্রভাপ আর খাকিবে না, বিশেষতঃ যুদ্ধাদি আর হইবে না।

- । এথনও শয়ভানের রাজ্য অভি বিস্তারিত আছে;
   যেহেতুক অবিশাসি পাপি লোক ও দেবপুজ-কাদি বিধয়ি লোক সকল শয়ভানের প্রজা।
- ৩। এখনও খুটিটের মণ্ডলাগন অতি অল্প ও দুর্বলৈ আছে, এবং মণ্ডলাভূক লোকদের অনেক তুটি ও পাপ আছে।

ত্তীয় ভাগ। শেষে খুীষ্টের রাজ্য অতি পুতাপাদিত ক্ট্রে।

- ১। দৃদমাচার সর্বত্র ব্যাপিবে।
- ২। যিহুদি লোকের। খ্রীষ্টেতে বিশ্বাস করিবে।
- ৩ : অনাজাভীয় লোকেরাও বিশ্বাদী হইবে।
- ৪। দেই সময়ে পৃথিবীতে অনেক মঙ্গল হইবে।
  অতথব খুটিটের রাজত্ব যেন শীঘু হয়, এই প্রার্থনা
  করা আমাদের উচিত, যেহেতুক খুটিরোভা বৃদ্ধি পাইলে
  ভাঁহারও গৌরুব হইবে, এবং মনুষাদেরও মঙ্গল হইবে। আর প্রার্থনা করণ সময়ে ভাঁহার প্রজা যে আমিরা
  আমরা যেন উত্রোভর তাঁহার আজ্ঞাবহ হই, এমত
  প্রার্থনাও করা কর্ত্বা।

# (১৬) মথিও; ১০০

তোমার উচ্ছ। স্বর্গেতে যেমন তেমনি পৃথিবীতেও দিদ্ধ হউক। প্রথম ভাগ। ইশ্বরের ইচ্ছা কি?

) জিনি আপেনি যে কর্ম করিতে চাছেন, ভদিষয়ক
ইচ্ছার কথা এই স্থানে হয় না।

- । মৰুবোর যে কয় তিনি দেখিতে চাহেন, তদিবরক ইচ্ছার কয় হইতেছে। মনুবোর নিকটে
  ইপার যাহা চাহেন, তাহার মধ্যে এই ২ কয়
  প্রধান।
  - (১) পাপি লোক বেন মন ফিরাইয়া প্রভ্ যীর্য থ্রীষ্টেতে বিশ্বান করে।
  - (१) তাবৎ মনুষ্য যেন সদাচরণ করে।
  - (৩) ঈশ্বর বাহাকে যে বিশেষ কম দেন, কে যেন ভাহা উপযুক্তরূপে করে।
  - (৪) ইশ্বর যাহাকে যে দুঃথ দেন, দে যেন ভাহা করে।
- ষিতীয় ভাগ। ঈশ্বরের ইচ্ছাক কপে দেক হওয়া উপ-যুক্ত? উত্তর, স্বর্গেতে ভাহা যেমন দিক হয় ভদ্রপ। স্বর্গেতে ঈশ্বরের ইচ্ছা দিক হয়,
  - >। मकल्लत्र माता।
  - ই। প্রবিষয়ে।
  - ৩। সমপুণরূপে।
  - ৪। আনম্দিত মনে।
  - ৫। অবিলয়ে।
  - ৬। সর্ফা।
- ভৃতীয় তাগ। এই ৰূপ প্রার্থনা কর। আমাদের কেন কর্ত্তবা?
  - ১। যেন ঈশ্বরের গৌরব হয।
  - ২। যেন মনুষ্যদের মঙ্গল হয়।
  - ৩। স্বর্গনিবাদিদের ন্যায় পবিত্ হওয়া আমাদের

উচিত, ইছা যেন আমরা ক্সরণ করি, কারণ তাছা ক্সরণ না করিলে আমরা আআছাভিমানী হইব। ৪। স্বর্গের আকাছুা যেন আমাদের মনে উত্তরোভর বৃদ্ধি পার।

(59)

মথি ৬; ১১।

আমাদের প্রয়োজনীয় আহার অদ্য দেও।

প্রথম ভাগ। এই স্থানে আহার কি বুকায়? প্রভিপা-লন বুকায়।

- >। अर्गक्रमेत्र थाना ७ (अग्र मुता।
- ২। বন্ত্ৰ ও বাসস্থান।
- ৩। উপজীবিকা।
- ৪। যাছার যাছাতে প্রয়োজন, তাছাও বুকায়।
  বিতীয় ভাগ। এই দকল ঈশবের নিকটে চাহিতে হয়

কেন?

- ১। কেবল তিনি তাহা দিতে পারেন। আর দুর্ভিক্ষ ও অনাবৃত্তি ও জলপ্লাবন ও অমিদাহ ও যুক এই দকলের কর্ত্তা তিনি। এই দকলদারা কিছা মনুষ্যাদের দুইতাদারা অতিধনি লোকেরও প্রতি-পালনের উপায় অনায়াদে নই হয়।
- १। কেবল ঈশর আমাদিগকে শারীরিক শক্তি দিতে পারেন, তাহা না থাকিলে ধনের কি কল? ভৃতীয় ভারা। আমরা ঈশরের নিকটে ঐছিক বর চাহিতে পারি; ইহার প্রমাণ কি?

- ১। খাষ্টিদারা শিক্ষিত এই প্রার্থনা প্রমান।
- । ইখর আপনার সৃষ্ট বস্তুর রক্ষাকর্তা, তিনি পক্ষিণণেরও প্রতিপালন করেন।
- ় ৩। ঈশ্বর ইসুায়েল লোকদের প্রতিপালন করিয়া-ছিলেন, এবএ শিম্শোনকে জল দিয়াছিলেন, এবএ এলিয়েরও প্রতিপালন করিয়াছিলেন।

চতুর্থ ভাগ। কি রূপে এই প্রার্থনা করা আমাদের কর্নুবা?

- ১। প্রতিদিন।
- ২। নমুমনে, এক ২ দিনের নিমিতে। হিতোপদেশ ৩০;৮,৯।
- ত। বিশ্বাদপুত্রক। যিনি খুীফটকে দিয়াছেন, তিনি
  কি সকলই দিবেন না ?
- ৪। উদ্যোগ পুরুক মনের বাকা কহিতে হয়।
- । উপকার পাইলে পরে ইশ্বরের ধন্যবাদ করা
   আমাদের কর্ত্তব্য।

এই রূপে আমর। কি প্রার্থনা করিয়া থাকি? যাহার কর্ম নাই, সে যেমন মনুষ্যদের নিকটে আপনার চূঃথ জানাইয়া কর্ম চাহে, তদ্রপ কি ঈখরের নিকটেও চাহে?

#### (36)

#### মথি ও; ১২।

আমরা যেমন আপন অপরাধিদিগকে ক্ষমা করি, ভক্ষপ ভূমিও আমাদের অপরাধ ক্ষমা করে।

- প্রথম ভাগ। এই প্রার্থনা করা আমাদের অতি আ-কশ্যক।
  - ১। কারণ আমাদের পাপ অস্থ্য এবং অতি ঘ্ণাহাঁ।
  - ২.। আমাদের পাপের দণ্ড আমাদের অসহ্য।
  - া সেই দপ্তহ্টতে এড়াইবার কোন উপায় নিশয়য় করা আমাদের অসাধা।

## দিতীয় ভাগ। এই প্রার্থনার ভাব কি?

- ১। ইখর বিনা অন্য কাছারে। নিকটে পাপের ক্ষম পাওয়া যাইতে পারে না, ইছা দ্বীকার করা যায়।
- ২। ঈশর প্রপের মাজ্জনা করিতে প্রস্তুত আছেন, ঘেহেতুক পাপের মার্জ্জনা যেন হইতে পারে, এই জনো তিনি আপন পুল্রকে দিয়ছেন। এই কারণ তাঁছার নিকটে পাপ ক্ষমার নিমিত্তে প্রার্থনা করা যায়।
- তৃতীয় ভাগ। এই প্রার্থনা কে করিতে পারে ?
  ্উত্তর, যে কেঁহ দর্শক্রপে পাপের মার্জ্রনা পাইতে চাহে, বিশেষতঃ যে কেহ আপনাকে বড়
  পাপী জানে দে এই প্রার্থনা করিতে পারে।
- চতুর্থ ভাগ । এই প্রার্থনাদারা ঈশ্বরের নিকটে বাছা ২

  অঙ্গীকার করা যায়, তাছার বিবেচনা।

- । আমাদের বিরুদ্ধে পরের দোষ আমরাও ক্ষমা
   করিব, ইছা অদ্দীকার করিতেছি।
- ২। পরের দোষ ক্ষম। করিলেই আমাদের পাপ ক্ষমা হইবে, এমন নহে, কারণ পাপক্ষমা প্রভূ যীয় থ্রীষ্টের মৃত্যুর কল।
- গরের দোষ ক্ষমা করিতে অসমত ব্যক্তি পাপ-ক্ষমা পাইবার অযোগ্য, ইহার প্রমাণ।
  - (১) দে কপটি, ফলতঃ যেরপ অনুগুছ ঈশ-রের নিকটে চাছে, তদ্দপ অনুগুছ আপনি কা-হারো প্রতি করিতে চাছে না।
  - (২) সে অহস্কারী, ফলতঃ ঈশ্বরের বিরুদ্ধে আমার পাপ অল্প ও লঘু, কিন্তু আমার বিরুদ্ধে পরের দোষ অনেক ও গুরুতর, ইছা মনে ২ বলে।
  - ়(৩) দে আঅসুথী, ফলতঃ আপনি পাপক্ষমা পাইতে চাহে, কিন্তু অনা কেছ যে পাপক্ষমা পায়, ইহা চাহে না।
    - (৪) দে পাপক্ষমা পাইয়াও দুরন্ত ও পাপেতে রন্ত ও অপবিত্র ধাকিতে কাহে।

<sup>(</sup>১৯.) মাথ ৬; ১০। আমাদিগকে পরীক্ষাতে আনিও না। প্রথম ভাগ। এই রূপ প্রার্থনা যে ব্যক্তি করিতে পারে, তাহার বণনা।

 <sup>)</sup> লৈ পাপকে ঘ্ণাহ জানিয়া,আপনায় দুর্বলতা
 প্রযুক্ত পরীক্ষার বিষয়ে ভয় করে।

- ২। সে পরীক্ষার মধ্যে যাইতে বিশেষতঃ দুই লোকদের সহিত মিত্রতা করিতে দুঃসাহস করে না।
- া সে পাপহইতে রক্ষা পাইবার নিমিত্তে ইখরের নিকটে আশ্রয় লয়।

দিতীয় ভাগ। এই প্রার্থনার অভিপ্রায়।

- ১। ঈশ্বর খেন আমাদের কুমতি জন্মাইতে কাছাকে

  না দেন।
  - (১) ঈশ্বর আপনি কাছারো কুমতি কথনে।জন্মান না।
  - (২) কিন্তু শীয়তান ও সাৎসারিক লোকের। ও আমাদের নিজ মন, ইহার। আমাদের কুমতি জন্মাইতে সর্বাদা যতু করিতেছে।
  - (৩) শিয়তান যদি আমাদের কুমতি জ্নায়,
    তবে তাহাতে আমরা দোষী হইরা উচি। যে
    ঘরের মধ্যে বারুদ থাকে, তাহাতে কোন শত্
    যদি অগ্নি লাগায়, তবে আম্নোযোগি রক্ষকের
    দোষ বিনা তাহা করিতে পারে না।
  - (৪) ঈশর যেন আমাদিগকে পাপে ভাতত হইতে না দেন, এমত প্রার্থনা করা অতি আবশ্যক বটে।
- ২ | ঈশ্বর আপনি যেন ভ্রানককপে আমাদিগের প্রীক্ষানাকরেন।
  - (১০) ঈশ্বর নানা প্রকারে আপন লোকদের পরীক্ষাকরেন।

প্রং। কোন ভয়ানক আজ্ঞাদারা। ইহার উদা
ত্বল, তিনি ইব্রাহীমকে নিজ পুত্র বলিদান কর
শের আজ্ঞা দিয়াছিলেন।

ভি^। ভয়ানক ক্লেশবারা। ইহার উদাহরণ. আয়্ব।

তৃ । উপকার অপ্রকাশ করণদারা। ইহার উদারণ, তিনি পিতরের উপকার না করাতে দে যীতকে অম্বীকার করিল।

(২) এই ৰূপ পরীক্ষার অভিপ্রায়। প্রং। আমাদের বিশ্বাসাদি ঈশ্বরুদক্ত সদ্ধ্রণ

যেন প্রকাশ পায়।

দিং। আমাদের দুর্ত্লভা যেন প্রকাশ পায়।
যেমন কোন মাভা আপেন শিপ্তকে একলা চলিতে
দেয়, ভাহাতে শিপ্ত পড়িলে ক্রামং দাবধান
হইতে শিথে, ভক্রপ ঈশ্বরও মধ্যে ২ আমাদিগকে
প্রকলা চলিতে দেন, ভাহাতে আমরাও নমুভা
ও দাবধানভা শিথিতে পারি।

(৩) এই রূপ পরীক্ষার বিষয়ে আমরা প্রার্থনা করিতে পারি, যেহেতুক,

প্রং । তাহা ভয়ানক বোধ হয়। ্দিং । আমরা অতি দুর্ফল।

- (৪) ভথাপি আমার ইচ্ছামতে নাহউক, কিছু ভোমার ইচ্ছামতে হউক, এই ভাবে প্রার্থনা করিতে হয়।
- (৫) এই ৰূপ পরীক্ষার সময়ে সাজ্বনার উপায়।

প্রং। ইখর প্রেমেতে আপন লোকদের পরীক্ষা করেন।

ধিম। তিনি পরীক্ষার বিষয়ে বিশেষ পুঞ্জি। দিয়াছেন। ১ করিন্থ ১০;১৩।

- (২০) মথি ৬; ১৩। ফলংইতে আগাদিগকে রক্ষা কর।
  প্রথম ভাগা। মন্দের নির্ণয়। ঐ মন্দ্ শারতানকে ও তাহার কম্মকৈ ব্কায়।
  - ১। শয়তানের চেষ্টা এই যেন,
    - (১) আমাদিগকে পাপ করায়।
    - (২) আমাদিগকে ক্লেশ দেয়।
    - (೨) আমাদিগকে নরকে কেলে।
  - ২। শয়তানের দেই চেষ্টা সফল হওনের উপায়।
    - (১) তাহ। বল নহে, শয়তান অতি শক্তিমান হটয়াও বলেতে আমাদিগকে পাপ কর'য়ে,এমত কোন প্রমাণ নাই।
      - (২) শয়তান অন্য মনুষ্যদারা,
        প্রং। আমাদিগকে পাপে লওয়ায়।
        দিং। আমাদিগকে ক্লেশ দেয়।
      - (৩) শয়তান আমাদের নিক্সাপয়ভাবধারা আমাদের ক্ষতি জয়ায়। সেই পাপয়ভাবের মধ্যে এই ২ মন্দ ভাব আমাদের অধিক ক্ষতি-জয়ক হয়।

প্রং। ইন্দ্রিয়ধারা লভ্য সুথের চেষ্টা।

ধি । অহস্কার।

তৃ^। অজ্ঞানতা ও অমনোযোগ। চতু^। মনুষাদের হইতে ভয় |

**१९। विश्वास्त्र मूर्खन्छ।।** 

দিতীয় ভাগ। এই প্রার্থনা উপযুক্ত ইহার প্রমাণ।

- শারতার এখনও আমাদিগকে আক্রমণ করিতে
   পারে।
- ২। তাহার শব্তিহইতে আমরা রক্ষা পাইতে চাহি।
  - (১) পাপের দণ্ডহইতে রক্ষা চাহি, কেবল ভাহানহো।
  - (২) পাপহইতেও মুক্ত হইতে চাহি।
- ৩। ইশ্বরের নিকটে রক্ষা যাক্ত্রা করিতে হয়।
  - (১) পাপশ্বীকার ও প্রার্থনা করণদারা।
  - (২) বিশেষতঃ পবিত্র আত্মার নিমিত্তে প্রার্থনা করণছারা।
- ৪। ইশ্বর আমাদিগকে রক্ষা করিতে সমত আছেন,
   ইহার, প্রমণে।
  - (১) তিনি রাজা, আমর। তাঁহার প্রজা; প্রজাগণকে রক্ষা করা রাজার উচিত।
  - (২) আমরা ধেন সুখী ও পৰিত হই,এই · \$াহার অভিপায়।
    - (৩) আমাদের রক্ষা করা তাঁহার সাধ্য।
    - (৪) তিনি আমাদের রক্ষা করিতে য়ীকার করিয়াছেন।

ভূতীয় ভাগ। দেই রক্ষার মীমাৎশ।

- ইশ্বর অন্য মনুষ্য ইতে আমাদিগকে রক্ষা করি-তে পারেন।
  - (১) তিনি রোগাদিধার। তাহাদের শক্তি তা-ক্লিতে কিয়া তাহাদের চেক্টা নিয়ুল করিতে পারেন।
  - (২) তিনি ভাহাদিগকে অন্যমনস্ক করিতে পাবেন।
- ২। ঈশ্বর পবিত্র আত্মাধার। শ্রতানহইতে ও আমা-দের কৃষভাবহইতে আমাদিগকে রক্ষা করেন।
  - (১) দেই পবিত্র আত্মা স্বয়ৎ ইম্মর, সূতরাৎ শয়তান অপেক্ষা বলবান।
  - (২) প্রার্থনাদারা আমরা তাঁহাকে পাইতে পারি।
  - (৩) ভিনি আমাদিগকে ঈশ্বরের বাক্য বুকা-ইয়া দৈন।
  - (৪) তিনি পাপের বিষয়ে ভীত ও দাবধান হইতে আমাদিগকে শিথান।
  - (৫) তিনি ধর্মবিষয়ে আমাদের রুচি জন্মান ও আমাদিগকে পারমার্থিক শক্তি দেন।
- ৩। আমাদেরও উচিত যেন,
  - (১) ঈশ্বরের বাক্য খ্যান করি।
  - (২) প্রার্থনা করিতে ২ সাবধান থাকি।
- ৪। পাপহইতে সমপুর্ রক্ষা মর্গেতে হইবে।

#### ( ( )

#### मिथि ७; ১०।

রাজজ্ঞ ও শক্তি ও গৌরব এ সকল সদাকাল ভোমার। আমেন।

## প্রথম ভাগ। রাজত্ব ঈশবের।

- ১। আমরা ইম্বরের প্রজা, কারণ সৃষ্টিকর্ম ও থ্রাষ্টের মরণ ও পুনর্জয় এই সকলয়ারা বিখাসি লোক ইম্বরের প্রজা হইয়া উঠে।
- ২। রাজার নিকটে প্রার্থনা করা প্রজার উপযুক্ত কর্ম।
- থামাদের রাজা আমাদের প্রার্থনা গ্রাহ্য করি-বেন, কারণ।
  - (১) আমরা তাঁহার রাজ্যের গৌরবার্ধে প্রার্থনা
     করিয়া থাকি।
  - (২) ওাঁহার প্রকাদের (অর্থাৎ আমাদের) মঙ্গ-লার্থেও প্রার্থনা করিয়া থাকি।

### ষিতীর ভাগ। শক্তি ইখরের।

- "১। আমরা শক্তিহীন।
  - আফাদের, মঙ্গল করা কোন সৃষ্ট প্রাণির সাধ্য নর।
- ত। ঈশর সর্ক্রশক্তিমান, এই কারণ আমাদের প্রার্থ.
   নীর দেওরা তাঁহার অনারাসে সাধ্য।
- তৃতীয় ভাগ। গৌরব অর্থাৎ প্রশৎসনীয়তা ইশরের। \*
  - ১। আমরা প্রশাৎসমীর নহি, এবা আপনাদের প্রশাৎসার্থে প্রার্থনাও করি না।
  - ২। ইশ্বর স্বভাবতঃ প্রশৎসনীয়।
  - ৩। পৃথিবীত্ সকলে যেন ভাঁছার প্রশংসনীরতা

বুকিরা তাঁহার প্রশৃৎলা করে, এই আমা-দের বাঞ্চা।

- ৪। আমাদের প্রার্থনা সকল হইলে ইম্বরের দরা ও শক্তি ও বিশ্বস্তুতা এই সকল প্রশাৎসনীর গুল প্রকাশ পাইবে।
- ৫। আমরা মনের দহিত বাকালার। ও সদাচরণলার। ইহকালে ও পরকালে ঈশবের প্রশৎসা
   করিতে লীকার করিতেছি।
- চতুর্য ভাগ। ঐ তিন ধন সদাকালে ইখরের আছে। অভনাব,
  - ১। পূর্কালে অনা ২ লোকের প্রার্থনা বেমন গ্রাহা হইয়াছে ,ভজ্ঞপ এই বর্জমান সময়ে আমাদের প্রার্থনা ইশ্বরের নিকটে গ্রাহা হয়, ইহা সয়ব বটে।
- ২। আমাদের প্রার্থনার কল নিতার্কির হইবে। পঞ্চম ভাগ। আমেন, এই শব্দের অর্থ সভা। তাহার উল্লারণের অভিপ্রার এই।
  - ১। সত্য, ইহা অংমার মনের ৰাজ্য বড়ে, আমি কাল্লনিক ৰূপে প্রার্থনা করি নাই।
  - ২। সতা, ঈশর আমার মনোবাশ্বা পূর্ণ করিবেন, আমার প্রার্থনা নিয়ুল শব্দমান্ত বছে।

#### (११) (मरोग्न ১৯; ১৭।

ভূমি মনে ২ আপন ভূাভাকে স্থা করিও না, কিছ আপন প্রতিবাদ্ধিক সপক্ষরণে অনুযোগ করিবা, ভাহাতে ভূমি ভাহার পাপ ভোগ করিবা না।

## প্রথম ভাগ। কর্ত্তব্য কর্মের নির্ণয়।

- ১। কিলের নিমিছে অনুযোগ করিতে হয়?
  - (১) যে পাপ আমরা টের পাই ভাছার নিমিন্তে।
  - (২) বিশেষতঃ দুই প্লকার পাপের নিমিতে, তাহা এই।

প্রং। যে পাপ বিষয়ে দোষি ব্যক্তি নিজে জানে বে ভাছা পাপ বটে।

ছি । যে পাপের দুউতা আমার শিক্ষাবার। ভাষার বোধগম্য হইতে পারে।

## ২ ু কাহাকে অনুযোগ করা আমার কর্ত্তবা ?

- (১) আমার প্রতিবাদিকে, অর্ধাৎ যাহার সঙ্গে আমার আদাপ হওরাতে এমন বোধ হয় যে সে আমার কথা তনিবে।
- (২) বিশেষতঃ জ্ঞাতি কুটুদ্ব ও বন্ধুদিগকে, এবং মণ্ডলীভুক্ত লোকদিগকে।

দিতীয় ভাগ। দেই কর্ম কর্ত্তব্য বটে, ইহার প্রমাণ।

- ১'। দেই কর্ম না করা অপ্রেমের চিহ্ন, কারণ, (১) পাপদারা প্রতিবাদির হানি হয়।
  - (২) এক পাপকর্মহইতে অন্য পাপ জয়ে।
  - (৩) পাপদার। প্রতিবাদির নরকগমন হই-তে পারে।

- (৪) একের পাপৰার। অন্যেরা পাপ করিতে শিথে। ২। সেই কর্মানা করিলে আমার হানি হইতে পারে।
  - (১) আমি নীরব থাকিলে দেই পাপে আমিও সম্ভুক্ত আছি, সকলে এমন বোধ করিবে।
  - (২) মানুষহইতে ভীত হইলে ঈশ্বর অসম্ভট হইবেন।
- . (৩) নীরব **ধাকিলে ঈখ**র কেই পাপ প্রযুক্ত আমাকেও দণ্ড দিবেন।
  - (৪) অনুযোগ করিলে আমি ভাতার আত্মাকে রক্ষা করিতে পারি (যাক্ব ৫; ১৯,২০।) কিন্তু নীরব ধাকিলে আমি তাহার দর্অনাশের কারণ হইতে পারি; এবং তাহা অতি ভয়ানক দোস।
- ৩। উদাহরণ। এলি ও তাহার দুই পুত্র, ১ শিম ৩; ১৩। পৌল ও পিতর; গালাতীয় ২; ১১। পুতু যাল খুয়ি আপন শিষ্যদিগকে ও তৎকালীয় মান্য লোকদিগকে অনুযোগ ক্রিতেন।

তৃতীয় ভাগ। দেই কর্ম কি রূপে করিতে হয়?

১। প্রার্কনা পুর্বক। ২, প্রেমভাবে। ৩, নমুমনেতে। ৪, মৃদু বাক্যদার।। আর কথনো ২ অবিলয়ে অনুযোগ করা ভাল, এবং কথনো ২ দোবি লোকের শীতল হওরা পর্যন্ত বিলয় করা ভাল।

#### (২৩) হিতোপদেশ **৪**;১৮।

স্মোর যে দীপ্তি মধ্যাক পর্যান্ত উত্তর ২ বৃদ্ধি পায়, ধার্মিকদের পথ সেই তেজবি দীপ্তির ন্যায় হয়।

## প্রথম ভাগ। উক্ত কথার অর্থ।

- ১। ধার্মিক লোক কে? য়য়৽ ধার্মিক কেই নহে. তথাপি ধর্মপুস্তকানুদারে কোন ২ লোককে ধা-মিকি বলা যাইতে পারে। তাহাদের লক্ষণ এই, পুরম, খুীটের মরণেতে বিখাদ করিয়া তাহার য়ারা পাপক্ষমা প্রাপ্ত হওয়া; দিতীয়. থীটের আজ্ঞানুদারে আচরণ করা।
- ২। ধার্মিক লোকের পথ কি? প্রথম, ঈশ্বর ভাঁছাকে যে সুথ দুঃথাদি পথে লইয়া বান, সেই পথ। দিতীয়, ঈশ্বরের আক্রানুসারে যে ধর্মপথে ধার্মিক লোক গমন করে, তাহা। °

# দিতীয় ভাগ। উক্ত কথার প্রমাণ।

- ১। দূর্যা যেমন অন্ধকারে মথ হইরা তাহাইটেড উদয়৴পার, তদ্ধপ ধায়িক লোক পুরের অন্ধ-কারে মথ হইরা তাহাইউতে বহির্গত হয়।
- ২। সূর্য্য যেমন এই ভূতলহইতে উদ্পে উচে, তদ্ধেপ ধার্মিক লোক নীচড়িত বিষয়ের চেফা ত্যাগ করণ 'পুর্বাক উর্থান্থ বর্গের চেফাতে সাৎসারিক লোক-হইতে বতন্ত্র হইরা ভাছাদের অপেকা উন্নত হয়।
- আকাশে স্থেরি পথ বেমন ঈশর্ষারা নির্পিত
   ইয়াছে, ভদ্ধপ ধার্মিক লোকের গতিক
  পথ ঈশরের পরামর্শদারা, ও ভাছার আচর্ন-

ত্রপ পথ ঈখরের দত্ত ধর্মপুদ্ধকদারা নিরপিত হটরাছে।

- ৪। সূর্যোর গমন যেমন হর, তদ্ধপ ধার্মিক লোকের গমনও হয়, অর্থাৎ সেও বিপথগামী হয় না, এবং কথনো দাঁডাইয়া থাকে কথনো বা দৌ-ডিয়া যায় এমনও নহে, সর্ক্রদা ভিরু মনেতে অগ্রসর হয়।
- ৫। স্থা বেমন উত্রোত্তর দীতিমর হয়, তজপ
  ধার্মিক লোকও উত্তরোত্তর দীতিময় হয়, অর্থাৎ
  ধর্মজ্ঞানেতে ও পবিত্রতাতে ও আন্তরিক সুথেতে বাড়ে।
- ৬। সূর্যোর তেজ যেমন বৃদ্ধি পায়, তদ্ধপ ধার্মিক লোকও উত্তরেজ্বর সৃদ্ধা ও স্কর হইয়া উঠে, এবং তাহাহইতে জ্ঞান ও সুথ ও প্রিত্ত-তারপ কিরণ নির্গত হইয়া পরের হিতজনক হইয়া উঠে।
- গ। তথাপি সর্ক্রিবেরে দূর্য্যেতে এবং ,ধ্রাম্মিক লোকতে তুলনা হর না। মধ্যাক্তকাল উপ্লিন্ইইলে পরে দূর্য্য যেমন নামে ও তাহার তেজ যেমন হ্রাস পায়, ধার্মিক লোক তদ্ধপ নহে। দে উপ্রেরে উপ্লেই উচে, এবং অবশেষে ঈশ্বরের বাসস্থান যে স্থর্ন তাহাতে উপস্থিত হইয়া আপন পিভারে রাজ্যে দূর্য্যের নায় তেজঃপুঞ্জ হইবে, কথনো অস্ত্র্নাত ইইবে না।

#### ( **২ 8** ) যিশায়িয় ৪৫ ; ১৯।

ভোমরা বৃধা আমার অস্থেষণ কর, এ কথা আমি যাকুদের বংশকে কহি নাই।

## প্রথম ভারা। মূলবচনের মীমাৎদা।

- ১। ইশ্বর আমাদিগকে তাঁহার অস্বেদণ করিতে আখাদ দেন।
  - (১) তিনি যাক্ব বংশকে অর্থাৎ ইস্নারেল লোকদিগকে দেই প্রকার আখাস দিয়াছিলেন। বিশেষতঃ যে সময়ে ইস্নারেল লোকেরা তাঁছাকে তাগা করিরাছিল দেই সময়েও আখাস দিয়া-ছিলেন। ইহার প্রমাণ দিতীয় বিবরণ ৪ অধ্যায় ও ৩০ অধ্যায়; এবং ধর্মশান্ত্রের অন্যং দ্বান।
  - (২) তিনি এথনও মনুষাদিগকে, সেই প্রকার ভাষাস দিতেছেন, কেবল ধার্মিক লোকদিগকে, তাহ্য নহে, কিন্তু পাপি লোকদিগকেও আখাস দিতেছেন।
- ২। ঈশ্বরের অস্বেদণ করা কি, ইহার মীমাৎসা।
  - (১) যে ঈশরের অস্বেষণ করে, সে ভাঁহার অনু গ্রহ ভোগ করিতে চাহে।
  - (২) ঈশরের অবেষণ করণের উপায় এই ২। ১, পাপের জনো অনুভাপ।২, প্রার্থনা।৩, খ্রী-ক্টেন্ডে বিশাস, কারণ তিনিই পথ।•৪, তাঁহার আজা পাসন।

- থ প্রকার আখাদ দেওয়াতে ইশ্বর আমাদিগকে প্রবঞ্চনা করেন না, ইহার প্রমান।
  - (১) ঈশ্বর মিখ্যাবাদী নহেন, তিনি মানুষের মত পুরঞ্নাভাবে মিউ কথা কছেন এমন নহে।
  - (২) তিনি উসায়েল লোকদিগকে বাবিলছটতে রক্ষা করিয়াছিলেন, এব ইছার পরে তাছা-দিগের প্রতি দয়। করণার্থে এখনও তাছাদিগকে রক্ষা করিতেভেন।
  - (৩) তিনি আপন পুল্রকে দিয়াছেন।
  - (৪) ইম্বরের অস্বেষণ করা নিয়ূল কর্ম নহে, এমত প্রমাণ অনেকে পাইরাছে, এবং তাহা-দের মধ্যে অনেকে এথনও জীবং আছে।
- ষিতীয় ভাগ। বিশেষ লোকের প্রতি প্রবোধকথা।
  আটন আমরা দায়ুদের নাায় কহি, ছে,পর-মেখর, আমরা তোমার মুঝের অবেষণ করিব। গতি ২৫;৮।
  - ১। ছে বিশ্বাসিগণ, দুঃথোর সময়ে,ও ঈশরের অংয়-য়ণ কর, কারণ তিনি তোমাদিগকে আখাদ দেন, আর দেই আখাদ নির্থক নছে।

জগতের ভাবৎ লোকদের মঙ্গলার্থেও সেই কারণে ঈশ্বরের নিকটে প্রার্থনা কর। ... "

২। হে পাপিগণ, ভোমরাও ইখরের অস্বেধণ কর, কারণ তিনি ভোমাদিগকেও আখাদ দেন, এবৎ ভৌমাদিগকে প্রবঞ্না করিবেন না।

যদি তোমরা ইশ্বরের অস্থেষণ না করিয়া তাঁ-

## হার নিমন্ত্রণ তুক্ত জান কর, তবে ভোমাদের অমঙ্গল ও ভয়ানক দোব হইবে।

## ( **१**৫) বিশারিয় ৫৫; ৬।

দে সমদে প্রমেশরকে পাওরা ঘাইতে পারে এমন সমষে তাঁচার অস্থেষণ কর, ও তিনি নিকটে থাকিতে তাঁহার কাছে প্রার্থনা কর।

>। পাপি লোকের অবস্থা।

ষে ছোট বালক নিবিড় বনের মধ্যে আপন মাতাকে হারাইয়া ভুাত্ত হয়, পাপী তাহার তুল্য।

২। পাপির প্রক্তি মুপরামর্শ।

ভূমি যে ঈশ্বরকে হারাইয়াছ তাঁহাকে তাক,
প্রার্থনাদারা। থেলার কর্ম ছাড়িয়া তাঁহার অবেযণ কর। তিনি যে দিনে আছেন, তাহা তাঁহার আহ্বানদারা বুকিয়া দেই দিনে চল। ঈশ্বর পাপের দিনে নহেন, অতএব পাপ তাান কর। খুীইেটর নিকটে গমন কর, কারণ তিনিই পর্য। খুীইেডে বিশাস করিয়া ঈশবের সহিত সমিলিত হও।

- ৩। ইশবের অস্বেষণ করণের সময়।
  - (১) অবিলয়ে, নতুবা তোমার ও ঈখরের মধ্যে . আরও তফাৎ হইবে।
    - (২) তিনি যে নিকটবন্তী,ইহার প্রমাণ দেখি-বার সময়ে। সেই প্রমাণ এই ২।
      - ১, মনের কোমল অবস্থা। ২; সুসমাধার এরণ ইত্যাদি পরিত্রাণের উপায়। ৩, অন্য পাপিগণের

মনঃপরিবর্ত্তন। (ইহার অর্ধ, ভোমার মন যথন কোমল হয়, এবং ভূমি যথন সূসমাচার গুনিতে পাও, এবং চভূদিনো অন্য ২ লোকের মনঃপরি-বর্ত্তন হইতেছে ইহা যথন দেখিতে পাও, তথন এই সকল ইখরের চিহ্ন, সূত্রাং তিনি ভোমার নিকটবর্ত্তা, ইহা জানিতে পার।)

- ৪। বিলম্ব করা ভয়ের কর্ম, ইহার কথা।
  কি জানি যে সময়ে ঈশরকে পাইতে পারিবা
  না এমত সময় আসিতেছে। এমত কোন্থ
  সময় আছে ? উত্তর।
  - (১) মৃত্যুর পরে ইখরকে পাইতে পারিবানা,
     আর দেই মৃত্যু কি জানি শীঘু আদিবে।
  - (২) মৃতকল্প হইবার সময়ে এমন হইতে পারে বে তোমার চেতনা আর থাকিবে না, কিয়া শারীরিক বেদনা প্রযুক্ত মূচ্ছাপন হওয়াতে বি-বেচনা করা তোমার আর সাধ্য হইবে না।
  - (৩) বিশয়্ব করিলে কি জানি শেষে তোমার মন এমত কটিন হুইতে পারে, যে ধর্মকথা দকল নিতাত তুহু জ্ঞান করিবা।

### (২৬) যিরিমির ২৩; ২৩, **২৪।**

প্রমেশর কছেন, আমি কি কেবল নিকটবর্ত্তা ঈশর, দূরবর্ত্তা ঈশ্র নিই প্রমেশর কছেন, আমি দেখিতে পাইব না, এমত গুপ্তস্থানে কি কেছ পূঁকাইতে পারে? প্রমেশর কছেন, আমি কি বগ ও মর্ত্য ব্যাপিয়া থাকি না? পুথম ভাগ। ইমার সর্বাত বর্তমান আছেন, ইহার অর্থের পুকাশ।

- ১। ভবিষয়ক ভ্রান্তি নিবারণ।
  - (১) ঈশ্বরের দার্শতা বা প্রশন্ততা বা উচ্চতা নাই,
     আর তিনি ইক্সিয়ের গোচরও নছেন।
  - (২) হিন্দুলোকের। যেমন পরমান্তাকে সর্প্র-ব্যাপী জ্ঞান করে, ইশ্বর সেই মত দর্প্রব্যাপী নহেন, কারণ ইশ্বর যিনি তিনি অংশাংশী হন না।
  - (৩) তথাপি ইশ্বর সর্বন্ধি বর্ত্তমান আছেন। আর
    তিষিয়ে যে সকল রপক কথা চলিত আছে তাহা
    নিরর্থক নহে। কলতঃ তাপদারা যে লৌহ লালবর্ণ ও তেজামর হর, সেই লৌহ তাপেতে
    ব্যাপ্ত হয়, কিন্তু তাপ সেই লৌহের কোন অংশ
    নহে। তজপ ইশ্বর যদাপি কগতের কোন অংশ
    নহেন, তথাপি তিনি সর্ব্ব্যাপী বটেন, ইহা
    এক প্রকার, সত্য। কিন্তু তাপ কিন্তুা তেক যেমন
    ইশ্বিয়গোচর হয়, ইশ্বর তজপ ইশ্বিয়গোচর
    হন না।
  - । তদিবরক সত্য অর্থের নিশ্চয়।
     ঈশ্বর সর্ব্বে বর্ত্তমান আছেন।
    - (১) বেমন মনুষাশরীরের সর্প্রতি মন বর্তমান আছে, তজ্ঞপ। পায়ের অঙ্কুলি কাটিলে মন বে-দনা টের পার, কারণ সেই অঙ্কুলিতেও মনু বর্তমান আছে।

ইখর সর্ক্রে বর্ত্তমান হইয়। ইখরীয় কয়
করেন।

প্রণ, তিনি সকলের সাক্ষী হইয়া সকলি দে-থেন ও জানেন।

দি । তিনি কর্তৃত্ব করিয়া তাবৎই আপনার বশে রাখেন, তাহাতে তাবৎই ভাঁহার অধীন খাকে।

তৃ^, তিনি আপন লোকদের প্লার্থন। তনেন।
(৩) ঈশ্বর নিকটবর্ত্তী আছেন, এব^ দূরবর্ত্তীও
আছেন।

প্রশান, তিনি কেবল মর্গেতে থাকেন তাহা নহে, কিন্তু পৃথিবীতে ও নরকেতেও বর্ত্তমান আছেন। যুন্দ যথন তিমিমংগ্রোর উদরে ছিল, তথনও কায়র তাহার নিকটে ছিলেন।

দিপ, তিনি কেবল গ্রিভাখরে থাকেন তাহ। নহে, কিন্তু তোমাদের খরে ও ক্লেভেও আছেন, এব শ্বাজারে ও পথে ও বনেও আছেন।

(৪) তথাপি তিনি কোন ২ স্থানে বিশেষকপে বর্ত্তমান আছেন। মানুষের মন সমস্ত শরীর ব্যা-পিয়াও যেমন বিশেষরপে মস্তকে আছে, তজ্প।

প্র^, স্বর্গই ইখরের বিশেষ বাসস্থান। প্রত্ যাত থাকী সেই স্থানে আছেন। আর ইখরার রাজসভাও তথার।

বিপ, প্রাক্টের নামে যে সভা হয় ভাহার মধ্যে তিনি বিশেষরূপে বর্তমান আছেন। উৃৎ, বিশ্বাদি লোকের মন ও শরীর পবিত্র আত্মার মন্দির।

### দিত্যি ভাগ। প্রবোধকথা।

- ১। হে বিশাসিগণ, ইখর সর্বন্তে নিকটবন্তা, অতএব ১, বিশাসপূর্বাক প্রার্থনা করিও। ২, আপনা-দিগকে কথানো অরক্ষক ও নিরুপায় জ্ঞান করিও না। ৩. পিতার চক্ষুর্গোচরে তাঁহার ইফী সদা-চরণ সর্বাদা করিও।
  - ং। হে পাপিগণ, ১, ঈশ্বর তোমাদের পাপ সকল জানেন। ২, তিনি যে স্থানে নছেন, এমন স্থান কথানও পাইতে পারিবা না। ৩, দণ্ডহইতে এড়া-ইতে পারিবা না।

### ২৭। দিখরিয় ৩;২।

এই মনুষা কি অগ্রিচইতে আকৃষ্ট কাছষ্কপ নল -

অতি দামেনা বস্তু যে অর্জনিয়া কাঠ, তাহাহ্ইতে বহুমূলা জ্ঞান লাভ হয়।

প্রথম ভাগ। সিথরিয়ের দৃষ্ট তিন ব্যক্তির কথা।

- শয়তান কপটি লোকের ন্যায় দেই দোষে অদ
  য়য়৳ হইয়া তাছার অপবাদ করিল।
- গরমেয়রের দূত অর্ধাৎ প্রকু যার খুীয় দয়ালু
   হইয়া শয়তানকে ধয়কাইয়া আপেন নিরুভর

দেৰককে রক্ষা করিলেন, ও তাহার দোষ ক্ষম: করিলেন, ও তাহাকে যাজকের উপযুক্ত বস্তু দিলেন।

- ৪। কেই মহাবাজক সকল বিশ্বাসিদের দৃষ্টান্ত। মলিন হওয়া তাহাদের অপরাধ বটে, তন্মিনিতে শয়-তান তাহাদের সেই অপরাধ প্রকাশ করে, কিন্তু বাল্ল শয়তানকে দৃর করেন, ও বিশ্বাসি-দিগের পাপ ক্ষমা করেন, ও তাহাদিগকে আপন পুণারূপ বন্তু পরিগান করান।
- ৫ : তিনি এমন দয়ালু, ইহার কারণ এই যে তাহার: অগ্রিহটতে আকয়্ট কায়য়য়প !
- রিকীয় ভাগ। এই দৃষ্টান্তহ্ইতে ন্যুতা শিক্ষা করা আং মাদের উচিত;
  - ১ দেই কাষ্ঠ অগ্নির যোগ্য ছিল। তদ্ধপ বিখা-দিরা নরকৈর যোগ্য এবং নরকজালাতে পতিত-প্রায় ছিল।
  - ্। সেই কাঠে অমি লাগিয়াছিল। তদ্রপ নরকক্পুহইতে উৎপান পাপামি বিশাদি লোকেতে
    লাগিয়াছিল, তদ্বারা ভাষাদের অনেক হানি
    দ্বিয়াছিল, এবৎ ভ্য়াদি তাপও হইয়াছিল।
  - গং অন্ধি নিজ্ঞান হইলেও কাষ্ঠ কালে। ও পূম্যুক্ত থাকে। তদ্ধপ বিশ্বাসিদের রক্ষা হইলেও অনেক কলঙ্ক ও তুটি আছে, এবৎ শত্রা তৎপ্রযুক্ত তাহাদের নিন্দা করিলে করিতে পারে।

তৃতীয় ভাগ। এই দফীৱিছ্ইতে সান্ত্ৰা জন্ম।

- ১। গার্ত্তর দয়াতে আমর। নরকায়িহইতে রক্ষা পাইয়াছি, তিনি আমাদিগকে অয়িহইতে নিয়ার করিয়াছেন।
- 'ং। তিনি আমাদিগকে উদ্ধার করিয়া আর বার ত্যাপ করিবেন না, বর আমাদের মে দকল তুটি দেখেন, তৎপুরুক্ত আরও অধিক দয়া করিবেন, যেহেতুক অধিমধাহইতে উদ্ধৃত মন্যোর যন্ত্রণা ও দুর্বলেতা দেখিলে দয়া জন্মে, রাগ জন্ম না।
  - শেষে আমরা তাঁহার দয়াতে সমপুর্ণরপে নিয়ুলক্ষ হইয়াউটিব।

(26)

স্থি æ . ১।

কেনিবিম্যে ক্রুধিত ও ক্রম্ভাত্ত লোকের। ধন)∤ গেছেতুক তাহার। পরিকৃপা চইকে।

প্রথম ভাগ। শব্দ বিষয়ক বিবেচনা।

- १। क्रुश उ ठ्रका।
  - (১) ভাহা অভি দৃঢ় বাঞ্চা।
  - (২) সেই বাশ্বাতে মনোযোগ করা নিতাত্ত আবশাক।
  - , (৩) সেই বাঞ্চাকেবল বিশেষ ২ বস্তুদারা,পূর্ণ হয়। ক্ষুধিত লোককে বস্ত্র দিলে কিয়া তৃষ্ণাতুর লোককে অন্ন দিলে তাহার হয় না।
    - (৪) রোগি লোকের বড় কুধা ও তৃষ্ণা হয় না. তাছা উপশ্যের কিয়া সূত্তার চিহ্ন।

## 3 | 48

- 🤇 ১) অর্থাৎ ঈশবের সন্তোষের যোগ্য হওয়া। এব५
- (१) ইখরের ন্যায় পবিত্র হওয়া।

দিতীয় ভাগা। ধর্ম বিষয়ে ক্স্থিত ও ত্যণাত্ত লো-কের চিহ্ন।

- ১। পমের অভাব প্রযুক্ত তাহার মর্মবেদনা হয়।
  - (১) সে আপনাকে দোষী ও দগুনীয় জ্ঞান করে।
  - (২) আমার স্বভাব নিভান্ত মন্দ, ইহাও জানে।
  - (৩) সেই অবস্থা তাহার অতিশয় ক্লেশজনক বোধ হয়। উদাহরণ। প্রেরিড ২; ৩৭। ৯; ৬। ১৬, ৩০।
- ১ ধয় পাইতে তাহার যতু আছে।
  হিন্দু ও মুদলমান লোকদের মধ্যেও আনেকে
  ধয় পাইবার ছলেতে আনেক শ্রম স্বীকার করে।
  আর যে কেহ সত্যরূপ ধয়ের আকায়্রী হয়্
  দেও তাহা পাইবার জনো যতু করে। এয়য়
  ব্যক্তির বিশেষ চিক্তাই ১।
  - (১) দে প্রার্থনা করিয়া থাকে।
  - (২) সে সম্মোপদেশ শ্রমণ ইত্যাদি পরিত্রাণের সত উপায় আছে, সেই সকলেতে,উদ্যোগী হয়।
  - (৩) দে পুভু বীশ্ত গ্রীষ্টকে সর্বাপেক। প্রিয় ও মান্য জ্ঞান করে, কারণ তিনি জীবনদায়ক থাদঃ ও জলস্ক্স।
- কৃতীয় ভাগা : সেই লোকের ধন্যতা। সে কৃপ্ত হইবে, কারণ তাহাকে ভৃপ্ত করণার্থে

কীশ্বর যে ২ দুবা আয়োজন করিয়াছেন, তাছা, ১, অতি উত্তম। ২, অতি প্রচুর। ৩, অল্লমূল্যে বর্থ বিনামূল্যে প্রাপ্য। ৪, অক্ষয়। প্রেবাধকথা।

> ষে ক্ষার্ক্ত ও ভৃষ্ণার্ক্ত নহে, সে ভৃপ্ত হইবে না। আর বোধ হয় সে রোগী, কারণ সুস্কু লোকের প্রতিদিন ক্ষুধা ও ভৃষ্ণা হয়।

শারীরিক ক্ষা ও তৃষ্ণা যেমন জানা যার, তজুপ পারমার্থিক ক্ষা ও তৃষ্ণা জানা যাইতে পারে, অতএব এ বিষয়ে তোমাদের অবস্থা কি তাহা প্রত্যেক বিবেচনা কর।

१३) मथि १: २८, २१

পাষাণের উপরে গৃহনির্মাণকারি এক জনের ও বালুকার উপরে গৃহনির্মাণকারি অন্য জনের দৃকীন্ত।

## প্রথম ভাগ। দেই গৃহ কি?

- ১। কেই গৃহ ধর্মই,অর্থাৎ ধর্মবিষয়ে মানুষের অবহা। ২। বিশেষতঃ কড়ের সময়ে • মানুষ গৃহ মধ্যে আভায় লইয়া থাকে। আর যে ২ কড়ছরপে সময়ে ধর্মের আভায় লইয়া রক্ষা পাওয়া তাহার অতি আব-
  - শাক দেই সকল সময় এই ২।
    - (১) দুয়থের ও শোকের সময়। (২) পরীক্ষার সময়। (৩) তাড়নার সময়। (৪) মৃত্যুর সময়।
    - (৫) विठात्रमिन।
- ৩। দুই প্রকার গৃহ আছে, ১, যাহা কড়ের সমরে

দাঁড়াইয়া থাকে। ২, যাহা কড়ের সময়ে পড়িয়া সায়। ভদ্রপ দুই প্রকার ধর্মাও আছে।

৪) যাহা দেথা যায় তাহা দেই দুই প্রকার গৃহেতে
সমান হউতে পারে, কিন্তু গাহা দেথা যায় না
তাহা অসমান। এই দেশেতে গৃহের ঝুঁটা যদি দৃঢ়
থাকে তবে ভাল, কিন্তু ঝুঁটা পচিয়া গেলে কিয়া
পোকাতে নই হইলে গৃহ থাকিবে না। যিহ্দাদেশের লোকেরা প্রস্তরময় গৃহেতে বাস করিত.
তাহার ভিত্তিমূল দ্ঢ় হইলে গৃহ পড়িয় মাইত।
এবং ভিত্তিমূল অদৃঢ় হইলে গৃহ পড়িয় মাইত।
ছিতায় ভাগ। বালির উপরে নিমিত গহ কি?

যে প্রম কেবল বাহোতে দেখা যায়, কিন্তু যাজ্য ভার: মানুষের মনঃপরিবন্তন হয় না; এমন মানুষের বর্ণনা;

- গে ইপরের বাক্য খনে এবৎ তাহা খনিতে
  ভাল বাদে।
- ধ। তাহার ধর্মজ্ঞান আছে।
- ৩। সে চলিত ধর্মকর্ম সকল করিয়া থাকে।
- ৪। সে ধর্মবিতয়ে কথা কছে এবং লোকদের দা
  কাতে প্রার্থনাও করে।
- ৫। ভাছার আচার ব্যবহার মন্দ নছে।
- ৬। কিন্তু নিমুলিথিত বিষয়ে তাহার জুটি আছে।
  - (১) সে গুপ্তরূপে ও নিজ পরিবারের সহিত প্রার্থনা করে না, ও নিজ ঘরের মধ্যে সর্ক্রদ ধর্মাচরণ করিতে যতুকরে না!

- (१) म देखेत्क मर्खना निक्रिक्टी जात्र ना।
- (৩) নমুতা, ও পরের দোষ ক্ষমা করা, ও পরের হিতার্থে চেষ্টা করা, ও সাবধানতা, এই ২ বি-বরে তাহার বড় মনোযোগ নাই।
- ভূঁতীয় ভাগ। পাষাণের উপরে নির্মিত গৃহ কি?
  - ১। সেই পাবান গৃষ্টিকে ব্কায়।
  - হ) তাঁছাকে পাইবার জন্যে অন্তঃকরণ কপ ভূমি খনন করা আবিশাক। সেই ভূমির খনন হয়.
    - (১) পাপের জনো শোকধার।। (২) বিশ্বাস-দারা। (৩) সর্কবিষয়ে থাটের বশীভূত ছওন-দারা। (৪) নমুতা ও মৃদুতা ও পরের হিতা-থক চেটাদারা।
  - ৩) এমন ধয়বিশিষ্ট লোক গুপ্তরূপে ও পরিবারের কহিত প্রার্থনা করিবে, এবং নিজ ঘরের মধ্যে ধয়াচবণ করিবে।
- পুৰোধকৃথা। তোমার ধর্মাকপ গৃহ কিঁপুকার ? তাহ।

  যদি বালুকার উপরে নিয়িতে আছে, তবে কড়ের

  সময়ে পড়িয়া তোমাকৈ নইট করিবে। যদি
  পাষাণের উপরে নিয়িতি আছে, তবে তোমার
  দ্চু আশ্রয়স্থান ইইবে।

(00)

ম্থি ১১; २৫।

ছে পিতঃ, ভূমি জ্ঞানবান ও বিদ্ধান লোকদের নিকটে এই সকল কথা প্রকাশ না করিয়া শিশুদের নিকটে প্রকাশ করিলা, এ নিমিতে ভোগার ধনাবাদ করিছেছি।

খুীষ্টের আনন্দিত হওনের কারণ কি? না, সেই পুকার লোকদের পুতি অনুগুহ করাতে ইশ্বর আপনার নানা গুণ প্রকাশ করেন।

- ১। ইপরের স্বাধীনতা। তিনি জ্ঞানি ও ধনি ও মানা ও পরাক্রান্ত মনুষ্যদের উপকার বিনঃ আপন কর্মা সিদ্ধা করিতে পারেন।
- ২। তাঁহার আনু

  গুহের শক্তি। বাহার। নকাপেক।

  আজান তাহার। ধর্মজ্ঞান পায়। ও বাহার।

  নকাপেক। ভুফ্নীয় তাহার। মান্য হয়।
- তাহার পরিণামদর্শিতা। সেই প্রকার লোকেরং সত্য সুসমাচার পাইলে তাহার অন্যথা করে না, কারণ বিদ্যার বিষয়ে তাহাদের অহঙ্কার নাই। এবং তাহারা মনের কথা কহিতে লজ্জিত না হও-য়াতে পরের নিকটেও সুসমাচারের কথা কহে।
- ৪। তাঁহার দয়া। সেই লোকেরা সর্বাপেক্ষা বহুস্থথাক, এবৎ সর্বাপেক্ষা উপজ্ঞত। আর ঈশ্বর
  তাহাদিগকে ধর্মজ্ঞান না দিলে তাহার। তাহা
  পাইত না, কারণ মান্য লোক সকল তাহাদিগকে তুচ্ছ্জ্ঞান করাতে তাহাদিগকে ধর্মজ্ঞান
  প্রদান করিতে বড় চেষ্টা করিত না।

(35)

মথি ১২; ১০।

তিনি থেঁৎলা নল ভাঙ্গিনেন না, ও সধূম শলিতা নিকাণ ক্রিনেন না।

## পুখুম ভাগ। থেঁৎলা নল।

নল দুর্বল। তাহা যাবৎ দাঁড়াইয়া থাকে, তাবৎ অহ্বারি মনুবাকে বৃকায়। থেঁৎলা নল এমন মানুষকে বুকায় যে আপনার দুর্বলতা বুঝিয়া কিঞিৎনমুহইয়াছে।

- ১। দুর্ত্তলিতা দেখা যায়, কারেন বিশ্বাদ ও স্বর্নের আশা ও প্রেম ও ধয়াবিষয়ক যত্ন ও পাপের দহিত যুদ্ধ এই দকলেতে এমত লোকের দুর্দ্ধনিতা দেখা যায়।
- ২। নমুতা দেখা বায়, কারণ ঐহিক দুঃখ ও আপদছারা হউক, কিয়া পাপের জনো আন্তরিক ভয়
  ও লজ্জা ও শোকছারা হউক, তাহার অহন্ধার
  নঁত হইয়াছে।

# দ্বিতীয় ভাগ। লপুম শলিতা কিয়া বাটী।

এমন ৰাটীর মধ্যে ১, তেঁল আছে এবং ২, তাহা ছলে ৰটে : কিন্তু ৩, গুমেতে প্রায় নিবিয়া যায় : ও ৪, দুর্গন্ধ হয়। অতএব সগুম শলিতং কাহার দৃষ্টান্ত ?

- যে ধার্মিক লোকের মনেতে সতা জ্ঞানের সহিত
  নানা প্রকার ভুারি থাকে, তাহার। আর.
- যে ধার্মিক লোক নানা প্রকার জুটি প্রযুক্ত প্রায় কাহারে। প্রিয় পাত হয় না, তাহার।

ঠ্ভীয় ভাগ। থেঁৎলা নলম্বৰূপ কিয়া সধ্ম শলিভাষ্ত্ৰণ যে ধাৰ্মিক লোক মনুযাদের নিকটে ভুচ্ছনীয় কিয়া অপ্রিয় ও অগ্রাহ্য বোধ হয়, ভাহার প্রতি প্রভু যান্ত খুমিট দয়া করেন। কিন্তু যে ব্যক্তি উচ্চমন্ত্ৰক নলম্বৰূপ কিয়া নিৰ্বাণ শলিভাষ্বৰূপ, ভাহাকে তিনি যে গ্রাহ্য করিবেন, এমন কথা কছেন নাই।

#### ( 22 )

## ंतृक 🕻 ; ၁৬।

প্রাতন বজেতে কেচ নূতন বজের তালী দেয় না, যেচেত্ক ভাচ কবিলে নূতন বজ্ঞ নফট হয়, এবং প্রাতন বজেও নূতন বজ মিলে না।

## পুথম ভাগ। শব্দের অর্থ নিণয়।

- ১। পুরাত্ন বন্তা পুরাতন ধর্ম বুকায়, ও নৃতন বন্তা নৃতন ধর্মকে বুকায়। ফিছ্দি লোকর্ডের পক্ষে ফিছ্দি ধর্ম পুরাতন ছিল, এবি এ দেশীয়দের পক্ষে হিন্দু ও মুহ্মাদীয় ধর্ম পুরাতন কিন্ত নৃতন ধর্ম খুীয়উধর্ম।
- থার পুরাতন বস্ত্র পুরাতন ছভাব বৃদায়, ও
   নূতন বস্ত্র নূতন ছভাবকে বৃকায়, কারণ মানু মের ছভাবই তাছার ধমের লার।
- ৩। যাহা পুরাতন তাহা,
  - (\$) অনেক দিনাবধি চলিত কিয়া ব্যবস্ত হট-হাছে। ঐ পুরাতন ধর্ম অনেক দিনাবধি চলিত,

- এব প ঐ পুরাতন স্বভাব জন্মকালাবধি মানুষের হউয়া আদিতেছে। আর,
- (২) পুরাতন বন্ধ জীর্ও অকর্মণ্য। ঐ পুরাতন ধন্ম অকর্মণ্য, এব৭ পুরাতন স্বভাবও মন্দ।
- (ইখর যদাপি মূলাধার। যিহুদি ধর্ম স্থাপন করি-রাছিলেন তথাপি তাহাও যাধার সময়ে পুরাতন বস্তুষরূপ হইয়াছিল)
- ৪। ঐ যে নৃত্তন ধর্ম ও স্বভাব, তাহা,
  - (১) शुर्ख (डामाम्बर ছिन ना। चार.
  - (২) তাছা শক্ত ও কর্মযোগ্য, কারণ তাহ<sup>†</sup> ঈশ্বরের সৃষ্ট ও উত্তম ও নিত্যস্থায়ি।

দিতীয় ভাগ। নিষিদ্ধ কম্মের বিবেচনা।

- ১। পুরাতন বল্পে নৃতন বল্পের তালী দিলে নৃতন , বল্প নফ্ট হয়, এবং সেই তালীকে পুরাতন বল্প দুক্র হয় না।
- ং। তৈজ্ঞপ পুরাতন ধর্মে খুটিধর্ম কিয়া পুরাতন স্বভাবে নৃত্ন স্বভাব যোগ করিলে,
  - (১) খুীয়ৢ৳য়য় ও ন্তন শভাব বিক্ত হয়, অর্ধাৎ তাহার দৌন্দর্যা ও তেজ নয়ৢ হয়। গালাতায়-দের পত্র দেঝিবা। অলু তাড়ীতে অনেক ময়দা
  - - मूर्लक र्य।
    - (২) মনুষ্যদের মনেতে সন্দেহ জয়ে, ওঁতাহার: হাস্য করে।
  - ৩। অভএব পুরাতন বক্স নিভায় ভ্যাগ ফরিয়ান্তন বক্স পরিধান কর। কর্তব্য। আরে সেই নূতন

ৰক্স দুকণাপা নহে, কারণ নৃতন পর্য ও নৃতন স্বভাবকপ উত্তম বক্স স্থারের নিকটে বিনামূলে। শোওয়া যায়।

### । वे निविक कमा (क करत?

- (১) যাহার। আপনাদিগকে গুট্টায়ান বলিয়।
   এথনও পুরাতন স্বভাবানুসারে আচরণ করিয়।
   থাকে।
- (২) যাহার। খ্রীফীয়ান হইয়াও নানা বিষয়ে হিন্দু কিয়া মুহমাদীয় লোকদের মন্ত আচরণ করে। এমত বিষয় বন্ধু মরিলে উচ্চৈঃম্বরে বিলাপ করা, ও জাতির বিষয়ে পূর্বেৎ অহ্সারে করা, ও বালাকালে সন্তানদের বিবাহ দেওয়া ও গণকাদি লোককে মানা করা, ইত্যাদি!

( ১৩) লক ৭; ৪৭।

ইহার অধিক পাপ ক্ষম চইল, এই জনে) অধিক প্রেম করিভেছে; কিন্দু যাহার অংশে পাপ ক্ষমা করা যায়, দে অংশ প্রেম করিভেছে

## প্রথম ভাগ। খাঁষ্টকে প্রেম করণের চিহ্ন কি ?

১। প্রার্থনাদার। বার ২ তাঁহার সহিত আলাপ.করা।

২। প্রেমের সামানা চিহ্ন। মনুষ্যের অন্তরস্থ প্রেম ও আনন্দ ও ভর ও কোধ প্রভৃতি যেমন তাছার বাক্যাদিদার। প্রকাশ পায়, তত্ত্বপ খ্রীক্টের প্রাত যে প্রেম তাছাও বাক্যাদিদারা প্রকাশ পায়।

- । নির্ভয়ে মনুষ্যদের দাক্ষাতে খ্রাফ্টের নাম স্বা-কার করা।
- ৪। পুরিটের নিমিকে অর্থবায় ও শ্রম ও ক্লেশ ধা-কার করা।
- ে। ভাঁহার আজা পালন করা।

দিতীয় ভাগ। খ্রীষ্টকে প্রেম করণের মূল কি?

- ১। তিনি উত্তম শিক্ষক ছিলেন, এবং অনেক আ-শহর্যা ক্রিয়ো করিতেন, এবং অতি পবিত্র আছেন, এই জন্যে তাঁহার যে আদর করা তাহা ভাল বটে, কিন্তু তাহা দেই প্রেমের মূল নহে।
- ২। তিনি পাপ ক্ষমাঘারা আমাদিগকে অতিশয় বাধিত করিয়াছেন, ইহা মনেতে দ্ঢ় রূপে জ্ঞাত হওযা সেই প্রেমের মূল। যে কেহ তাহা জ্ঞাত আছে, সে.
  - (১) আপনাকে অভিশয় পাপিষ্ঠ ও পাপপুষ্ক 'নরকের যোন্যপাত্তৰপে জানিয়া নমু আছে।
  - (২) এব শু)ষ্টের নিকটে পাপের মার্জনা চাছে।
  - (৩) পরে দেই পাপের মার্জ্জনা পায়।
  - (৪) আর আমাদিগের পাপ ক্ষমা করণার্থে থ্রীষ্ট যে সকল ক্লেশ ভোগ করিয়াছিলেন, তাহা পুনঃ ২ মনে বিবেচনা করে।
- তৃতীয় ভাগ। খ্রীষ্টের প্রতি প্রেম, এবং পাপের মার্জ্জন। এই দুইয়ের মধ্যে কি দয়দ্ব আছে?
  - । যে কেই খ্রীষ্টকে প্রেম করে না, সে পার্পের মার্জুন।
     পার নাই এই কারণ ভাঁহাকে প্রেম করে না।

- १। যে কেহ খুফিকে অল্প প্রেম করে, ভাছার অল্প পাপ আছে, এমন নহে, কিন্তু খুীক্টের নিকটে আমি বড় বাধিত নহি, তাছার এমন বোধ হউতেছে।
- গুটিকে অধিক প্রেম করিতে যদি আমর। বাঞ্
  করি, তবে
- (১) আনাদের পাপাবস্থা সর্ক্রণ মনে রাখিতে • হয়.
  - (১) এব থুাফ্টের যে অহুলা দ্যাদারা আমর:
    পুনঃপুনঃ পাপের মার্জনা পাইরা থাকি, তাহা
    দক্দি: মনে রাথিতে হয় |

শেষভাগ। থাফিকে প্রেম করা আমাদের আবশ্যক কেন?

১। সেই প্রেম বিশ্বাদের ও পরিত্রাণের প্রমাণ।

২। কেই প্রেম ধর্মাচরণের মূল।
আমরা এটিকে প্রেম করি কি না, এব ভাঁছাকে
অধিক কি অল্প প্রেম করি, এই বিষয়ে আপনাদের পরীক্ষা করা আমাদের অভি আবশাক।

(৩৭) লুক **১১**; ১৮।

তিনি কহিলেন, যাহারা প্রমেখরের কথা খান্যা পালন করে, বর্ঞ ভাহারাই ধন।

প্রথম ভাগ। থাুক্টের মাভার যে ধনাবাদ, ভাহার বিষয়ে ভিনি যাহা কহিলেন ভাহার কথা। ১। ভাহা অষথার্থ ইহা ডিনি কহিলেন না।

्र। किन्छ डाइ। तड़ कलयुक्त नरह हेहा कहिरलन।

- ৩। আর আমার মাতার নাায় অনাং লোকও ধনা, ভাছাদের বিষয়ে যে বিবেচনা দে বর্ণ ফল-য়ুক্ত, ইছা কছিলেন।
- দ্বিতীর ভাগ। যাহার। মরিরমের ন্যার ধন্য দেই লো-কদের নিণয়।
  - ১। ভাছারা ইম্বরের কথা ওনে।
    - (১) অর্থাৎ তাহা স্তনিতে চাহিলে স্তনিতে পারে। অনেকে চাহিলেও ভাহা স্তনিতে পার না।
    - (২) আর তাহা ভনিতে যতু করে। অনেকের এ বিষয়ে কোন যতুনাই।
    - (৩) আর শ্রনিবার সময়ে মনোফোগী হয়। অনে-কে কেবল কণ্ডারা তাছা শ্রন।
  - ২। তাহারা ঈশবের বাকা পালন করে।
    - (১) অর্থাৎ তাহা বহুমূল্য জ্ঞান করে ও ধনের ন্যায় মনের মধ্যে গোপন করে।
    - (°২) ও নেই বাক্যানুসারেই বিশ্বাস করিভে হয়, ইহা দ্বি,করে।
    - (৩) ও সেই নাক্যানুসারে আচরণ করিতে হঁয়, ইহা স্থির করিয়া তদনুসারে পাপ ভাগে করিয়া বিশ্বাসী হয় ও ধর্মাচরণ করে।
- তৃতীয়-ভাগ। এমন লোক যে মরিষ্মের নাায় ধন্য, ইহার প্রমাণ।
  - ১। খুটিউটর কথা। মথি ১২;৫০। লুক ৮;২১। ২। অন্য প্রমাণ।
    - (১) দেই বাকাদারা তাহার পুনর্জন হয়, (যাক

- ১; ১৮) তাছাতে দে ঈশবের সন্তান হইয়া উচে।
- (২) ও পাপের ক্ষমা পায়।
- (৩) ও নৃত্য স্বভাব পায়।
- (৪) ও স্বর্গের অধিকারী হয়।

#### চতর্য ভারা। প্রনোধকথা।

১। এই রূপ ধনাতা তোমাদের সকলের প্রাপ্তবা।

২। তোমরা যেন তাহা প্রাপ্ত হও, এই ঈশ্বরের বাঞ্চা।

৩। তোমরা কি ভাহা পাইয়াছ ।

(৩৫) ভূক ১০; ১১।

তে কুদু জেলপাল, তম করিও না; তোমানিগকে রাজ্য দিটে ভোমাদের পিতাধ কাভিমত গাজ।

#### প্রথম ভাগ। ঘান্তর শিষাদের বণনা।

- তাহার। মেষয়রপ, অর্থাৎ অহিৎসুক, ও য়য়ৢশীল, ও পরের লাভয়নক কিয়া উপকার।
- ২। তাহার। পালস্কপ হইষা একুত্র খাকে ও পর-স্কর প্রেম করে।
- ত। তাহার। আপন পালককে চিনে, ও ঠাহার রব
   উনে, ও ঠাহার পশ্চাদ্গমন করে, ও তাঁহাকে বি খাল করে ও প্রেম করে, ও ঠাহার আশ্রেষ গাকে।
- ছিতীয় ভাগে। যীঙার শিষাদের ভীত হওনের কথা। মেষগণ যেমন স্বয়ৎ ভীকু আছে, তদ্ধপ যীঙার শিংনারাও ভীত আছে, তাহার কারণ।
  - ১। তাহাদের অকানতা ও দ্র্রলতা।

- ২। পালের কুদ্তা।
- ৩। তাহাদের শতুগণ, অর্থাৎ (১) নিফকে ৪ তা-
- ্ ড্নাকারি লোক, (২) ভ্রামক লোক দকল, (৩) শয়তান।

## ততীয় ভাগ। তাহাদের সাভ্না।

- ১। তাহারা যে ঈশবের পালম্বরূপ আছে, তিনি স্কশ্ভিমান।
- ২। তাহাদের পালক তাহাদিগকে প্রেম করেন।
- ৩। ইহকালে কিঞিৎ ভয় ও ক্লেশ পাইলে পরে ভাহার। স্বর্গে স্থায়ান পাইবে, ইশ্বর ইহা অঙ্গী-কার করিয়াছেন। এবং ভিনি বিশ্বস্ত, আপনার কথা অবশা সফল করিবেন।

৩৬) বোহন ১; ২৯।

ঐ দেখা ঈশবের মেযশাবক যাহাদারা জগতের পাপ দূব করা যায়।

প্রথম ভাগ। যীর মেসশারকম্বরণ।

- ১। তিনি অহিৎসুক ও নিক্পাপ।
- ২। অতি সহিষ্। যিশায়িয় ৫৩।
- ৩ । বলিদেয়। যিরশালময়্মদিয়ের অন্সকল
  প্রকার বলি অপেক্ষা অধিক মেষশাবকের বলিদান হইত। গণনাপৃদ্ধকের ২৮ ও ২৯ অধ্যায়
  দেখিবা।

দিভীয় ভাগ। যীত জগতের পাপনাশক।

- ১। তিনি জগৎছ তাবৎ মনুষ্যদের পাপের ভার আপনার উপরে লইলেন, অর্থাৎ পাপি দক-লের জামীন হইলেন।
- । আর সেই সমস্ত পাপের দণ্ড ভোগ করিলেন,
   আর্থাৎ পাপি সকলের ঋণ পরিশোধ করিলেন।
- ১। তে কেহ তাঁহাকে জামীনরপে গ্লাহ্য করে তাহার পাপক্ষমা হয়। কিন্তু যে কেহ তাঁহাকে আপন কামীনরপে স্বাকার না করে, সে আপন পাপের দণ্ড আপনি ভোগ করিবে, এবং গ্রীষ্টকে তুদ্ভ-জ্ঞান করাতে আরও দণ্ডনীয় হইবে।

## ড্তীয় ভাগ। বীশ্র ঈশবের মেষশাবক।

- ১। তিনি ঈসরেবে গ্রাহ্য বলি।
- १। ইশর আপনি জগতের প্রতি দরাকরিয়া তাঁছাকে
  দিয়াছেন।

#### প্রবোধকথা।

- ১। হে পাপি. তুমি দেই মেনশাবকের প্রতি দৃষ্টি-পাত কর, অন্য কোন স্থানে পরিতাণ পাও-রাষার না।
- ২। হে ভীত লোক, দেই মেষশাবককে দেখ. তিনি তোমার তাব পাপ বছন করিয়াছেন, বেছে-তুক তুমিও জগৎয় লোকদের মধে এক জন আছে।
- হ বিখাসি লোক, সেই মেষশাবকের নাায় কুমিও অহিৎসুক ও মৃদ্শীল হও।

#### ষোহন ১৪; ২৭।

আমি তোমাদের স্থানে শাস্তিরাখিরা যাইতেছি, আমার নি-জের্কুশান্তি তোমাদিগকে প্রদান করিতেছি; জগতের লোক বেমন দান করে, আমি তক্রপ দান করি না।

মুদলমানাদি লোকদের মধ্যে বিদার হওনের সময়ে যে দেলাম শব্দ চলিত আছে, তাহা শান্তি বৃকার, কিন্তু তাহাদের দেলাম দেওয়া শব্দমাত। প্রভু বীষ্ট এই জগৎহইতে বিদার হওন সময়ে আপন শিন্যাদিগকে যে দেলাম দিরাছেন, তাহা শব্দমাত নহে, বর্ণ তিনি তাহাদিগকে প্রকৃত শান্তি দেন।
প্রথম ভাগ। দেই শান্তি কি ?

- ১। ঈশ্বের সহিত মিলিত হওন, অর্থাৎ তাঁহার অনুগ্রের ও দ্বেহের পাত্র হওন।
- মনের আবসহইতে মুক্ত হওন. অর্থাৎ পাপজনা ও ক্লেশজনা যে ভয়, তাহাহ্টতে মনের মুক্ত হওন।
  - ত। আন্তরিক দুথ, এবৎ তাহার সহিত দৎলগ্ন এই তিন প্রণ।
    - (১) মৃদুভা ও প্রেমভাব।
    - ় (২) ইশ্বরের সন্তোষ জন্মাওনের চেষ্টা।
    - 🔭(৩) স্বর্গীয় সুথভোগের প্রত্যাশা।
- দ্বিতীয় ভাগ। সেই শান্তিকে থ্রীষ্টের শান্তি বলা যায় কেন?
  - ১। যেক্তুক তিনি সেই শান্তি সমপূর্ণরপে ভোগ করিয়াছিলেন।

থা যেহেতুক আমাদের নিজের শান্তি নাই, কেবল পুরিউর যে শান্তি তাহার তানী হইলে আমর। শান্তি পাইতে পারি।

ইহার কারন এই যে আমরা পাপিষ্ঠ, কিন্তু গুটি ঈশবের প্রিয় পুত্র; অতএব যে পর্যান্ত আমরা গুটিউর ভ্রাতারপে গ্রাহ্য না হই, তাবৎ পর্যান্ত শান্তিহীৰ থাকিব।

১। যেহেতৃক খুীষ্ট দেই শান্তি দিলে দিতে পারেন. কিন্তু ভাহা আমাদিনকে দেওয়া ভাঁহার কিছু আবশ্যক নহে।

ত্তীর ভাগ। দেই শান্তি কি প্রকারে আমাদের প্রাপ্য হয়?

- ১। থাইউ দয়াপ্রযুক্ত তাহা বিনামূলে। দেন।
- ই। তাঁহার মৃত্যু আমাদের দেই শান্তিভোগের মূল।

  যেমন ধনি লোকের জীবদশাতে অন্য কেই

  তাহার পনকে ভোগ করিতে পারে না, কিঁবু দে

  ধনি লোক মৃহ্যুর সময়ে আপন ধন যাহাকে

  দেয় সেতাহার অধিকারী হয়;তঞ্প খ্রীষ্ট জীবহ

  থাকিলে আমরা তাঁহার শান্তিরপ ধন ভোগ

  করিতে পাইতাম না, কিন্তু তিনি মরণের সময়ে

  আমাদিগকে তাহা দিয়াছেন, এই জন্যে আমরা

  তাহার অধিকারী হইয়াছি।
- তানি সেই শান্তিকে পবিত্র আত্মাদারা আমাদিগাঁকৈ দেন; অর্থাৎ পবিত্র আত্মা সেই শান্তিক্রপ ধনের বিতরণকর্তা।

৪। আলোকে যেমন চকুবারা গ্রহণ করিতে হয়,
 তদ্ধপ সেই শান্তিকে বিখাসদার। গ্রহণ করিতে
 হয়।

চতুর্থ ভাগ। দেই শান্তি যে সর্বশ্রেষ্ঠ ধন, ইহার প্রমাণ কি?

- ১। অন্য কোন প্রকার ধন মনকে তৃপ্ত করে না, কিন্তু শায়িধন মনকে সমপূর্ণকপে তৃপ্ত করে।
- শাল্পিন ফাহার না হয়, সে অন্য সকল প্রকার ধনভোগের সময়েও স্থী হয় না।
- ৩। অন্য সকল প্রকার ধন চঞ্চল, কিন্তু শান্তিধন অনন্ত কালস্থায়ি।

(৩৮) সোচন ১৮; ১১ '

আমার পিতা আমাকে পান করিছে যে পাত্র দিংলন, আমি কি ভালতে পান ক্ষিত্র না <sup>১</sup>

পুথম ভাগ। দৃষ্টীব্রের তাৎপর্যা।

- ১। কথন ২ পানপালগারা দুখ ব্ঝায়। গীভ ২৩।
- २। कथन २ ठोहामात्। पूर्ध व्यात, वित्मन ७३।
  - (১) দণ্ড। কোন ২ দেশে কাহারও প্রাণদণ্ড হৈইলে বিষে পারপূর্ণ এক পাতে তাহাকে দেও-য়া যাইত। পানপাত্ত যে দণ্ড বুঝায়, ইহার প্রমান যিরিমিয়ের ২৫ অধ্যায়ে দেখিবা।
  - (২) ঔষধ।
- ৩। যে পানপাত এটিকে দেওয়া গেল তাহাদার।

আমাদের পাপের দপ্ত বুকার। তিনি সেই দপ্ত ভোগ করাতে অপমান এবং শারীরিক ও মান-সিক দুঃথ পাইয়াছিলেন।

দিভীয় ভাগ। এুক্তি সেই পানপাত্র গুছণ করিয়াছি-লেন, ইহার মীমাৎলা।

- ১। গুহণ করণের কারণ এই যে সেই পাত্র অপিন পিতার দত্ত পাত্ররপে জ্ঞান করিলেন।
  - (১) পিতার আজ্ঞাবহ হওয়া আমার উচিত,ইহা তিনি মনে স্থির করিলেন।
  - (২) সেই পাত আমোকে অকারণে দেওয়া যায় নাইহাৰকিলেন।

প্র^, খুীফ পাপিদের প্রতিনিধি ছিলেন, এই কারণ তাঁহার দণ্ড ভোগা করা উপযুক্ত ছিল।

দ্বি , সেই পাত্র পাপিদের স্বাস্থ্যজনক ঔ্বগ।
থ্রীষ্ট যদি তাহা না থাইতেন, তবে কোন পাপি
লোক বাঁচিত না।

২। এই কারণ তিনি নমুতাপূর্বকৈ তাহাতে পান করিলেন। ইহার বর্ণনা ধন্মপুস্তুকে দেখিবা। ততীয় ভাগা। বিশাসি লোকদের প্রতি প্রবোধকথা।

- ১। বিশ্বাসি লোককেও বার ২ দুঃথরপ পানপাত্র দেওয়া যায়। অর্থাৎ (১) শারীরিক দুৢৢৢৢৢৢৢৢথ ও বায়া। (২) মানসিক দুঃথ ও শোক। (৩) অপমান ও তাড়না।
- থ এই ক্রপ পাতা যিনি দেন, তিনি শতুনহেন. কিয়
   পিতা, ইহা মনে দ্বির করা তাহাদের উচিত।

- ত। তাহা প্রহণ করিতে সমত হওয় ভাহাদের উচিত, ইহার প্রমাণ।
  - (১) পিতার আজাবহ হওযা সন্থানের উচিত।
  - (২) ঈশবের যে অভিপ্রায় তাহা উত্তম।
    প্রং, দেই পাত্র ঔষধন্ত্রপ হইতে পারে।
    দিং, কোন পাপ করিলে যদি তোমার দণ্ড হয়,
    তবে কেবল তুমি সাবধানতা শিথিবা, তাহা
    নহে, অন্যেরাও তাহা শিথিতে পারে।
    তং, ভোমার নমুতা দেখিলে অন্যেরাও মুশিক্ষা পাইবে।
- ৪। তিক্ত দুনা ঘণাছ বোপ হয, অভএব সেই ঘৃণা যেন ঘৃচে, এই জনো
  - (১) প্রাথন কর। (২) সাহসী হও। অসমতি প্রযুক্ত বিলয় করিলে ঘৃণা ঘ্চিবে না।
- ও। হে পা'প, সাবগান, সেন শেষে ভোমাকে কোধ পাত্র দেওয়া না যায়।

## (**৩৯**) রোমীয় ৮; ১৬।

ভংগাও আফিটের দুশলতার প্রতিকার কলেন, ফলতঃ
কিলেব, একে) প্রথমিক করিতে হয় তালা আফরাউপযুক্ত রূপে
কান ৯২ কিল আছা আপেনি অসপক আর্থর বারা আফাদেক
নিমিতে সাধনা করেন।

পুথম ভাগ। আমাদের অজ্ঞানতা ও দুর্বলিতা।
১। উহার পরে আমাদের পুড়ি যাহাৎ ঘটিবে
তাহা আমর জানি না।

- থ। আমরা আপন ২ মনের অবস্থাকেও উপযুক্ত রপে জানি না।
- .৩। অতএব আমাদের কিং প্রয়োজন তাহা বলিতে পারি না।
- ৪। আর যাহা জানিতে পারি তাহাও বার ২ বিষ্

  হই. কিছা তাহাতে মনোযোগ হয় না, কিয়া

  বাকালারা প্রশা করিতে সমর্থ হয় না।
- .৫। আর বিশেষ ২ অবস্থাতে আমাদের অজ্ঞানত। বিশেষকপে পুকাশ পায়, ইহার উদাহরণ।
  - (১) অজ্ঞান ও অল্লুবৃদ্ধি লোক।
  - (২) শোকান্বিত ও ভয়গুম্ব লোক।
- (৩) বৃদ্ধ ও পাড়িত ও মৃতকল্প লোক। দিতীয় ভাগ। পৰিত্ৰ আত্মার উপকার।
  - ১। তাহার উপার অস্পৃষ্ট আর্ভস্বর।
    - (১) তাহা নমুতার চিহ্ন, এবং,
    - (২) যত্নের চিহ্ন, কিন্তু,
    - (৩) অন্নউ, অর্থাৎ শিশ্বর ক্রন্দরের কিন্তু। বো-বার চীৎকারের ন্যায়।
  - ২। সেই আর্ত্তস্ত্র নিমুদ থাকে না, কারণ,
    - (১) তাহা ঈশরের বোধগায়। যেমন শিশুর অভিপ্রায় ক্রন্দনদারা ও বোবা বালকের অভিপ্রায়
      চাৎকারশব্দারা মাতার বোধগায় হয় তদ্ধপ।
    - (২) আরে তাহা ঈশবের গ্রাহা, কেননা পবিতর আঁড্রা তাহার উৎপাদক।

#### द्धाम ३२; २१

কে ভাতৃগণ, আমি ঈশবের দরা প্রাকৃত ভোমাদের নিকটে এই বিনতি করিছেছি, ভোমবা আপান ২ শরীরকে সজীক্ত ও পাব্তি ও ঈশবের গ্রাহ্য বলিরুপে ঈশবের উদ্দেশে উৎসর্গ কর, এই ভোমাদের উপায়ুক্ত দেবা।

যে ২ ধর্মকথা সত্যজ্ঞান করা আমাদের উচিত, সেই সকল কথা পৌল প্রেরিত এই পত্রের প্রথম ভাগে লিথিয়া বারো অধ্যায়ের প্রথম পদ অবধি আমাদের কর্ত্তব্য কর্মের কথা প্রকাশ করেন। সেই কথার মধ্যে বিবেচনা এখন হইতেছে, তাহা সকলের সার, অতএব তাহাতে বিশেষক্রপে মনোযোগ করা আমাদের উচিত।

প্রথম তার্গ। আমাদের কি করা কর্ন্তরা? না, আপন হ
শরীরকে বলিকপে ঈশ্বরের উদ্দেশে উৎসর্গ করা।

)। পাপের জনো প্রাথশিত করণার্থে তাহা করিতে

ঠ ইবে এমন নহে। বলির মৃত্যু না হইলে পাপের প্রায়শিত হয় না। প্রত্ যীপ্তর মৃত্যুদারা সমপূর্ণ প্রায়শিত হইযাছে। অতএব আমাদের নিজ ২ শরীরকে উৎসর্গ করা প্রায়শিত্যুর্থক নহে, কিন্তু ঈশ্বরহইতে যে২ অনুগৃহ পাইয়াছি, তাহার নিনিতে কৃতজ্ঞতা প্রকাশার্থক বলিদান হয়। আমাদের দৈবসিক আচরণদারা ঈশ্বরের নিকটে কৃতজ্ঞতা শ্বীকার করা আমাদের কন্ত্রিয়, এই সার।

২ ৷ আমাদের শরীরকে বলিরপে উৎদর্গ করিতৈ

হয়। কেবল মুখের কথা দিলে হয় না। কেবল ধন দিলে হয় না। মনকে দিতে হয়, এবং শরীরকেও দিতে হয়। বে শরীরের অঙ্গ পুতাঙ্গ দিয়া আমরা পুকো পাপের দেবা করিতাম, তাহা দিয়া এখন ইশবের দেবা করিতে হয়। এবং তদ্রপ মন দিয়াও তাঁহার দেবা করিতে হয়।

- ৩ ; আমরা আরে আপেনাদের নহি, দৈখরের হই-, য়াছি, ইহামনে শ্বির করিতে হয়।
- ৪। আপনারই শরীরকে দিতে হয়। পরের ধর্মা-চরণে কিয়া পরের প্রার্থনাদি ধর্মকর্মেতে আ-মাদের কি লাভ হইবে? ইয়র আমার কিয়া তোমার নিজ মন ও শরীরকে চাহেন, তাহা না দিয়া পরের উপরে ভার রাঝিলে তিনি সন্তব্য হইবেন না।
- ষিতীয় ভাগ। দেই শরীররপ বলি কেমন করিয়া দান করিতে হয়?
  - ১। মূলার আজ্ঞানুলারে যেমন প্রস্তুক বলি লকল প্রথমে ঈশরের মন্দিরে আনীত হটত তদ্ধেপ এখন আমাদের উচিত যেন মণ্ডলীভূক হট্যা প্রকাশরূপে ঈশ্বরের লেবা করি, যেহেভুক ঐ মন্দির খ্রীয়্টীয় মণ্ডলীর দ্বীয় ছিল।
  - १। শরীরকে সজীব বলিরপে উৎসর্গ করিতে হয়।
    রখর আমাদের নিকটে তপস্যা চাহেন না।
    শয়্বীরের ও মনের যত শক্তি আছে, সেই
    সকলদারা রখরের সেবা করিতে হয়। তাঁহার

দেবাতে আদেশ্য করা কি শিথিল ছওয়া আমা-দের অনুচিত। এব শ্যাবং আমরা জরাগুন্ত না ছই, তাবং পাপের দেবা করিয়া কেবল বুকাবস্থাতে ইখারের দেবা করা ভাল নয়।

- ত। শরীরকে পৰিত বলিকপে উৎসণ কারতে হয়।

  অতএব আমাদের মন যেন পবিত হয়, এনও

  আমাদের চক্ষুও হয় ও পাদাদি শরীরের অজ

  কল যেন আর পাপের অস্ত্রনা হট্যা ধ্যমের

  অস্তব্যা।

  তর্বা।
- ৪। শরীরকে গ্রাহা বলিরপে দান করিতে হয়।

  যীয়র মরণে বিখালা না হইলে আমরা ঈখরের

  নিকটে কথনো গ্রাহা হইতে পারি না অতথব

  সর্বা। অভিন নমুহ ওয়াও আবশাক, য়েহে কৃক

  অহলারি মান্য ঈখরের য়্লায়দ।
- ততীয় ভাগা। ক্সামর। নিজ ২ শরীরকে ঈশ্বের উদ্দেশে উৎস্থা করিব কেন? তাহ্যর দুই কারণ আছে।
  - ১। এ আমাদের উপযুক্ত দেবা, যেছেকুক ভাহা মনুষোরও যোগা এবং ঈররেরও যোগা হয়।
  - ২। ঐখারের যে অনুগুছ ও দযা আমাদের প্রতি । প্রকাশ পাইয়াছে, তল্লিমিত্তেও এই ৰূপ কৃতজ্ঞতা স্বীকার কারতে হয়।
    - (১) আমোদের যে শরীর ও.মন আছে, তাহ। সৃষ্টিকর্তী ঈখরের অনুগুছের প্রমাণ।

- (২) সকলের শাসনকর্তা ইখর অন্য প্যান্ত আ-মাদের প্রতি মনোযোগ করিরা আসিতেছেন, ইহাও ভাঁহার অনুগুহের ও দ্যার প্রমান।
- (৩) বিচারকর্ত্ত। ইশ্বর আমাদের পাপের পুতি-ফল অদ্য প্রযান্ত না দিয়া যে চিরুসহিঞ্চা দেগ্রা-ইয়াছেন, দেও ভাঁহার দ্যার প্রমাণ।
- (৪) ইশ্বর আপন প্রিয় পুলের মন্তকে আমাদের পাপের ভার রাথিয়া তাঁছার মৃত্যুর ওবে আ-মাদিগকে নরকছইতে উদ্ধার করিয়া স্বগের অধিকারী করিয়াছেন, ইত্যাদি আমাদের পরি-ত্রাণসম্বন্ধীয় উপায় সকল ইশ্বরের দ্যার প্রমাণ / ভবে সেই দ্যাল ইশ্বরের প্রতি কৃতজ্ঞতা স্বীকার করণাধে আমরা কি না করিব ?

## (85) > किंदिश्वीय २०; २०।

মানুষের প্রতি যে পর্কা সদ্দে হয় তাহা সানিরেকে তোগাদের আব কোন পরীকা সটে নাই; আর বিশ্বাসা যে ঈগর তিনি ডোমাদের ক্ষমতার অতিকিক প্রকাতে তোমাদিগকে পাদ্তে দিবেন না, কিন্ত তোগরা যেন সকা কবিতে পার, এই জন্যে প্রতি-ক্লা ঘটনের সময়ে রক্ষার পথ প্রশাভ করিবেন।

প্রথম ভাগ। পরীক্ষার বণনা। পরীক্ষা দুই প্রকাব।
১। দুঃধরুপ পরীক্ষা। দুঃধদারা আমাদের ধমু বিধরুক শক্তির পরাক্ষা করা যায়। দেই দুঃধ

नाना প्रकात, वर्धाः,

- (১) ধর্মপুরু পরিহাস ও ভাড়ন।।
- (২) পীড়া ও সন্তানদের মরণ ইত্যাদি।
- (৩) দরি দুতা। এই ২ প্রকার দুঃথের সমযে ধর্মে স্থির থাকা কটিন, কারণ ঈশরের সেন হচাৎ ক্লেশজনক বোধ হয়, তাহাতে অনেকের মন চঞ্চল হয়।
- ২ । কুমতিজনক পরীকা। কেই কুমতি কথানা ঈশরহইতে জনোনা। তাহা জয়িতে পারে ইহার কারণ এই ২ ।
  - (১) স্বভাবের দুস্টতা: বিশেষতঃ আলাদা ও কামকতা ও রাগ ও অংকার।
  - (২) সৃথ কিন্তা লাভ কিন্তা মান পাটবার ভর্সা যাহাঘ্রা করে এমত ঘটনা।
  - ু(৩) পরের মন্দ প্রামশ ও মন্দ ক্রা। পটাফেরের ক্রাও কায়বের ক্রা।
  - : ৪°) শরতানের শত্তা, কারণ মধ্যে ২ শর্থান মনের মধ্যে মণ্দ সঙ্কল্ল ও উচ্ছা জ্লাইতে চেতা করে।
- ছিলীয় ভাগ। ঈশার যেঁথ অভিথাকে আমাদের প'য়ী-কাতে স্থাত হন তাহার মামাণ্শা।
  - 🖫 আমাদের হিতাথে।
    - (১) আমর। যেন নিজ দ্বেলঙাবুঝিয়ালজিড ও নমুহউ ।
    - (২) আমাদের পাপস্বভাব দূর করিবার নি মড়ে।
    - (৩) আমাদের সন্মান করিবার জনো, কারণ গে » 3

ব্যক্তি পরীক্ষার মধ্যে স্থির থাকে, সে পরীক্ষিত ও বিখান্য হওরাতে সম্মানের যোগ্য হয়। পরীক্ষিত স্থান্ত বহুমূল্য। গোরুর কিয়া নৌকার মূল্য পরীক্ষাধার। নিশ্যু করা যায়।

#### ২। পরের জন্য।

- (১) ইশ্বরের লোক আমাদের পরীক্ষা দেখিলে সারধানতা শিথিতে ও সাহস পাইতে পারে।
- (২) যদি আনর। পরীক্ষাতে স্থির থাকি, তবে শয়তান ও ঈখরের শতুগণ লজ্জিত হইবে। তৃতীয় ভাগে। পরীক্ষার সময়ে সাম্বনাজনক কথা।
  - ১। বীষ্ট ও ভাবৎ ধান্মিক লোক পরীক্ষিত ছই-বাছেন।
  - ২। পরীক্ষা কোন অসম্ভব ঘটনা নছে, কারণ
    - (১) আমরং শরীর ও মন বিশিষ্ট ছওয়াতে দেই শরীর ও মনদার। আমাদের পরীক্ষা অনায়াদে জামিতে পারে।
    - (২) আমরা শতুগণের মধ্যে অর্থংথ শয়ভানের প্রজা সকলের মধ্যে বাস করিতেছি।
  - গরীকা ইথরের ক্রোধের প্রমাণ নছে, বরৎ ভাঁহার প্রেমের প্রমাণ।
  - ৪। দুই বিশেষ প্রতিক্রা আছে।
    - (১) কোন পরীক্ষা আমাদের শক্তির অতিরিক হইবে না। ঈশ্বর আমাদের শক্তি জানেন, আর তাহা অল্ল হইলে তিনি তাহা বাড়াইবেন।
    - (২) প্রত্যেক পরীক্ষার সময়ে তিনি রক্ষার উপায়

# প্রস্তুত করিবেন, অর্থাৎ যাহাতে আমাদের কোন হানি না হর, এমত উপায় করিবেন।

(৪**২**) ২ করিস্থীয় **৫**; ১০ ৷

আমরা খ্রীন্টের পরিবর্তে তোমাদিগকে এই বিনয় করিতেছি, ভোমরা ঈশরের সভিত সম্মিলিত হও।

[পশ্চাল্লিখিত কথা বিখাসি লোকদের প্রতি লাগে না, কিন্ধু অবিখাসি লোকদের প্রতি লাগে: তথাপি প্রত্যেক খ্রীষ্টীয় সভার মধ্যেও কতকং অবিখাসি লোক থাকে, এই নিমিত্তে ভ্রসা করি যে খ্রীষ্টীয় সভার মধ্যে এই ৰূপ উপদেশ দেওয়া নিয়ুল ছইবে নাঃ

- ১। তোমরা ঈখরের শতু।
  - প্রমাণ, ইখরের ও তাঁহার লোকদের প্রতি তোমাদের প্রেম নাই, এব পর্মপৃষ্ককে ও প্রার্থনাতৈ তোমাদের কচি নাই। তোমাদের মনের
    চিন্তা ও মুখের কথা ও দৈবদিক আচরণ ও বাবহার দকল ইখরের দয়ুর উপস্কুল নহে, বর 
    ইখরের শতুর যোগা।
- ২। ঈশেরের শতুহওয়া অভি ভয়ানক বিষয়।
  পুমাণ। দুঃথা ও পীড়া ও মৃত্যুর সময়ে ভোমা-দের মন এমত সাক্ষ্য দেয়, যেহেতুক সেট সম-

রে তোমাদের ভয় জন্ম। যুক্তিদারা ইছার প্রমাণ ছয়। তোমরা দর্মশক্তি-মান ইখরের হস্তে আছে, তিনি তোমাদের শক্তু- ভাষাৰ জানেন, এবং জগতের শাসনকন্তা হওযাতে পাপের দণ্ড দেওয়া তাঁহার উচিত।
ধন্মপুন্মকরারা উহার প্রমাণ হয়। ইশ্বর ন্যায়কারী
আছেন, এবং তিনি এক বিচারদিন নিজপণ
করিয়াছেন, এবং পাপি লোকদিগকে নরকে
ফেলিবেন, এই সকল কথা ধর্মপুস্তকে লিথিত
আছে।

১ ় তোমরা ঈখরের সহিত মিলন করিতে আদ্য পর্যান্ত আময়ত আছে।

তিনি তোমাদের মন্ত্রল করিলে এবং সুসমাচারদারা তোমাদিনকে আহ্বান করিলেও তেমেরণ
তাঁহার অনুগ্রহ তৃত্জন করিবা আদিতেছ।
তিনি তোমাদিনকে দুংখ দিলে ও সম্মপৃষকেব
বচনদারা ভয় দেখাইলেও তোমরা চেতন: পাইতে অদ্বীকার করিয়া আদিতেছ।

#### ৪। ইহার কারণ কি?

ভোমরা ভ্রান্থ হট্যা বলিভেচ আমরা ইন্থানের
শতু বহি, তিনি আমাদের শত্, আমরা মিলিড
হটতে সমত হটলেও তিনি সমত হট্নেন না।
ইহা মিথ্যামাতে, তিনি নদি তোমাদের শতু হততেন, তবে অদ্য পর্যান্ত তোমাদিগকে না বাঁচ্ছিল
ইহার অনেক দিন পূর্ত্বে তোমাদের পাপ পুযুক্ত
তোমাদিগকে নরকে ফেলিয়া দিতেন।
তোমরা অহস্কারী হইয়া ইশ্বের স্থাপিত নিযান্যারে তাঁহার সহিত্ব না চা-

হিরা আপনারা মিলনের নিয়ম ভ্রি করিতে চাহ। কিন্তু ইহা অসমত, যেহেতুক ঈশ্ব তো-মাদের সমান নহেন।

প্রধান কারণ এই, ভোমরা পাপ ভ্যার করিতে চাহ না।

৫। ঈশর তোমাদের সহিত মিলিত হটতে পুরুত আছেন।

তিনি পাপি লোকের মৃষ্যু ও সক্রোশ চাহেন না।
তিনি আপন সাধাানুসারে মিলনের উপায় করিয়া তোমাদের তাবৎ অপরাধের ভার যাও
পুটিরে উপরে রাথিয়া তোমাদের রক্ষার্থে তাঁহাকে দও দিয়াছেন, এবৎ তোমরা যদি এই
নিয়ম গ্রাহ্য করিয়া প্রভু যাও পুটিরেতে বিখাদ
কর, তবে মিলন হ্টবে।

তিনি নলেতে তোমাদিগকে আপনার বন্ধু করেন
না. কিন্তু তোমরা খেন তাঁহার প্রিয়পাত্র হইতে
সম্মত.হও, এই জনাে তিনি দরাপুর্ত্তক তোমাদের পশ্চাতে ২ গমন করিয়া সুসমাগর প্রচারকদের বাক্যদারা এই বিনতি করিতেছেন, তোমরা আমার সহিত সমিলিত হও। দেখা, তিনি
এই ক্রণেই তোমাদের এই দেশ পর্যান্ত তোমাদের পশ্চাতে আসিষা এমত বিনতি করিতেছেন।

৬। প্রভৃ যীত থুফিড এমত বিনয় করিতেছেন। যিনি আকুশে হত হটয়াছিলেন, তাঁহেবর অপূর্ধ প্রেম কি তোমরা তুফ্ছজান করিব। ? যিনি পিতা ঈখরের দক্ষিণে বসিয়া তোমাদিগকে আপেন মহিমার ও সুথের অংশীকরিতে চাংহেন, তাঁহার নিমন্ত্রণ কি তোমরা তুফ্জুলন করিবাঃ

যিনি ভোমাদের বিচারকতা হ্ইবেন, তিনি দণ্ড
এড়াইবার উপায় দেখাইলে ভোমরা কৈ তাঁহার
পরামশ বৃচ্ছুজান করিবা?

### (৪৩) > করিশ্বীয় ৭; ১• ১

উপর্বায় যে পোদ তাতা পরিত্রাণজনক অশেদনীয় মনংপরিব কন জন্মায়, কিন্দু সাংসারিক যে থোদ যে মৃত্যুকে জন্মায় ।

### প্রথম ভাগ। দুই প্রকার থেদের বণনা।

- ১। ইম্বরের গ্রাহ্য কিন্তা ইম্বরীয় থেদ।
  - (১) তাহার নানা প্রকার কারণ ছউতে পারে, যথা, পাপবিষয়ক চেতনা ও দুঃথজনক কোন ঘটনা ইত্যাদি।
  - (২) তাহা কোন'২ লক্ষণদারা চেনা যায়। সেই লক্ষণ এই।

প্র°, এমত থেদ যাহার হয়,দে নমুহয়ও আ পন মনের পরীক্ষাকরে।

- षि॰. সে ঈশ্বরেতে বিখাস করে, নিরাশ হয় না।
  তৃ৽, সে প্রার্থনা করে, বিশেষতঃ পবিত্র হউবার
  চেন্টাতে প্রার্থনা করে।
- ি (৩) সেই থেদ ইখরের গুছেয়, ইহার প্রমাণ।

পু^, এমত থেদ যাহার হয় সে আপেনাকে ঈখ-রের অসংয়োষের পাতারপে জ্ঞান করে, এই তাহার থেদের প্রধান মূল।

ছিৎ, দেই থেদ যিনি জন্মান, তিনি পবিত্র আব্যা। তৃং. তথা ও চূর্ণ অন্তঃকরণ ঈখরের গ্রাহা বলিষ্কপ।

চতুপ, এমত থেদানিত লোক প্রভু যান্ত পুটের নিকটে সান্ত্রনার অন্তের।

- ২। সাৎসারিক থেদ।
  - (১) তাহারও নানাবিধ কারণ হইতে পারে, এবৎ
     তাহা কথন ২ অতি তাক্ষ হয়।
  - (২) কাহার লকণা

প্রথ. দেই থেদ যাহার হয় দে আইস্কারী থাকে, এবং আপনাকে ভাল মানুষ জ্ঞান করে।

দিৎ, সে ইখরকে কচিন কিয়া অন্যায়কারি**রপে** ভান করে।

তৃৎ, দে প্রথেনানা করিয়া নিরাশ কিয়া ঐহিক স্থতোরে মন্ত হট্যা উঠেঁ!

(০) তাহা সাৎসারিক থেদ ইছার প্রমান।
প্রং, এনত থেদ যাহার হয় তাহার কোন প্রকার
'ঐহিক সুথ নক হইয়াছে, এই তাহার থেদের'
প্রধান মূল।

দি , এমত থেদ সাৎ নারিক স্বভাবহুইতে জন্ম।

১। এমত থেদ যাহার হয়, সে সংসারের নিকটে

সাস্থনার অস্বেধন করে।

विजीय कात। डेक मूरे श्रकात (थामत मूरे श्रकात कन।

- मा॰मात्रिक (अप्तित् कल अनुकानस्थित (अम्)
  - (১) তাহা ঐছিক থেদ নহে, কিন্তু পার্তিক থেদ অর্থাৎ নর্কগমন।
  - (২) **দা**ৎসারিক থেদিয়ার। মন কটিন **অর্থাৎ** ঈশ্বরের বিপক্ষ হউয়া উঠে।
  - (৩) সাৎশারিক খেদ এক প্রকার পাপ।
- ং। ঈশবের গ্রাহা থেদের ফল অনস্ত আনন্দ।
  - (১) তাহাদার মন স্বর্গীয় স্থের আকাছ্ট্র হয়।
  - (২) তাহালারা মন পবিত্রতার আকাঙ্কী হয়।

## (88) ২ক/(জীয়৮:৯:

আরে আমাদের প্রভূমীত পুনির মনবান হউলেও, ভাঁচার দার দুহাছারে তোমরা নেন ধনবান হও, এই নিমিতে তিনি নিগন হউলেন, ভাঁহার এই অনুগুহ তোমরা ভাাহ আছ

প্রথম ভাগ। শুক্তি ধনবান ছিলেন, ঈহার প্রমাণ :

- ১। তিনি স্বয়ৎ ইম্ব ছিলেন।
- ১। এবং ঈশরীয় সর্ব্য ওণ বিশিষ্ট ছিলেন।
- ৩। এব**ৎ জ**গতের কর্ত্তা ছিলেন। দিতীয় ভাগ। তিনি নির্পন হউলেন, উহার প্রমান (
  - ি ভিনি স্বর্ণদূতগণের মধ্যে অবভার্না হইয়া মন্য্যারতার হইলেন।
  - ২। এবি মনুষাদের মধ্যে ধনবান না হইরানি-র্থন হইদেন।

- (১) তাঁহার জন্মনেয়ে নির্ধনতা প্রকাশ পাইল।
- (१) বড় হইলেও ঠাহার কিছ্ সমুদ্তি ছিল না।
- (৩) মরণদময়ে তিনি কেবল অর্থহীন ছিলেন তাহা নয়, কিন্তু বন্তুহীন ও মানহীনও হইলেন। ভৃতীয় ভাগা। নির্পন যে আমরা আমাদিগকে ধনবান করিতে উাহার অভিপায় ছিল।
  - ১। আমরা স্বভাবতঃ পরমার্থহীন, যেহেতুক ধর্ম-জ্ঞান ও পুণা ও পারমার্থিক শক্তি ও সতা সুথ এই সকল আমাদের নাই। বিশেষতঃ পাপরপ ঋণে আমরা অতিশয় ঋণগুস্ত হওয়াতে ভয়ানক অবস্থাতে আছি।
  - । পুরীষ্টভার। আমর। পরমার্থ পাইতে পারি, কারণ
    তিনি আমাদিগকে জ্ঞান ও পুণা ও পারমার্থিক
    শক্তি ও সতা দুঝ ও অনত্ত জাবন দেন।

চতুর্প ভাগ। প্রবোধকথা।

- ১। 'নান্তকে প্রেম করা আমাদের নিতান্ত কর্ন্তবা।
- । এব<sup>®</sup> , ভাঁছার ন্যায় পরের মঙ্গলার্থে ক্লেশ স্থী-কার করা আমাদের উলিত।

(৪৫) ্ কর্দ্ধীয় ৯; ৭।

ভোম্বা প্রভাক জন মনের নিরূপণানুসারে অকাতরে ও স্থেক্টাই তে দান করে, কারণ ঈশ্বর স্বক্ষন দাতাকে ভাল বাসেন।

প্রথম ভাগ। কাহার প্রতি দানশীল হওয়া আমা• দের উচিত?

১। আপন ২ মণ্ডলীর দরিদুলোকদের প্রতি।

- অনাথ মণ্ডলীভুক্ত দুংথি ভুাত্গণের এবন অন্যান্য দরিদু লোকদের প্রতি।
- গ্রন্মানারপ্রনারক ও মণ্ডলার অধ্যক্ষরণের প্রতি।
   বিভার ভার। কি রূপে দান করিতে হয়?
  - ১। পরের ভয়েতে দান করা ভাল নছে।
  - ২। প্রশৎসা পাইবার চেটাতে দান করা ভাল নছে।
  - ৩। গুটভের অনুরোধে দান করা ভাল।
  - ৪। দান করণার্থে কিঞ্চিৎ ক্লেশ স্বীকার করা ভাল।
- ৫। নিয়্মিত সময়ে দান করা ভাল। ১ কর ১৬; ১,২।
   তৃতীয় ভাগ। দানশীলভার ফল কি ?
  - )। এটিউর নামে দান করিলে তিনি ভাছার প্রতিকল দিবেন। মথি ১০; ৪২।
  - যাহাদিগকে দান করা যায় তাহারা দাতাকে প্রেম করিবে ও তাহার মঙ্গলার্থে প্রার্থনা করিবে।

### (৪৬) > করিন্দীয় ৯; ১৫।

ইখরের অনির্বচনীয় দানের নিমিতে তাহার ধনাবাদ হউক।

ইশ্বরের যে দানশীলতা তাহার শুেষ্ঠ ফল খুীষ্টদান। প্রথম ভাগ। দেই দান অনির্বাচনীয় কেন?

- ১। আমাদের প্রতি ইবরের এমত প্রেম অসম্ভব প্রযুক্ত আমাদের বোধের অগম্য।
  - থাইের নায় প্রিয় এমত আর কোন বস্তু ঈশ্ব-রের ছিল না।
  - ৩। পুটি ষয় পদ্ধর, এই কারণ ভাঁহার মূল্য অসীম।

- ৪। থ্রীষ্টকপ দানদারা আমাদের যাহা আবশ্যক
  ছিল, তাহাই দমপূর্ণরূপে আমাদিগকে দেওয়া
  গিয়াছে।
- ়েও। সেই দানের মধ্যে অসংখ্য দান ৪% আছে; কারণ খুীফীকে যিনি দিয়াছেন, তিনি তাঁহাছার। কিনা দিবেন?
- ৬। সেই দানের ফল অনন্তকালস্থায়ি। বিতীয় ভাগ। সেই দানের বিষয়ে আমাদের কি করা কর্ত্তবা?
  - ১। তাহা কুচ্ছুজান করা আমাদের অনুচিত।
  - ২। তাছার আলোচনামাত্র করিলে হয় না।
  - ৩। তাহা গুহন করা উচিত।
  - ৪। মনের মধ্যে এব বাকাছারা ও আচরণছারা ঈখরের নিকটে কৃতজ্ঞতা স্বাকার ও তাঁছার ধন্যবাদ করা আমাদের কর্ত্তবা।
  - ওঁ। ওঁাহাহইতে দানশীলতা শিক্ষা করা আমো-দের কর্তবা।

### (८९) २ क्रिक्टोन २२ ; ৯।

আর্মার অনুপুহ বিনা আর কিছুতে ভোমার প্রয়োজন নাই।

# প্রথম ভাগ। মূলবচনের অর্থনির্গা

 ১। অনুগুহদার। অযোগ্য পাতের প্রতি ঈশরের দয়া বৃকিবা, বিশেষতঃ থ্রীফীদার। ধ্য দয়া প্র-কাশ পায় তাহা, অর্থাৎ, ১, পাপের মার্ক্তনা;

- ২, সন্তানের ন্যায় বিখাসি লোকের প্রতি ঈখ-রের মমতা।
- ২। দেই অনুগুহ দর্জোধক, ইহার প্রমাণ।
  - (১) ঈশ্বর তাহা বিনা আর কোন উপকার স্বীকার করেন না।
- (২) ইহকালে ও পরকালে আমাদের যাহা প্রয়োজনীয় তাহা সকলই সেই অনুগুহ হইলে পাওয়া যায়।
  - (৩) ঈশ্বর যে ২ কর্মের ভার আমাদিনেতে সম-পণ করেন, সেই সকল কর্মাঞ অনুগুছ হইলে আমাদের সাধাহয়।

#### দিতীয় ভাগ। নানাবিধ শিকা।

- ১। সেই অনুগৃহ যাহাতে পাওয়া যায়, ও প্রাপ্ত হইলে যাহাতে সপ্রমাণ হয়, এমত চেটা করা সকলের অতি আবশ্যক।
- । এই বচনছার। ইশ্বর আমাদিগকে ন্যুত্ব শৈথান, ফেহেতুক,
  - (১) ঈশ্বরের অনুগুহ নহিলে নয়, ইহার প্রমাণ বার ২ পাইব।
  - (২) ঈশ্বরের অনুগুছ বিনা অন্যকোন উপায় নাথাকিবে, এমন সময় আসিতে পারে। -
    - (৩) ঈশ্বর মধ্যে২ পৌলের ন্যায় আমাদের ও বিশেষ মনোবাঞ্যাপূর্ণ করিতে অসমত হন।
- ৩। এই বচন সান্ত্ৰাজনক, কারণ,
  - (১) ইখরের এই প্রতিজ্ঞা অটল।

- (২) ঈশ্বরের অন্পুহ্যারা আমাদের ধর্মের ও শক্তির তৃটি শকল অনায়ালে পূর্ণহয়।
- (৩) ঈশ্বরের অনুগুহদারা আমাদের দুংথাও সহ্য হইয়া উঠে।

### (8b)

#### डेकिवीस २; ३२।

তোমরা প্রত্যাশার্হিত ও ঈশর্দিহীন হইয়া এই সংসারে কালক্ষেপ ক্রিতা।

পুখম ভাগ। অবিখাসি লোক প্রত্যাশাহীন।

- ) বিশ্বাদি লোকের প্রত্যাশা আছে, তাহাতে বি-শেষতঃ দুঃথের সময়ে তাহার মন সৃদ্ধির হয়।
- ২। অবিশ্বাসি লোকের প্রত্যাশা নাই।
  - (১) পরকাল আছে কি না, এ বিষয়ে তাছাদের মধ্যে অনেকে সন্দেহ করে।
  - (২) পরকাল আছে ইহা সাহারা গ্রাহা করে, তা-হারা তদ্বিয়ে নিরাশ হর; কিদ্বা যদ্যাপি কথন ২ তাহাদের প্রত্যাশা জ্বান, তথাপি তাহা চঞ্চল ও মিথাা, এবং দুঃথের ও মৃত্যুর সময়ে ধাকে না।
  - (৩) তাহাদের আচরণ প্রত্যাশাহীনতার প্রমাণ।

    কেহ ২ দুঃসাহসে দুউতাচরণ করে, এব পরকাল ও বিচার বিষয়ে কিছুই ভয় করে না। আর কেহ ২ পরকালে সুধ পাইবার কিছুমাত চেন্টা করে না, কেবল এইকি সুথের চেন্টা করে।

দ্বিতীয় ডাগ। অবিশ্বাসি লোক ঈশ্বরহান। '

১। विश्वानि लाक देशवरक नर्सना निकरेवर्डी जीत

- ও ভাঁহার আজ্ঞা পালন করে, ও প্রার্থনাদারা ভাঁহাতে নির্ভির দেয়, এবং ঈশ্বরহইতে নানা প্রকার মঙ্গল ও উপকার ও সাস্ত্রনা পায়।
- ২। অবিশ্বাদি লোক ঈশ্বরহীন।
  - (১) ইখরের বিষয়ে দে অল্প জানে ও অল্প বি-বেচনা করে, এবৎ প্রার্থনা প্রায় করে না।
  - (২) সে ঈশ্বকে মানে না, অর্থাৎ তাঁছার আজ্ঞা পালন করে না।
- (৩) দুঃথের সময়ে সে ঈশ্বরের নিকটে আশ্রয় লয় না, কিন্তু নিরাশ হয়। কিয়া এ আমার কপাল, উহা বলিয়া আপন মনকে কচিন করে। তৃতীয় ভাগ। এই জগতে অবিশাসির বাস করা দুঃথের বিষয়।
  - ১। এই জনতের সুথা চঞ্ল ও অল্লুকালস্থায়ী।
  - ২। এই জগতে সকলের নানা প্রকার দৃঃথ হয়।
  - ৩। বিশেষতঃ পরের দুইতা নানা দুংথের মূল। এই তিন কারণ প্রযুক্ত অবিখাদি অর্থাৎ প্রত্যাশাহীন ও ইশ্বরহীন লোকের অবস্থা ভ্যানক বটে।

#### (८৯) डेकिसीग्र ८; २৯।

ভোষাদের মুখ্টউতে কোন কদালাপ নিগত না তউক, কিন্তু শ্রোভূগণের নিভাতে উপকারজনক সদালাপ হউক।

প্রথম ভাগ। নিষিদ্ধ আলাপের নিণ্য।

 দুঠ আলাপ নিমিক। এমত দুই আলাপের মূল নানা প্রকার হইতে পারে, বিশেষতঃ।

- (১) অস্তুচি মন।
- (१) পুরঞ্কতা।
- ৩) পরের ক্ষতি কিয়া অপমান করিবার চেষ্টা।
- (৪) ঈশরের প্রতি অসম্বোষ ও শতেতা।
- । নিরর্থক আলাপ নিষিক। তাছার মূলও নানা প্রকার, বিশেষতঃ।
  - (১) বাচালতা।
  - (१) अविविष्टना।
  - (৩) অন্ধিকার চর্চা।
  - (৪) আলস্য ও নিম্বর্মাতা।
  - (७) मर्भ।
- ৩। দেই প্রকার আলাপ নিষিদ্ধ,ইহার কারণ এই থ।
  - (১) তাহা পাপিষ্ঠ মনের লক্ষণ।
  - (২) তাহার দণ্ড অতি ভয়ানক হইবে, মথি ১২:৩৬,৩৭।

## দ্বিতীয় ভার। অনিবিদ্ধ আলাপের নিশ্র।

- ১। যে ক্মালাপহইতে শ্রোতার সুফল জনিতে পারে তাহা নিদিজ নহে। আলাপহইতে নানা প্রকার সুফল জনিতে পারে। বিশেষ সময়ে বি-শেষ ফল হইতে পারে। আর বিশেষ শ্রোতা বিশেষ প্রকার ফল পাইতে পারে।
- १। বিশেষতঃ যে আলাপহ টতে শ্রোতার পারমার্থিক ফল হইতে পারে, এমত আলাপ অনিষিদ্ধ। সেই পারমার্থিক ফলের মধ্যে ধর্মজ্ঞানের ও ধর্ম বিষয়্ক উদ্যোগের বৃদ্ধি ও পাপহইতে নিবারণ

- ও দৃঃথের সময়ে সাস্ত্রনা গণনীয় জানিবা।
- ত। যে আলাপ অনিষিদ্ধ তাহা দুই মূলহইতে উৎপন্
   হয়, অধাৎ।
  - (১) শ্রোভার প্রতি সদ্ভাবহইতে। আর,
  - (২) গুষ্টের প্রতি বিশ্বস্তাহইতে।

### (৫় ) ফিলিপীয় ৪; ১৩।

আমার শক্তিদাতা দে খুঁাফী তাঁহার সহায়তাতে আমি সকলি করিতে পারি।

প্রথম ভাগ। তাবৎ কর্ম পৌলের সাধ্য ছিল,ইহার অর্থ কি?

- ১। পৌলের অকত্তব্য তাবৎ প্রকার কয় তাঁছার লাখ্য ছিল, এমত নহে । ইহার উদাহবণ। জগৎকে লোপ করা পৌলের লাখ্য ছিল না, কারণ লে তাঁহার কয় নয়।
- ২। যে২ কর্ম করা পৌলের উচিত কিয়া প্রোছন ছিল, দেই দকল কর্ম তাঁহার দাধ্য হইল। দেই কর্ম এই ২।
  - (১) ঈশ্বরের ইচ্ছানুসারে দুঃথ সহ্য করা |
  - (২) ইশরের আজ্ঞাতে ক্ষতি স্বীকার করা।
  - (৩) পাপকে দমন করা ও পরীক্ষার সময়ে জয়ীছওয়া।
  - (৪) তিনি যে পদে নিযুক্ত ছিলেন, দেই পদের উপযুক্ত শ্রম ও কর্ম করা।

षिতীয় ভাগ। পৌলের ঐ শক্তির মূল কি ছিল?

- ১। তাঁহার নিজের এমত শক্তি ছিল না, কারণ তিনি পাপী ও দর্অল ছিলেন।
- । তাঁহার শক্তিদাতা খ্রীষ্ট তাঁহাকে ঐ শক্তি দি-লেন। খ্রীষ্ট শক্তি দেন,
  - (১) প্রার্থনা শ্রবণ করিয়া।
  - (१) পবিত্র আঝাকে দিয়া।
  - (৩) মনকে শান্তিতে পূর্ণ করিয়া।
  - (৪) শাস্ত্রীয় প্রতিজ্ঞার কথা ও ধর্মরীতিদারা।
  - (৫) আপনি আমাদের দৃষ্টান্ত হইয়া।

ঠৃতীয় ভাগ। ইহাহইতে আমরা কি শিক্ষা পাইতে পারি?

- ১। পুটি যেমন পৌলকে শক্তি দিয়াছিলেন, তদ্ধপ এথনও প্রত্যেক বিশ্বাদি লোককে শক্তি দিয়া থাকেন। অন্ধকার রাত্রিতে কড়ের সময়েও নিব্রাণ পায় না, এমত প্রদীপয়্বরূপ বিশ্বাদি ক্রোক আছে।
- ং। পৌলের এই বাকা অলম ও ভীত থ্রীফীয়ান লোকের দোষ প্রকাশ করে ও তাহার আপস্তি দকল থণ্ডন করে।
- । যে কোন ব্যক্তি পরিত্রাণের ইচ্ছুক হয়, সে
  য়য়৲ দুয়ল হইয়াও এই বাকাহইতে আখাস.
  পাইতে পারে।

### (**৫১**) > থিষলনীকীয় ৪; ১৩।

হে ভুড়িগণ, অন্য সকল লোক প্রত্যাশাগীন হওয়াতে ধেয়ন শোকাকুল হয়, হোমরা যেন তজপ শোকাকুল না হও, এই নিমিত্তে মহানিদ্রিত লোকদের বিষয়ে ভোমরা যে অজাত থাক, ইহা আমাব ইচ্ছা নয়।

প্রথম ডাগ। পৌলের অভিপ্রায়। অন্য লোকদের ন্যায় বিশ্বাদি লোকেরা যেন শোকার্ক্তনা হয়।

- .১। অন্য লোকদের অর্থাৎ হিন্দু প্রভৃতি লোক-দের শোক।
  - (১) তাহার বিশেষ বৃত্তান্ত সকলে জানে।
  - (২) তাহার কারণ প্রত্যাশাহানতা। প্র^, তাহারা থাুীটের কথা জানে না। দি^, কিয়া জানিয়াও তাঁহার নিকটে আশ্রয় লয় না।
  - । ঐ লোকদের ন্যায় শোকার্ত হওয়। বিশ্বাদি-গণের অনুচিত।
    - (১) ভাছারা শোক করিতে পারে 🛚

' নতা ও অবিবেচনা নিবারণ দেই উপায়।

(২) কিন্ধ অনুপযুক্ত শোক করা তাহাদের অনুচিত। দেই অনুপযুক্ত শোকের চিহ্ন। প্রং, তাহা আতান্তিক। বিং, এবং পরের ক্লেশজনক। তৃং, এবং নিম্নুল, অর্থাৎ তাহাদারা শোকার্ত্ত লোকের পারমার্থিক ভাব জন্মেনা। দিতীয় ভাগ। ঐ অভিপ্রায় দিন্ধ করণের উপায়। অজ্ঞা-

- ১। অনেকে পারতিক বিষয়ে অতি অজ্ঞান।
- ২। আর অনেকে যাহা জানে ভাহার বিবেচনা
- ় উপযুক্ত সময়ে ও উপযুক্ত মতে করে না।
- .৩। অতএব মহানিদাগত বিখাসি লোকদের বিষয়ে যে প্রত্যাশাভনক কথা ধর্মপুষ্তকে লিখিত আছে তাহার মাৎমাসা পুনঃ২ করা অতি আবেশাক। সেই কথার সার এই।
  - (১) মহানিদাগত বিখাসি লোকের মন গুটিইর নিকটে স্থান প্রাপ্ত হওয়াতে অতি উত্তম অব-স্থাতে আছে।
  - (২) শেষদিনে ভাহার শরীর পুনরায় উত্থাপিত হউলে ভদৰধি ভাহার সুথ আরও সম্পূর্ণ হইবে।
  - (৩) এই সকলের মূল প্রভু যার থীট। তিনি পাপের জনো প্রায়শ্চিত করিয়াছেন, এবৎ স্থান প্রস্তুত করিতে অগ্রে গিয়াছেন, এবৎ শরী-বৈর প্রকৃত্যানের প্রমাণ দিয়াছেন।

## (৫১) > थियलनीकीয় ६; ১६।

সাদধান, কেহ ভোমাদের হিৎসা করিলে ভোমরা ভাষার প্রতিহিৎসা করিও না

এ বিষয়ে দাবধান হওয়া অতি আবশ্যক। ইহার প্রমাণ।

- ১। মানুষ স্থভাবতঃ পুতিহিংসা করিতে ভাল বাসে।
- । অন্য লোকেরাও প্রতিহিৎসা করিতে পরামশ দেয়। বিশেষতঃ যে ব্যক্তি হিৎসা পাইয়া প্রতি-

ছি পা না করে, তাছাকে মূর্য ও ভারু বলিয়া নিশাকরে।

- ১। যে প্রতিহিৎসা করে সে অনা ২ পাপও করিবে, কারণ দুই জন পরয়য়র প্রতিহিৎসা করিতে আরয় করিলে তাহার শেষ শীঘূহইবে না।
- ৪। প্রতিফল দেওয়। কেবল ঈশ্বরের ও দেশাধা-ক্ষের কর্মা, অতএব যে প্রতিফল দেয়, দে সামানা মনুষ্য হইয়। দেশাধাক্ষের কিয়। ঈশ্বরের কর্মো হয়্তার্পন করাতে দোষা হয়।
- ও। ঈশার অতি স্লাফুরপে প্রতিছিৎসার নিষেধ করি-রাছেন, ভাছাতে যে কেছে প্রতিছিৎসা করে, সে নিভান্ত আজ্ঞালখ্লী হয়।
- ৬। থ্রীষ্ট প্রতিহিৎসা করিতেন না, অতএব তাহা করা থ্রীষ্টামিত লোকের অনুচিত।
- ৭। আমরা যদি পরের দোষ ক্ষমানা করি, তবে কি জানি ঈশ্বর আমাদের পাপও ক্ষমা করি-বেননা।

## (৫৩) ১ থিষলনীকীয় ৫; ১৯-১৮।

সর্কাদা আনিদদ করে। নিরত্ব প্রার্থনা করে। সকল বিষয়ে ধন্য-বাদ করে, কেননা তোমাদের বিষয়ে যীস্ত খুীক্টের ছারা এই ঈশরের অভিমত।

## প্রথম ভাগ। সর্ক্রনা আরন্দ কর।

১। তাছার কারণ।

' (১) পরকালে ভোমাদের সমপূর্ণ মঙ্গল হউবে।

- ইহার পূর্বেইখর ভোমাদের প্রতি অনেক অনুগ্র প্রকাশ করিয়াছেন।
- (৩) এই বর্ত্তমান সময়েও তোমরা অনেক প্রকার মঙ্গল ভোগ করিতেছ।

### ২। তাহার উপায়।

- (১) দৃষ্টিগোচর যে বিষয় তাহার প্রতিমন আ-সক্ত করিও না, কিন্তু যে বিষয় দৃষ্টির অগোচর তাহার প্রতি মন আগক্ত কর।
- (২) দুঃথের সময়েও তোমাদের যে২ মঙ্গল থাকে তাহা বিবেচনা কর:
- (৩) ভোমাদের অবস্থা ও ভোমাদের পাপ, এই দুইয়ের মধ্যে তুলনা দেও।

## দিতীয় ভাগ। নিরস্তর প্রার্থনা কর।

- ১। ইছার নিমিত্তে যে অন্যাসকল কয় ভাগা করি-তে হয়, তাহা নহে।
- ' ২। ' কিন্তু প্রতি দিন নিয়মিত সময়ে ভ্রি মনে ঈখ-রের নিকটে প্রার্থনা কর।
  - ত। কাঁহার উপকারে দর্মদ। আমাদের প্রয়োজন আছে, ইছা নিতা মনে কর।
  - ৪। বিশেষত ইশ্বরের নিকটে দক্রদা থাকিতে চেক্টা কর।
    - (১) তিনি নিকটবন্তী ও সক্তজ্ঞ ইহা সক্তৰ্মণ। স্মরণকর।
    - (২) আর কর্মাকরণের সময়েও ইশ্বরকৈ মনে কর,
      এব 
      মনের মধ্যে অল্প কথাছারা প্রার্থনা কর।

যাহারা একজ কর্মকরে, তাহারা যদি কর্মকরগের সময়ে পরস্ত্রর কথোপকথন করিতে পারে,
ভবে ধার্মিক লোক কর্ম করণের সময়ে ঈখ্রের
সহিত কথোপকথন করিতে কেন পারিবে না?

# তৃতীয় ভাগ। সকল বিষয়ে ধন্যবাদ কর।

- সেই ধন্যবাদ আনন্দযুক্ত প্রার্থনা কিয়া প্রার্থনা-যুক্ত আনন্দ।
- ং। কেবল পারমার্থিক মঙ্গলের নিমিত্তে ধন্যবাদ কর, তাহ। নয়, কিন্তু ঐহিক মঙ্গলের নিমিত্তেও পন্যবাদ কর।
- । দুংথের সময়েও ধনাবাদ করু, কারণ সেই সমবেও তোমাদের কোন ২ মঙ্গল থাকে,বি শেসতঃ
  শাস্ত্রীয় সাত্রা ও প্রভিজার নিমিতে ইখরের
  ধনাবাদ করা ভোমাদের কর্ত্রা।

# চহুর্থ ভাগ। ইহা ইখরের অভিমত।

- ১। যে ব্যক্তি কেবল ভিক্ষা করে, কথান প্রাপ্ত উপ-কার স্থীকার করে না, তাছাকে আমরাও ঘৃণাহ জ্ঞান করি।
- ২। ঈশবের নিকটে উপকার পাইয়া কৃতজ্ঞতা স্বী-কার না করিলে তাঁহার অপমান হয়।
- । কৃতজ্ঞ না হউলে আমাদের প্রার্থনা নিয়ুল
  থাকিবে।
- ৪। কৈতজ্ঞ হইলে আমের। প্রাপ্ত উপকার বহুমূল্য

  ভর্নি করি, ইহার প্রমাণ দিব, তাহাতে তিনি
  আমাদের আরও উপকার করিবেন।

- ৫। এই যে অতি য়য়্য় আজা ভাছা পালন করা নিতান্ত আমাদের উচিত।
- ৬। আমরা যেন সর্কাণ কাতর হহ, তাহা ঈশর চাহেন না, বর্ণ যেন সর্কাণ প্রফুলচিত্ত হই, তাহা চাহেন। অতএব এ বিষয়ে চেইটা করা আমাদের কর্তব্য।

(৫৪) > থিফলনীকীয় ৫ ; <sup>২</sup>২। পাপের ছায়াহউতেও দূরে থাকে।

#### প্রথম ভাগ। কর্ত্তব্য কর্মের বর্ণনা।

- ১। সাধারণক্রপে যাহা পাপের মন্ত দেথায় তাহা-হইতে দূরে থাকা ঐ কর্ত্তর্য কর্ম। দুইট লোক য়হা ভাল বাদে, এবৎ ধার্মিক লোক য়হার বিষয়ে সন্দেহ করে,ভাহাই পাপের মত দৈথায়।
  - । বিশেষতঃ নিমুলিথিত কএক বিষয়হইতে দূরে থাকা থাকীয়ান লোকের উচিত।
    - (১') যাহার বিষয়ে সন্দেই হয়, এমত শিকা।
    - (২) যাহার স্বভাব বিষয়ে দদেহ হয়,এমত ুমনুষ্যের মিত্রতা।২ ব•শোবলি ১৯;২।
    - (৩) সংসারিক লোকদের থেলা ওরসর্ম। •
    - (৪) যে স্থানে প্রায় সর্কাণ পাপকর্ম হয় এমত স্থান, ইহার উদাহরণ, মদের দোকান, ও বি-বাদকারি লোকদের জনতা, ও পর্কামীয়ে দেব-পূজকদের সমাগম স্থান।

- (৫) যাহার বিষয়ে সন্দেহ হয়, এমন জীড়া ও লীলা ও ঠাটা ও দ্বনু ইত্যাদি।
- (৬) যে কর্ম গোপনে করিবার কোন প্রয়োজন নাই, এমত কর্ম যদি গোপনে করা যায়, তবে তাত্যিত্তিত দরে থাকা ভাল।
- (৭) স্থালোক ও পুরুষলোক এই দুইয়ের মধ্যেযে পুণয় হঠাৎ জয়ে তাহা সদেহের স্থল।
- (৮) ধার দিয়া ভারি সুদ গুহণ করা সন্দেহের স্থল। এই দেশের ব্যবস্থানুসারে এক ২ টা-কার মধ্যে তিন মাসান্তে দুই ২ পয়সা ভারি সুদ। ইহা অপেক্ষা অধিক সুদ গুইণ করা পাপ, আর ঐ সৃদ গুহণ করা ভাল নয়।
  - ২) প্রার্থনা ও ধ্যোপদেশ ও পুভূর ভোজন ইত্যাদি অবছেলা করা পাপের মত দেখায়।

দিভীয় ভাগ। ঐ কর্ম যে কর্ত্তবা ইহার প্রমাণ।

- ১। পাপের ছায়াহইতে দূরে না থাকিলে সকলে তোমার বিষয়ে সন্দেহ করিবে, ভাহাতে কেহ তোমার কোন পুপরামর্শ আর মানিবে না।
- ং পাপের ছায়াতে বলিলে তুমি পরীকার মধে।
   ঘাইবা এবং পাপ করিতে শিথিবা।
- ৩। ভূমি যদি পাপের ছায়ার নিকটে ষাও, তবে পায়িক লোক সকল দুঃখিত ছইবে, এবং দুইট লোক পাপ করিতে আখাস পাইবে।
- ৪। পাপের ছাযার নিকটে গেলে ভুমি ঈশ্বরের এই য়য়ট আজ্ঞা লগ্ধন করাতে দণ্ডের যোগা হটবা।

#### (৫৫) . ২ থিষলনীকীয় ১ ; ৫ ৷

পরস্থ তাহা ঈশবের বথার্থ বিচারের একটি প্রতাক্ষ লক্ষণ, তে-তেতুক ভোমরা ঈশবের যে রাজ্যের নিমিত্তে এই দুঃথ ভোগ করি-তেছ, তাহার যোগাপাত্র এই রূপে হইবা।

### প্রথম ভাগ। ধামিকদের প্রতি দুঃশ ঘটে।

- ১। যেরপ দুঃথ অবিশ্বাদিদের প্রতি ঘটে, দেই রপ দুঃথ বিশ্বাদিদের প্রতিও ঘটিতে পারে, কিন্তু বিশ্বাদিদের মন দুঃথের সময়েও শান্তিতে পরিপুর্ণ হইতে পারে।
- ২। বিশ্বাসিরা কথান ২ বিশেস প্রকার দুঃথ পায় !
  - (১) ভাছার। কোন ২ পাপের নিমিত্তে ইহকালে শান্তি পার।
  - (২) তাহাদের মধ্যে ধেন ধর্মের এণ প্রকাশ পার, এই অভিপারে কথান ২ দুঃথ পার। পুন, সাধারণ দুঃথ। ইসার উদাহ্রণ আয়ুব। দিন, ধ্যের নিমিতে তাড়না।
- দিঙীয় ভাগ। ধানিকৈদের দুঃগদার। ঈশবের ন্যায় ও প্রেমস্থভাব প্রকাশ পায়।
  - ১। প্রথমে এমত বোধ হয় যে কেই দুঃথ ঈশ্বরের ন্যায ও প্রেময়ভাবের বিকৃক হয়।
  - । কিন্তু পরে তাঁহার ন্যায়য়ভাব প্রকাশ পাইবে।\*
     (১) অবিশাসিদের দওগারা।
    - প্রু, তাহার। দুঃথ পায় না, তথাপি ইখরের সহিষ্ণৃতা ও দয়া অবহেলা করে।

দ্বি^, তাহারা ইখরের লোকদিগকে তাড়না করণ:

দার। ইখরের প্রতি আপনাদের শতুতা স্লউরূপে প্রকাশ করে।

তৃপ, পান্মিকেরা যদি দুঃখ পায়, তবে অপান্ধি-কেরা কি দণ্ড পাইবে না?

(২) বিশাদিদের স্বর্গপ্রাপ্তিদারা। প্রএ, দুঃথের সময়ে স্থ্রি থাকিলে তাহাদের সরলতা প্রকাশ পায়।

দিপ, দুংথের সময়ে ধার্মিক থাকিলে তাহার। বর্গের উপযুক্ত লোক বটে, ইহা সপ্তমাণ হয়।

- ৩। ঈশরের প্রেম প্রকাশ পাইবে।
  - (১) পাপি লোকের মরণে ও সর্ক্রাশে তাঁ-হার কোন সন্তোগ নাই, ইহা তাঁহার দীর্ঘসহি-ফুরাছারা প্রকাশ পাইবে।
  - (২) ধার্মিকেরা তাঁহার নিমিত্তে দুংখ সহা, করি-য়া যে ক্লেশ পায়, ভাহার পরিবর্ত্তে ভিনি তা-হাদিগকে বিলক্ষণ পুরস্কার দিবেন। '

(৫৬)

থিষলনীকীয় ১; ৬-১০।
 কিচারদিনের বিষয়ে।

পুথম ভাগ। বিচারকর্ত্তার বর্ণনা।

- ১। প্রভু যাত এটুক্ত কেই বিচারকর্তা। ভিনি মনুষ্য-পুত্ররূপে অর্থাৎ নরদেহবিশিক্ত হট্য়া বিচার করিবেন।
- ২। তিনি অতিশয় মহিমাযুক্ত হটয়া আদিবেন।

- ৩। এবং ভাঁহার আজা নিকার করিতে প্রয়ৢত ও দমর্থ য়র্গদূতরণ তাঁহাকে বেইটন করিবেন। য়িতীয় ভারা। দুইটেদর দও।
  - ১। তিন প্রকার দৃষ্ট লোকদের কথা।
    - (১) ইশ্রানভিক্ত লোক, অর্থাৎ যাহার! ঈশ্ব-রের প্রতি মনোযোগ করে না, এবৎ তাঁহার বিষয়ে যাহা জানিতে পারে তাহা মানে না।
      - (২) সুসমাচারের অনাজ্ঞাবহ লোক, কার্থাৎ যাহার। সুসনাচার ভনিয়াও গুছেয় করে না।
      - (৩) পাঝিকদের ভাড়নাকারি লোকেরা।
  - ২। দুউদের দণ্ড। সাহার অধিক দুউতা তাহার অধিক দণ্ড হউবে, কিন্তু ইহার বিশেষ আমরা জানি না। তাবৎ প্রকার দুইট লোক যে দণ্ড পা-উবে তাহার বিবেচনা হউতেছে।
    - (১) তাহারা খুীফৌর সম্থহইতে দূরীকৃত হইয়া
    - \*• তাঁহার নিকটে আর কিছু দয়া পাইবে না।
    - (২) সুর্মনাশের ভূলা ক্লেশ তাহাদিগের দণ্ড ছইবে।
    - (৩) দেই ক্লেশ অনম্ভকালস্থায়ী।
    - (৪) এর৲, অতি ভয়ানক, কারণ তাহা জ্বলম্ভ অগ্রির দাহ।
- ত্তীয় ভাগে। ধার্মিকদের সুথ।
  - ১। দুট প্রকার ধার্মিকদের কথা।
    - (১) যাহার। সুসমাচার গ্রাহা করে :
    - (২) আহোরাধর্মের নিমিতেকেশ°ভোগ করে। ইহারাও অগ্রেসুসমাচার গ্রাহ্য করে।

- । তাহাদের সূথ। এই দুই প্রকার ধার্মিকদের যে

  সূথ হইবে তাহার মধ্যে কিঞ্ছিৎ বিশেব হইবে;

  কিন্তু সে কিং প্রকার তাহা আমরা নিশ্চয় জানি

  না। তাবৎ ধার্মিক লোকের যে সূথ হইবে

  তাহার বিবেচনা হইতেছে।
  - (১) তাহার। ক্লেশ ও পাপ ও শয়তানের শতুতা-হইতে বিশাম পাইবে।
  - (২) খ্রীফী তাহাদিগকে আপনার লোক স্বীকার করিয়। তাহাদের দ্বারা গৌরবান্বিত হইবেন।
     বিশেষতঃ।

প্রং, তাহাদের অকথ্য সংখ্যালারা।
দ্বিং, তাহাদের সমপূর্ণ সুখলারা।
তং, তাহাদের সমপূর্ণ পবিত্রতালারা।
চতুং, তাহাদের প্রশংসালারা।
পঞ্জং, তাহাদের সমপূর্ণ ঐক্যালারা। বিচারদিনের
পূব্রে এই সকল সমপূর্ণ রূপে প্রকাশ পায় নং,
কিন্তু তদবধি খ্রীই আপন লোকদের অবস্থা
প্রযুক্ত নিতাং গৌরবাবিত হইয়া আপন তল্ত্রশার সমপূর্ণ ফল ভোগ করিবেন।

(৫৭.) > তীমথিয় >; ১৫।

পাপি লোকদের পরিতাণের জন্যে খুনিট যীশ্ব জগতে অবতীণ হইলেন, এ কথা বিশ্বসনীয় ও স্কলের গুহণীয়।

প্রথম ভার । পূর্টি ইশ্বরহইতে এই জরতে আদিয়াছি-লেন, ইহার প্রমাণ।

- । তাঁহার আশ্র্যা জন্ম।
- ২। তাঁহার নিম্পাপ স্বভাব।
- ু। তাঁহার অভূত ক্রিয়া।
- ্৪। ভাঁহার পুনরুখান।
- ও। তাঁহার নিজ বাকা, অর্থাৎ আমি ঈশ্বরহইতে আসিয়াছি, ইহা তিনি বার ২ কহিয়াছেন।

দিতীয় ভাগ। তিনি পাপিদের পরিত্রাণার্থে আদিয়া-ছিলেন, ইছার প্রমাণ।

- া তাহার আর কোন অভিপ্রায় আমাদের বোধ-গম্য হইতে পারে ন।
- ২। বিশেষ প্রমাণ এই ২।
  - (১) অভ্ত ক্রিয়ালার। প্রকাশিত তাঁহার ভাব।
    তিনি আপনার অভ্ত ক্রিয়ালারা শয়তানের কর্ম নক্ত করিতেন ও ক্রিট মনুষ্যের উপকার করিতেন।
- ' (१) তাঁহার নিজ বাকা, অর্থাথ আমি পাপি লোকদের পরিতাণার্থে আদিয়াছি, ইহা চিনি বার্থ কহিয়াছেন।
  - (৩) তাঁহার দৃঃথ ও মৃত্যুভোগ। তিনি পাপি লোকনের পরিবর্ত্তে ও তাহাদের পরিতাণার্থে দৃঃথ
    ও মৃত্যু ভোগে করিয়াছেন. ইহা যে কেহ অধী:
    কার করে, দে তাঁহার ঐ দৃঃথভোগের কোন
    উপযুক্ত কারণ প্রকাশ ক্রিতে পারে না।

তৃতীয় ভাগ। এইকথা সকলের গুহ্নীয়, ইহার প্রমাণ। ১। পরিতানে সকলের প্রয়োজন আছে।

- ২। পরিতাণের অন্য কোন উপায় নাই।
- গরিত্রাণের এই পথ সর্ফ্রেডিয়, যেহেতুক বিশ্বাস করিলেই বিনামল্যে পরিত্রাণ পাওয়। যায়।
- ৪। এই পথে যাওয়াতে অনেকে পরিকাণ প্রাপ্ত
   হইয়াছে।ইহার উদাহরণ।
- ৫। পরিতানের এই উপার অগ্রাহাকরা অতিশয় আশস্কার কর্ম।

#### চৰুৰ্ছ ভাগ। নানাবিধ শিক্ষা।

- ১। যাহারা পরিআণ গুাছা করে না, এমন কোন ২ লোক আছে। ইহার উদাছরণ, যাহারা আপনা-দিগকে পাপা জানে না, তাহারা পরিআণ গুাছা করে না।
- হ। আমার পাপ এমত বড় যে পরিতান পাওয়া আমার অসাধা, ইহা যদি কেহ বলে, তবে সে পৌলের পরিতান প্রাপ্তির বিবেচনা করক, তা-হাতে অখোদ পাইবে।
- ৩। থ্রীষ্ট পাপকে ঘৃণা করেন। আমি তাঁহাদারা পরিতান পাইয়া পূর্বেবৎ পাপ করিব, ইহা যেন কেহ না বলে। পরিতান পাইলে থ্রাষ্টের আজ্ঞা পালন করিতে হইবে, আর তাহা করি-বার নিমিত্তে যে শক্তিতে প্রয়োজন আছে তাহা তিনি দিবেন।

(CF)

#### ১ ভীমখিয় ৪;৮।

ধর্মদেব। ইহকালে ও পরকালেও প্রতিজ্ঞানুক্ত হইরা দকল বি-ষয়ে ফলদায়ক হয়।

় আভাষ। ধর্মকোবা যে পরকালে ফলদায়ক হয় ইহা সকলে স্বীকার করে, কিন্তু তাহা যে ইহকালেও ফল-দায়ক হয়, এ বিবয়ে অনেকে সন্দেহ করে, অতএব তাহার প্রমাণ দেওয়া ভাল।

প্রথম ভাগ। ধর্মদেবার সংক্ষেপ বিবরণ।

- ১ ৷ খুীষ্টেতে যে বিশ্বাস ভাহাই ধর্মসেবার মূল।
- ২। থাক্টের প্রতিযে প্রেম তাহাই ধর্মদেবার দার।
- গুলিউর আজ্ঞাপালন ও ধর্মাচরণরূপ পথে তাঁ-হার অনুগ্রমনদারা ঈশবের দেবা করা হয়।
- ৪। প্রকাশরপে এবৎ ওপ্তরপে প্রার্থনা করণদার।
   ঈশ্বের দেবা করা হয়।

ষিভীয় ভাগা। ধর্মাদেব। উহ্কালে ফলদায়ক হয় উহার শুমাণ।

#### (১) সাগান্য প্রয়াণ।

- ১। শৃংথের সময়ে ধমাদেবার ফল।
  - (১) ধার্মিক লোকেরাও ইহকালে দুঃথ পায় তাহা সতা।
  - (१) मृश्टश्रंत नमरत्र जाहाता जनस्र हेर हत् ना।.
  - (৩) দুঃথের সময়ে তাহারা অনেক বার আপেনা-দিগকে নির্দোষ কানাতে সাল্বনা পায়।
  - (৪) আর এই দুঃ এও আমার মঙ্গলাগে অর্থাৎ পাপহইতে আমাকে পরিস্কার করণার্থে, কিয়া

স্থানের প্রতি আমার মন আকর্ষণ করণার্থে ঘটে, ইহা ধার্মিক লোক নিশ্চয় জানে।

- (৫) এব**৭ এই দৃংথের পরে স্বর্গীয় সু**থভোগ,অতি ফি**উ** হইবে, ই**হা জানি**রা সে সাভ্না পায়।
- ২। অন্য ২ বিসয়ে ধর্মদেবার ফল।
  - (১) ধর্মদেবাছারা মনুষ্য মদ্যপানাদি ঘৃণার্হ আচরণহউতে ও তদুৎপন্ন দুর্নাম ও রোগ ও দ্রিদৃতাহউতে রক্ষা পায়।
  - (১) ধর্মদেবাছ**ইতে তাহার যে** যাথার্থিক ও দয়ালু**ষভা**ব জন্মে, তৎপ্রযুক্ত দকলে তাহাকে তদ্লোক জ্ঞান করে।
  - (৩) ধর্মনেবালারা দে নমুও কান্ত হইয়া উঠে, তাহাতে বিবাদহইতে ও তদুৎপন্ন ক্লেশহইতে রক্ষা পায়।
  - (৪) ধর্মদেবাদার। তাহার মন ভৃপ্ত হয়, এবং দেই ভৃপ্তি ও শান্তি বহুধনাপেক্ষাও উল্লম।
  - (৫) ধর্মনেবাদারা দে সমস্ত চিন্তার ভার ঈশ্বরের উপরে রাথে, তাহাতে ভাহার মন উদ্বিগ্ন না হওয়াতে সর্বাদা সৃদ্ধির থাকে।
    - (২) শাক্রীয় বচনমূলক প্রমাণ।
- ১। ধার্মিক লোক প্রার্থনার ছারা খ্রাফের নামে যাহা চাহে তাহাই পায়, কিয়া তদপেক্ষা উভ্ন অনা বর পায়।
- ইশ্র ভাছাকে কথনো ভাগে করেন না। ইবুীয় ১৩; ৫।

- )। ঈশ্বর পরীক্ষার সময়ে তাছার রক্ষার পথ প্রস্তুত করেন। ১ কর ১০; ১৩।
- ৪। তাবং ঘটনা মিলিয়া তাহার মঙ্গল জনায়। রোম৮; ২৮।
- (৫৯) ২ ভীমথিয় ১ ; ১°।

মৃত্যুজয়কারী এবং সুসমাচারদার। জীবন ও অমরতা প্রকাশ-কারী আমাদের আগকর্তা প্রভূমীয় খ্রীষ্ট।

- প্রথম ভাগ। থাঁই মৃত্যুকে জয় করিয়াছেন, অর্থাৎ তাহা বিফল ও শক্তিহান করিয়াছেন।
  - ১। তিনি আপনি মৃত্যুকে জয় করিয়। কররহইতে পুনরায় উটয়াছিলেন।
  - । বিশ্বাসি লোকদের নিমিত্তেও মৃত্যু জয় করি-য়াছেন।
    - '(১) তাহাদের মৃত্যু হয় বটে।
      - (২) কিন্তু তাহাদের মৃত্যুর স্বভাষান্তর হউ-রাছে। দেউ মৃত্যু তাহাদের দণ্ড নহে, কারণ থ্যুট্ট দণ্ড ভাগে করিয়াছেন। তাহাদের মৃত্যু পাপের ও ক্লেশের শেষ এব ৭ মর্গলারম্বরূপ।
      - (৩) ভাহাদের মৃত্যুগার। মনের হানি হওয়া 'দ্রে থাকুক, বরং লাভ হয়।
      - (৪) তাহাদের মৃত্যুলার। শরীরের যে ঋণ হর তাহাও নিতাভাগী হয় না, যেহেভুক শেষদিনে শরীর পুনজ, বিত হেইয়া তেজোময়৽ও অমর হইবে।

- ষিতীয় ভাগ। থুী**উ সুসমাচারণার। জীবন ও আমর**ত: পুকাশ করিয়াছেন।
  - ১। দেবপূজকের। পরকালীয় জীবন ও অমর্ভার বিষয়ে নানা প্রকার অনুমান করিয়াও ভাহার পথ নিশ্চয় করিতে পারে নাই।
  - ২। দেই বিষয়ে যিছ্দীয়দের কিঞিৎ জান ছিল বটে, কিন্ধ তাহা অল্লয় ও অসমপূর্ণ।
  - ৩। থুীয় সুসমাচারয়ার। আমাদিগকে সেই বিষয়ক
     জ্ঞান দিয়াছেন।
    - (১) আপনার পুনরুখান ও স্বর্গারোহণদার।।
    - (২) পীড়িত লোকদিগকে সুস্থ করণ ও কোন ২ মৃত লোককে পুনর্জীবিত করণদারা।
    - (৩) পাপের **দগু ভোগ ক**রণছারা।
    - (৪) পুনৰ্জ্জন ও পারমার্থিক জীবন দান্করণ-দারা।
    - (৫) পরকাল বিষয়ক স্লুক্ট শিক্ষা দেওনদার।;

## (৬**০**) ২ তীমথিয় ১; ১২।

আমি যাঁহার আশ্রিত ভাষাকে জানি, এবং ভাঁহার হস্তে আ মার যাহা গক্তিত আছে, ভাষা তিনি বিচারদিন পর্যায় রক্ষা করিতে পারেন, ইহাতে আমার দৃঢ় বিশাস আছে।

তৎকালে পৌল কারাবদ্ধ ইইয়া প্রাণদণ্ডের অপে-ক্ষাতে ছিলেন, এমত দুঃথের সময়ে তাঁহার মন দ্বি, থাকিল, তাহার কারণ এই ২। প্রথম তার। পৌল ধুীফকৈ জ্ঞাত ছিলেম।

- ১। খ্রীষ্টের এই জগতে বাদ করণ দময়ে তাঁছার দহিত পৌলের আলাপ ছিল এমন বোধ হয় না।
- ই,। কিন্তু পৌল অন্য পোকদের প্রম্থাৎ থ্রাফের
   স্ভাবের ও ক্রিয়ার, বিশেষতঃ তাহার মৃত্যুর ও
   প্রক্থানের বৃত্তান্ত তানিয়াছিলেন।
- ৩। এবৎ আপনি তাঁহাকে জ্ঞাত ছিলেন। এই তাঁহাকে দর্শন দিয়া শিক্ষা দিয়াছিলেন, কিয় এই স্থানে ইহার কথা হইতেছে না। পৌল অনেক বৎসরাবধি এটিয়র সেবা করিয়া তাঁহার মনোযোগ ও বিশ্বস্ততা ও প্লেম ও শক্তি এই সকলের অনেক প্লমাণ পাইয়াছিলেন, বিশেষতঃ তাঁহার নিকটে প্লাথনা করিয়া সেই প্রাথনার কল পাইয়াছিলেন।
  - ৪। তাহাতে থায় বে প্রেময়রপ ও দর্কশক্তিমান,
     ইহাতে পৌল দৃঢ়রপে বিশ্বাদ করিলেন।
- দ্বিতীয় ৬'গে। থ্রীক্টেতে পৌলের বিখাদ ছিল। দেই বিখাদের প্রমাণ্।
  - )। পৌল পাপক্ষমার ও পুণ্যের ও পরিত্তাণের বিষয়ে ৠায়্টের উপরে নির্ভর দিতেন।
  - ২। পৌল আপনার প্রিয়তম বস্তু খ্রীফের নিকটে গচ্ছিত করিয়া আপনি তদিষয়ে আর কোন-ভাবনা করিতেন না। সেই প্রিয়তম বস্তু পৌলের আত্মা ও প্রাণ ও সূথ্যাতি ও সত্য মঙ্গল।
  - এ। এইটের নিকটে সেই প্রিয়তম বস্তু গঢ়িত কর-গের কারণ এই ২।

- (১) দেই সকলের রক্ষার্থে, বিশেবতঃ শয়তানের হস্তহইতে তাহার রক্ষার্থে. এব ৭ মৃত্যুর সময়ে ও বিচারদিনে তাঁহার রক্ষা করণার্থে উপ্যুক্ত জান ও শক্তি পৌলের ছিল না, ইহা তি্নি জাত ছিলেন।
- (২) কিন্তু সেই সকলের রক্ষার্থে উপযুক্ত জ্ঞান ওু শক্তি খুীফ্টের আছে, ইহা পৌল জ্ঞাত ছি-লেন, কারণ খুীফ্ট শয়তানকে ও মৃত্যুকে জয় করিয়াছেন; বিশেষতঃ বিচারদিনে তিনি বিচার-কর্ত্তা হইয়া আপন লোকদিগকে গৌরবান্বিত করিতে পারিবেন। খুীফেটর প্রেম ও বিশ্বস্তা বিষেয় পৌলের সন্দেহমাত ছিল না।

#### (७५) र डीमथिस २:৮।

আমার সুসমাচারের বচনানুসারে দাদ্দের বংশদাত যীদ্ খুমি কবরতইতে উত্থাপিত হউয়াছেন, তাতা করেন কর'।

প্রথম ভাগ। খুীষ্টের পুনরুত্থান সতা, ইহার প্রমাণ।

- ১। তাছার অনেক প্রমাণ আছে। চারি সুসমাচারের চারি শেষাধ্যায়, এবং করিছীয়দের প্রতি প্রথম পতের ১৫ অধ্যায় দেখিবা।
- ২। সেই সকল প্রমাণ অতি দৃঢ়; কারণ,
  - (১) থ্রীষ্টের শিষ্যের। তাঁছার পুনরুথানের অপেক্লাকরে নাই।
  - ন(২ঁ) তাহাদের মধ্যে কেহ২, বিশেষতঃ খোমা তাহা সতা জ্ঞান করিতে অনিচ্ছুক ছিল।

- (৩) থুটিউর শত্রা যদি ভাঁহার পুনরুখারের অসভাভার প্রমাণ দিতে পারক হইত, তবে অবশা দিত; কিন্তু ভাহারা সেই রূপ প্রমাণ না দিয়া তাঁহার পুনরুখান হওয়া পুযুক্ত অভিশয় রাগা হইয়াছিল।
- দ্বিতীয় ভাগ। খ্রীফৌর পুনরুখান সকলের স্মর্গীয় ইছার প্রমাণ।
  - ১। খ্রীষ্টের পুনরুত্থান বিবেচনা করা অধার্মিক লোকদের উচিত।
    - (১) কারণ খাষ্ট প্রবঞ্চ নছেন,
    - (২) এবৎ পরকাল আছে,
    - (৩) আর পরকালে শরীর পুনরায় দজীব ছইবে, এই দকল ভদ্ধারা প্রকাশ পার।
  - । এরিফের পুনরুত্থান বিবেচনা করা ধার্মিকদের উচিত।
    - (১) কারণ খাষ্টি সজীব ও আপন লোকদের উপকার করণে সমর্থ আছেন,
    - (২) এব॰ পরকালে বিশ্বাসি লোকের অবস্থ। অভি গৌরবযুক্ত হইবে,
  - (৩) এব 

     ইহকালে যে দুঃথ হয় তাহা দেই
     গোরবাবস্থার পথয়রপ
    - (৪) এবং বিখাসিগণের পক্ষে মৃত্যু ভয়ানক নহে, এই সকল খুীক্টের পুনরুত্থান্ছারা প্রকাশ পায়।
  - ় (৫) এব৲ ইছকালে খ্রীষ্টের সহিত পুনরুণ্যিত

ছ ইয়া প্রাষ্টের শক্তি দারা নৃতন ও পারমার্থিক জীবন প্রাপ্ত লোকের ন্যায় ধর্মাচরণ করা ধার্মি-কদের উচিত।

(52)

इतोश २ ; 8।

এমত মহাপরিতাণের আবজা করিলে আমর। কি প্রকারে বাঁচিব ?

প্রথম ভাগ। পরিতাণ মহৎ, ইহার প্রমাণ।

- ১। তাণকর্ত্তা যায় থাটি মহান।
- । পরিতাণ গ্রহণ করণার্থে আমাদের উপকারক প্রিত্ত আত্মা মহান।
- া সেই পরিআণদারা নরকহইতে স্বর্গপর্যান্ত মনু-গোর উল্ভোলন হয়।
- ৪। কেই পরিত্রাণ অনেকের অর্থাৎ তদাকায়ি তাবৎ লোকের প্রাপ্য হয়।
- ে। তাহা অনন্তকালস্থায়ী।

দ্বিতীয় ভাগ। পরিতাণের অবজ্ঞা কয়া মহাপাপ।

- ১। কারণ আমরা ভাহার কথা জানি ও সতা জান করি। সেই মহাপরিতাণের অবজা করা বেমন মহাপাপ, ভজপ মহাপাপ সুসমাচার অজ্ঞাত লোকেরা করিতে পারে না।
- ২। যে লোক পরিতাণের অবজ্ঞা করে দে ধর্ম অপেক্ষা পাপকে অধিক ভাল বাদে, এবং 'আপন বহুমূল্য মনের প্রতিও কিছু, দয়া করে না. এমন প্রমাণ দেয়।

- ৩। পরিতাণের অবজ্ঞা করিলে ইখরের দ্য়া % কোধ, এই উভয়কে তুল্ফ জ্ঞান করা হ্য়! তৃথীয় ভাগ। পরিতাণের অবজ্ঞা ঘাহারাকরে তাহা-দের নির্মা।
- ১। যাহারা তাহার কথা তানিয়া মন ফিরায় না।
  - ২। মন ফিরাইতে যাহারা বিলম্ব করে।
  - । আপনাদিগকে বিশ্বাসি বলিয়া যাহারা ধর্মবিষয়ে
     অল্ল মনোযোগ করে।
  - ৪। পরিতাণ গ্রাহ্য করিয়া যাহার। পুনরায় পাপ-পথে গমন করে।

### (७७) हेनीय ७; ३२!

দে ভাতৃগণ, সাবধান,অমর ঈগরতইতে পরাল্প করে যে অবি-খাস ভাতাদারা যেন তোমাদের কাতারো অন্তঃকরণ দুষ্ট না হয়। পুথম ভারা। অবিখাসের নির্ণয়।

- ১। ইখরীয় ধাকোর সভাতা অস্বীকার করা, কিছা ত্রিষয়ে সন্দেহ করা, এব॰ সেই বাকোর অধী-নতা অস্বীকার করা, ইহা অবিখাদ।
  - (১) অনেকে স্বউক্পে অবিশ্বাসী হয়।
    - (২) আরও অনেকে কোন ২ বিশেষ বাকা কিয়া আজো অগ্রাহা করে, তথাপি আপনাদিগকে বিখাসী করিয়া কলে।
- । সুসমাচারের যে২ বিশেষ শিক্ষা প্রকৃতীর, তাহা
   . অগ্রাহ্য করা অবিখাদ।

- (১) ইহার উদাহরণ, খুটের ইখরত্ব ও তাঁহার মৃত্যুদারা পাপের প্রারশ্চিত্ত হওন, ও পবিত্র আত্মা, এই কএক বিষয়ে সুসমাচার যে শিক্ষা দেয় তাহা সকলে গ্রাহা করে না।
- (২) আর কেহ সেই শিক্ষা সতাজ্ঞান করে বটে, তথাপি উপযুক্ত রপে তাহা মানে না, ইহা আপনার আচার ব্যবহারদার। প্রকাশ করে।
- ৩। পরীক্ষার ও তাড়নার ও ক্লেশের সময়ে ঈশরের বিশ্বস্তুতা অস্বীকার করা কিছা তদিবয়ে সন্দেহ করা অবিশ্বাস।

দ্বিতীয় ভাগ। অবিশ্বাদের ভয়ানকতা।

- ১। অবিশ্বাদি মন দৃষ্ট।
  - (১) অবিখাদের মূল অহকার, ফলতঃ ইংরের বাকা অপেক। আমার বাকা সতা, এবং ঈশ্বর অপেক। আমার অধিক জ্ঞান আছে, ইহা অবি শাসি লোক মনে ২ বলে।
  - (২) যে ব্যক্তি অবিখাদী দে প্রায় দর্মদা কোন বিশেষ পাপে আদক্ত হওয়াতে তাহা তাাগ করিতে চাহে না।
- <sup>ঁ</sup> ২। অবিশ্বাস ঈশ্বর্ইতে প্রাজ্ঞ করে।
  - (১) কারণ ভাহাদার: ইশ্বরের প্রতি প্রেম কর-ণের বাধা জন্মে।
  - (২) তাহাঘার। মন চঞ্চল ও ভীকৃ ও দুর্বলৈ ও কাতর হয়।

- (೨) তাহাদারা প্রার্থনার বাধা জয়ে।
- (৪) তাহাধার। মন্যা ঈশ্রের অধীনতা তাাগ করে, আর সেই অধীনতা তাাগ করিলে ধর্ম-চেটা শেষে নিতান্ত নট হইবে।
- ৩। অবিখালদার। ঈখরের অবজ্ঞা হয়, এই কারণ তিনি তাহাতে অতি অলপ্তকী হন। তিনি যেমন অবিখাদি ইদায়েলায় লোকদিগকে দও দিয়া-ছিলেন, তদ্ধপ এফণও অবিখাদি লোকদের দও দেন। তিনি অমর ঈখর।

### প্রবোধকথা।

অতএব ভোমার নিজ মনে কিছা কোন ভাতার মনে যাহাতে অবিখাদ না জন্মে, এ বিষয়ে অভি দাবধান হও।

(७४) हेत्रीस १, २०।

পাপের কঞ্চাতে যেন ভোমাদের কেচ কঠিনীভূত না হয়, এই নিমিত্তে এ অদ্যকার দিন থাকিতে গ প্রস্পর দিনে ২ উপদেশ কর। প্রথম ভাগ। পাপধারা মন কঠিনীভূত হয়।

#### ১। ইহার প্রমাণ।

- (১) মনকে কটিন কর। পাপের স্বভাব। বৃদ্ধি পাইলে বৃচ্চ শক্ত হয়। এক পাপ করিলে অন্য ২ পাপকেও করিতে হইবে।
- (২) পাপ করিলে পবিত্র আত্ম অসম্ভেট হইয়া মনুষ্যের উপকার করিতে অসমত হন। '

- ২। ইহার ফল পাপে রত বাক্তিও মণ্ডলা এই উত-রের ক্ষতিজনক হয়।
- দ্বিতীয় ভাগ। পাপের বঞ্চনা কি প্রকার, তাহার বৃত্তান্ত।
  - ১। কথন ২ পাপ করা আবশাক, এমত বোধ হয়।
    তাহাতে মানুষ যে নানা আপত্তি করে, তাহার
    কএকটি উদাহরন।
    - (১) পाপ ना कतिरम आभाव मन्नाव हरन ना।
    - .(২) দশ জনে যাহা করে তাহা আমাকেও করি-তে হয়।
      - (৩) আমি এমত দুর্কলি যে পরীক্ষার সময়ে ভ্রির থাকা আমার অসাধ্য হয়।
    - । কথন ২ পাপ নির্দোষ সুথভোগের ন্যায় দে থায়। তজ্জনা আপরির উদাহরণ।
      - (১) আমরা যেন সর্ক্রদা দুঃথে ম
         ইই লাকাতর
         থাকি, তাহা ইশ্বর চাহেন না।
      - (২) অদ্য সুথভোগ করিব, কি জানি কল্য তাহা করিতে পারিব না।
    - ত। কথন ২ পাপ অনায়াদে ভাজা (রাধ হয়।
      ভজ্জনা আপত্তি।
      - (১) যথন ক্ষতির ভয় দেথিব, তথন এই কয়
        ত্যাগ করিব।
      - (২) আমি অভিশয় পাপী হইব না, অল্প পাপ মাত করিব।
    - ৪। কথন ২ পাপের দণ্ড হইবে না, এমত বোধ হয়।
       তজ্জনা আপিছি।

- (১) এই কুদু পাপের প্রতি মহান ইশ্বর মনো-যোগ করিবেন না।
- (২) আমার পাপ অপেক্ষা সদ্প্রণ প্রকৃতর;
- (৩) অদ্য পৰ্যান্ত আমি দণ্ড পাই নাই,বোধ করি কথনো পাইব না।
- (৪) যথন চাহিব তথন খ্রীষ্টের নিকটে ঘাইয়।পাপের ক্ষমা পাইতে পারিব।
- (৫) অল্লু ক্ষণ পর্যান্ত পাপ করিলৈ অনন্ত কাল পর্যান্ত নরক যন্ত্রণা ভোগ করিতে ছইবে, এ অতি অসম্ভব।
- ৫। কথন ২ পাপ সৎকর্মের ন্যায় দেখায়।ইছার উদাহরণ।
  - (১) যিছ্দা যথান চুরী কর্ম করিতে চাছিল, তথান অপব্যয়ের প্রতি খণার এব" দরিদুদের প্রতি দয়ার কথা কহিয়াছিল।
    - '(২) যাকৃব ও যোহন যথন রাগ পুযুক্ত অগ্নি-ঘারা কোন ২ লোককে নফী করিভে চাহিল, 'তথন আপনাদিগকে' এলিয়ের তুলা জ্ঞান করিয়াছিল।

অতএব পাপের প্রবঞ্চন। অতি ভয়ানক, এবং শয়তান মনুষ্যকে ভুলাইবার জন্যে বে সকল আপত্তি শিক্ষা দেয় তাহাদারা সে অতি অনায়াসে মুগ্ধ হইতে পারে।

তৃতীয় ভাগ। রক্ষার উপায় পরশ্লর চেতনা\*দেওয়া। ১। ভুতিয়ে ধারা চেতনা পাইতে সম্মত হও। তাহার নিকটে চেত্র। চাহ, ও সে দিলে তাহা গুহণ কর, রাগে ভুচ্ছজান করিও না।

- ২। ভ্রাতাকে চেতনা দেওয়া তোমার কর্ত্তব্য।
- ৩। এই প্রকার চেতনা বার ২ দিতে ও গুছণ করিতে সমত হও।
- ৪। আর তদিবয়ে বিশয় করা ভাল নছে। অদ্যকার দিনের কথা হউতেছে।
- ৫.। আর ভ্রিষয়ে ক্লান্ত হওয়া অনুচিত।

(७৫) 💆 ट्रीय ८; १।

অদ্য ডোমরা যদি ভাঁহার কথা শুনিতে ইচ্ছা কর, তবে আপুন > অন্তঃকরণ কঠিন করিও না।

পুথম ভাগ। এই পরামর্শ কাহাকে দেওয়া যায় ?

- ১। চেতনাপ্রাপ্ত পাপিদিগকে।
  - (১) তাহার। অনেক দিন পর্যান্ত ইখরের কথা তানিতে, অর্থাৎ তাঁহার নিমন্ত্রণ ও তাঁহার আজ্ঞা পুহা করিতে অক্ষতে ছিল।
  - (২) কিন্তু সমুভি তাছার। তাঁছার সেই নিমন্ত্রণ ও আজ্ঞা গ্রাহা করিতে সমত আছে, এবৎ আপ-নাদের সেই ইচ্ছা প্রকাশ করিতেছে।
- ২। চেভনাপ্রাপ্ত চঞ্চল খ্রীষ্টীয়ান লোকদিগকে।
  - (১) তাহার। দীর্ঘকাল পর্যান্ত মনের চাঞ্চল।
     পুরুক্ত ঈশ্বরের দেবা তাাগ করিয়াছিল ও তাঁ।
     হার বাকা অবহেলা করিয়াছিল।

- (২) সমুভি তাহার। চেতনা পাইয়া পুনরায় ইম্ফের প্রতি কিরিতে ইচ্চুক আছে।
- ্ব। সকল বিখাসি লোকদিগকে।
  তাহার। ঈখরের বাকা গুনিতে ইচ্ছুক আছে।
  দিতীয় ভাগ। দেই পরামর্শের ভাব কি?
  - ১। তোমাদের সন সমুতি কোম**ল আছে**, ইহা ভাল চিহ্ন বটে।
    - (১) বেহেতুক কোমলমন। হওয়া ভোমাদের উচিত। ইখরের সাক্ষাতে নমু হওয়া ও তাঁহার অনুগামী হইতে ইচ্ছুক হওয়া পরিআণেচ্ছুক লোকের প্রথম কর্ত্বা কর্ম।
    - (২) ঈশ্বর অদ্যাপি তোমাদিগকে তাগি করেন নাই, ও কটিনীভূত হইতে দেন নাই, অতএব তিনি এখনও তোমাদিগকে গুাহা করিতে ও মঙ্গল দিতে ইচ্ছুক আছেন, এমন বোধ হয়।
  - । ক্রেবল অন্য ন্মুছইলে ছয়না, লক্ষা কোমল-মনা ছুইতে ছয়।
    - (১) এক দিনের কিছা থক মাদের অঞ্চণাত ও মিষ্ট বাকাছার। ঈশ্বরকে তৃষ্ট করা যায় না, যে-হেতুক তিনি যে কেবল তাহা চাহেন এমন নয়, এবং তাঁহাকে প্রঞ্না করা ভোমাদের অনাধ্য।
    - (২) এ বার কোমলান্তঃকরণ ছইলে পরে যদি
      পুনরার পাপের মধ্যে যাও, ভবে ভোমাদের
      মন পূর্ব্তাপেক্ষা আরও কটিন ছইরে। যে
      রোগি লোক কিঞ্ছিৎ উপশম পাইলে পরে

পুনরায় রোগগুদ্ধ হয়, তাহার সেই দিতীয় রোগ পুথম রোগ অপেক্ষা আরও মন্দ হয়।

- ৩। অতএব সাহাতে মনের কোমলতা থাকে, এমন চেট্টা কর।
  - (১) অবিখাদ বিষয়ে সাবধান ছও, যেছেজুক অবিখাদখার। পবিত্র আত্মা অসম্ভইট ছন, এবং ঈখরের দ্যার বিষয়ে সন্দেহ জরো, এবং প্রার্থ-নার বাধা জরো, এবং ঈখরের আজ্ঞা দুঃসহা বেগি ছয়।
    - (২) আর পাপ বিষয়ে সাবধান হও, বিশেসভঃ বে পাপকে তোমরা ভাল বাদ, দেই পাপহইতে পলায়ন কর, এবং পাপ ছোট ইহা কোন মতে বলিও না। ছোট দুপ কি ভ্য়ানক নহে >

# (৬৬) ইবীয় ৬; ৭,৮ ৷

ল ভূমি আপনার উপরে পুনংপতিত র্ফিজলেতে সিক্ত হইয়া
ফলাধিকারিদের জনো উপুযুক্ত শাকাদি উইপর করে, সে ইম্বরকর্তক আর্শার্রাদ প্রাপ্ত হয়। কিন্তু বে ভূমি কেবল শ্যাক্লাদি
কণ্টক কৃক্ষ উইপন্ন করে, সে অগ্রাহ্য ও শাপগুরু হইয়া অবংশ ধ
দক্ষ হয়।

় এই দুই পুকার ভূমি দুই পুকার থ্রীফটীয়ান লোক-দিগকে বুকায়। পুথম ভাগ। উকরিণ ভূমি।

১। তাহাঁ ষ্ণীয় জলে পুনঃ ২ সিক্ত হয়। সেই ' ৰ্ণীয় জল কি?

- (১) ধর্মোপদেশ ও প্রভুর ভোকন ইত্যাদি।
- (২) পরিত্র হওনার্থে ও পরের পারমাধিক উপকার করণার্থে পরিত্র আত্মার সাহায্য।
- (৩) ঐছিক বিষয়ে ঈশারধার। রক্ষা ও মঙ্গলদান।
- ২। "দেই ভূমি ফলযুক্ত।
  - (১) তাহাতে নানা প্রকার সম্ভাব ও সংকর্ম উৎপন্ন হয়।
  - (২) এব ৭ ইশ্বর তাহাতে সম্ভুষ্ট হন, তিনি ফলা-ধিকারী।
- ৩। দেই ভূমি আশীকাদযুক।
  - (১) ঈখর ইহকালে এমত লোকের প্রতি অনু-গ্রহ করেন।
- (২) এব**৭ পরকালে তাহাকে সমপূর্ণ স্থ দিবেন।** দিতীয় ভাগ। কৃৎসিত ভূমি।
  - ১। তাহাও বার ২ थे स्तींत कल निक इस।
  - ২। ক্রিন্ত তাহাতে কি উৎপন্ন হয়?
    - (১) সুৎকর্ম উৎপন্ন হয় না।
    - (২) কিন্তু অহস্কার প্রভৃতি নানা প্রকার মন্দ ভাব ও কদাচার ও ঘৃণার্হ পাপ উৎপন্ন হয়।
    - (৩) অধিক বৃষ্ঠি পড়িলে অধিক কুফল উৎ-°পন্ন হয়।
  - ৩। এমন লোকের দশার নির্ণয়।
    - (১) সে ইশবের ও মণ্ডল্রি নিকটে অগ্রাহ্য।
    - (২) সে শাপগুস্ত।
    - ৩) দে' নরকানলে দগ্ধ হইবার যোগ্য।

(৬৭) ১ পিতর ২; ১৪।

আর আমরা দেন পাপের পক্ষেমৃত হইয়া ধর্মপক্ষে সজীব হট, এই জনো তিনি ক্রুশের উপরে আপন শরীরে আমাদের 'পা-পের ভার বহন করিলেন।

প্রথম ভাগ। আকুশে বন্ধ শুীষ্টের কর্ম। তিনি জামাদের পাপের ভার বহন করিলেন।

- :। আমাদের পাপ অভি ভারি বোকাস্বরূপ।
  - (১) কারণ তাহা অসংথাক।
  - (২) এব৭ ভাছার দণ্ড অতি ভয়ানক।
- ২। থ্রীফট দেই ভার বছন করিয়াছিলেন।
  - (১) আপনি, তিনি কোন বলির উপরে সেই ভার অপনি করিলেন না।
  - (१) नज़ामाङ

পু^, আমাদের কামীন হইবার নিমিত্তে তিনি মন্যা হইয়া সেই ভার লইলেন।

দিশ, মন্যোর ন্যায় তাঁহার ক্লেশ বোধ হইল।
তৃশ, তিনি পাপিদের প্রতিনিধি হইয়া আপনি
পাপান্ধক ও ঘ্লার্হ পাপান্ধদ হইলেন, এই ব্ররণ তথকালে তাঁহার মর্গস্থ পিতা তাঁহাকে ত্যার
করিয়া তাঁহার প্রতি জোধ প্রকাশ করিলেন।

(৩) কুশের উপরে অর্থাৎ দণ্ডকাণ্ডের কিয়া ফাঁ-দিকাণ্ডের উপরে।

পুণ, ভাছা না করিলে পাপের দণ্ডভোগ ছইত না এবণ প্রায়ণ্ডির ছইত না।

- (১) ঈশবেতে সম্ভূট ছওয়া ও ভাঁছার সন্তোষ ক্যাইতে চেটা করা।
- (২) প্রার্থনাদিঘার। ইম্বরের সহিত আলাপ করা, এবং তাঁহার সহ্বাসার্থে মুর্গে যাইতে আ-'কাগ্রা করা।
- ৩। প্রেমের চিহ্ন।
  - (১) ইশবের আজা পালন |
    - (২) ঈশবের লোকদিগকে প্রেম কর।।
  - ৪। ভর নিবারণার্থে প্রেমের গুণ।
    - (১) প্রেম করিয়া ইম্বরের সহিত পুনঃ পুনঃ আলাপ করিলে তিনি বস্কুর নারে আমাদের পরিচিত হন। অপরিচিত লোককে দেখিলে বালক ভয় করে, কিন্তু বস্কুকে দেখিলে ভয় করে না।
    - (২) ঐ উপায়দারা ইখর কেমন বিশ্বস্ত ও দরালু,
    - . ইহাজনে ২ বুকা যায়।
    - (৩), ঈখুরকে প্রেম করিলে পাপাচরণ ত্যাগ করা 'হ্য়, তাহাতে পাপের'দণ্ড বিষয়ক তয় করিবার কারণ পুর্ববিৎ বার ২ উপাত্তিত হয় না।
  - ে। প্রেমে বৃদ্ধি পাইবার উপায়।
    - (১) খুটিউর অকুশীর মৃত্যুর ও তাহার ফলের বিবেচনা।
    - (২) থুকৈটের মভাবের বিবেচনা। থুকি ময়ং ঈশার, অতথার ভাঁহার যে মভাব দে ইশারের মভাব আছে। আর অদ্শা ঈশারের মভাব

আমাদের বড় বোধগম্য নছে। কিন্তু নরাবভার খুট্টের স্বভাব আমাদের বোধগম্য বটে।

- (৩) আমাদের প্রার্থনাশ্রবনে এবন উপকার ও সাস্ত্রনা করনে ঈশ্বর আমাদের সহিত যে সদ্বা-বহার করেন ও করিয়াছেন তাহার বিকে০না
- (8) श्रार्थना।
- (৫) ইখরের আজ্ঞাপালন ও তাঁহার লোকদের প্রতি প্রেম করণ। শিশুর চলনদারা তাহার চলং-শক্তি যেমন বৃদ্ধি পায়, ভদ্ধেপ ইখরের প্রতি প্রেম প্রকাশ করণদার। দেই প্রেম বৃদ্ধি পায়।

#### 

হে জন ঈর্রহইতে জাত, সে পাপাচরণ না করিয়া আপনাকে রহ্মা করে, এবং পাপায়া তাতার হানি করিতে পারে না, ইহা আমরা জানি।

আমি ঈশ্বর্জীতে ভাত কিনা? জ্যাদি কেছ্ জ।নিতে চাছে, তবে এই পদের বাক্যধারা আপনার পরীক্ষা দইলে তাহা জানিতে পারিবে।

- প্রথম ভাগ। পুনর্জাভ লোক পাপাচরণ করে না।
  - ইহার কারণ এই যে নূতন জন্মারা দেপবিত্র
    আছোহইতে পবিত্র ছভাব পাইয়াছে।
  - । যেমন স্থলে থাকিলে মৎস্য ক্লেশ পায়, তদ্ধপ
    পাপের মধ্যে পড়িলে পুনর্জাত লোক ক্লেশ পায়।
  - ৩। সে প্রকাশরূপে পাপ করিতে শীঘু ক্লান্ত হয়।
  - ৪। সে গুপ্ত পাপ টের পাইবামাত্র ত্যাগ করে।

- ৫। যে পাপ মৃত্যুজনক অর্থাৎ যাহার মার্জনা হইতে পারে না, এমন পাপ করে না।
- দ্বিতীয় ভাগ। পুনর্জাত লোক আপনাকে রক্ষা করে।
  - ১। যেথানে পাপের ভয় আছে, দেথানে যায় না।
    - , ३ ) সে দুষ্ট লোকদের সঙ্গ ত্যাগ করে।
    - (২) অধান্মিক লোকের সহিত বন্ধুতা করে না, এবন এমন লোককে বিবাহ করে না।
    - (০) মন্দ হান ও ভামাদা ও দুয়িৢয়াছইতে দ্রেখাকে।
    - (৪) যাহাদার। পূর্ফো তাহার পাপ হইয়াছিল, তাহার বিষয়ে ভীত ও দাবধান থাকে।
  - ২। সে আপন মনকে বৃক্ষা করে।
    - (১) দে প্রতিদিন আপন মনের বাঞ্চা ও রাগাদি ভাবের এবং আপন বাক্যের ও ক্রিয়ার পরী-ক্ষা করে।
    - (<a>५) সে নিতা প্রার্থনীয়ার। আপনাকে ইশ্বরের হস্তে সমর্পণ করে।</a>
- ্ ৩। পে খুটিউর ও ভাঁহার লোকদের নিকটে থাকে, কারণ খুটি ভাহার দুর্গস্করণ।
  - (১) থাঁই আপন কুশার ম্কুছারা পাপের প্রান্থশিক করিয়াছেন, এব প্রাছার মূত্যুর প্রনে বিশাস করিলে পাপের মার্জনা হয়, ইহা সর্বেদ। স্থান করে।
  - (২) দে পাপ করিদে একেবারে তাছা দ্বী-কার করে।

- (৩) श्रीके निक्षेवर्खी, हेश मर्खमा माहन करता।
- (৪) সে খুফি স্লিভ লোকদের সঙ্গ ছাড়ে না।

  ভূতীর ভাগ। শরতান তাহাকে স্লুর্শ করিতে অর্থাৎ

  ধরিতে পারে না। শরতান তাহাকে ভর দেখা
  ইতে ও ভূলাইতে পারে, কিন্তু নইটে-নন্দি:

  পারে না। যারর হস্তহইতে ভাঁহার কোন
  কাড়িয়া লওয়া শরতানের অসাধা।

চতুর্ব ভাগ। নানা প্রকার শিক্ষা।

- (১) যে কেছ ধন্মপথ সমপূর্ণৰূপে ত্যান করে, তাছার পুনর্জন্ম কথনো ছয় নাই।
- (২) যে কেছ জানিযা বুকিয়া **ওপ্তরপে পাপাচর**। করে, সেও পুনজাত নছে।
- (৩) যে কেছ আপনাকে রক্ষা করে না, দে । পুনভাত লোক, ইছার কোন প্রমাণ নাই।